|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATİK (MEB YAYINLARI)** | | |
| **ÜNİTE** | **TARİH** | **DERS SAATİ** |
| 1. ÜNİTE - | 17 EYLÜL 2018 - 02 KASIM 2018 (7 HAFTA) | 34 |
| 2. ÜNİTE - | 05 KASIM 2018 - 07 ARALIK 2018 (5 HAFTA) | 25 |
| 3. ÜNİTE - | 10 ARALIK 2018 – 18 OCAK 2019 (6 HAFTA) | 29 |
| 4. ÜNİTE - | 04 ŞUBAT 2019 – 22 MART 2019 (7 HAFTA) | 35 |
| 5. ÜNİTE - | 25 MART 2019 – 19 NİSAN 2019 (4 HAFTA) | 20 |
| 6. ÜNİTE | 22 NİSAN 2019 – 14 HAZ. 2019 ( 7 HAFTA) | 33 |
| **TOPLAM DERS SAATİ** | | **176** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **EYLÜL** | **1.HAFTA**  **(17 – 21 EYLÜL 2018)** | **3** | **M.3.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.3.1.1.** DOĞAL SAYILAR | Üç Basamaklı Doğal Sayılar | **M.3.1.1.1.** Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | \* Basamak  \* Basamak  değeri  \* Yüzlük  \* Tek sayı  \* Çift sayı  \* >, < | Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **2** | **M.3.1.1.2.** 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar. |  |
| **2.HAFTA**  **(24 EYLÜL – 28 EYLÜL 2018)** | **3** | Basamak Değeri | **M.3.1.1.3.** Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler. |  |
| **2** | Yuvarlama | **M.3.1.1.4.** En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. |  |
| **EKİM** | **3.HAFTA**  **(01-05 EKİM 2018)** | **2** | Sayıları Karşılaştırma | **M.3.1.1.5.** 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. |  |
| **3** | Ritmik Sayma | **M.3.1.1.6.** 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **EKİM** | **4.HAFTA (08-12 EKİM 2018)** | **2** | **M.3.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.3.1.1.** DOĞAL SAYILAR | Sayı Örüntüleri | **M.3.1.1.7.** Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur. | \* Basamak  \* Basamak  değeri  \* Yüzlük  \* Tek sayı  \* Çift sayı  \* >, < | a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.  b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **1** | Tek ve Çift Doğal Sayılar | **M.3.1.1.8.** Tek ve çift doğal sayıları kavrar. | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır. |
| **2** | **M.3.1.1.9.** Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. |
|  |
| **5.HAFTA**  **(15-19 EKİM 2018)** | **2** | Romen Rakamları | **M.3.1.1.10.** 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. |
| **3** | **M.3.1.2.** DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ | Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemleri | **M.3.1.2.1.** En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **EKİM** | **6.HAFTA (22-26 EKİM 2018)** | **2** | **M.3.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.3.1.2.** DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ | Toplananların Yer Değiştirmesi | **M.3.1.2.2.** Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir. |  | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **3** | **M.3.1.3.** DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ | Onluk Bozma Gerektirmeyen ve Gerektiren Çıkarma İşlemleri | **M.3.1.3.1.** Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. |  |
| **7. HAFTA**  **(29 EKİM-02 KASIM 2018)** | **2** | Zihinden Çıkarma İşlemi | **M.3.1.3.2.** İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |
| Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır. |
| **KASIM** |
| **2** | 1. ÜNİTE DEĞERLENDİRME SORULARI | | | a) Tahmin stratejileri kullanılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **KASIM** | **8.HAFTA (05-09 KASIM 2018)** | **2** | **M.3.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.3.1.2.** DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA | Toplamı Tahmin Etme ve  Zihinden Toplama | **M.3.1.2.4.** Zihinden toplama işlemi yapar. |  | a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **3** | Verilmeyen Toplananı Bulma | **M.3.1.2.5.** Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.  b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerin-de basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır. |
| **9.HAFTA (12-16 KASIM 2018)** | **3** | **M.3.1.3.** DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ İŞLEMİ | Toplama Problemleri | **M.3.1.2.6.** Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |
| **2** | Çıkarma İşleminde Sonucu Tahmin Etme | **M.3.1.3..3.** Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | **ÖĞRENME ALANI** | | | **ALT ÖĞRENME ALANI** | | **KONU** | | **KAZANIMLAR** | | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | | | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | |
| **KASIM** | **10.HAFTA**  **(19 -23 KASIM 2018)** | **3** | | **M.3.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | | | **PROBLEM ÇÖZME** | | Toplama ve Çıkarma Problemleri | | **M.3.1.3.4.** Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | |  | | a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | | | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması | |
| **2** | | **M.3.4. VERİ İŞLEME** | | | **M.3.4.1.** VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME | | Grafikleri Tabloya Dönüştürme ve Problem Çözme | | **M.3.4.1.1.** Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar. | | Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.  a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **11-HAFTA**  **(26 -30 KASIM 2018)** | **2** | |
| **3** | | **M.3.4.1.2.** Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | |
| ARALIK | **12.HAFTA**  **(03-07 ARALIK 2018)** | 3 | | Basit Tabloları Okuma ve Yorumlama | | **M.3.4.1.3**. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. | |
| 2. ÜNİTE DEĞERLENDİRME SORULARI | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SAAT** | | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | | **KONU** | | **KAZANIMLAR** | | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | |
| **ARALIK** | **13. HAFTA**  **(10-14 ARALIK 2018)** | | **3** | | **M.3.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.3.1.4.** DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ | | Çarpmanın Kat Anlamı | | **M.3.1.4.1.** Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. | |  | | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır | | | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması | |
| **2** | | Çarpım Tablosu | | **M.3.1.4.2**. Çarpım tablosunu oluşturur. | |  | | .  100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır. | | |
| Eldesiz ve Eldeli Çarpma İşlemi | | **M.3.1.4.3.** İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. | | a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.  b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır. | | |
| **14.HAFTA**  **(17-21 ARALIK 2018)** | | **3** | |
| **2** | | 10 ve 100 ile Kısa Yoldan Çarpma İşlemi | | **M.3.1.4.4.** 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. | | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | | |
| **15. HAFTA**  **(24-28 ARALIK 2018)** | | **5** | |
| Azalan ve Artan Çarpanlar Arasındaki İlişki | | **M.3.1.4.5.** 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder. | | Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **OCAK** | **16. HAFTA**  **(31 ARALIK - 04 OCAK 2019)** | **2** | **M.3.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.3.1.4.** DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ | Çarpma Problemleri | **M.3.1.4.6.** Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. | \* Kalan | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **2** | **M.3.1.5.** DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ | Bölme İşlemi | **M.3.1.5.1.** İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. | a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.  b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır. |
| **17.HAFTA**  **(07-11 OCAK 2019)** | **3** | Kısa Yoldan 10’a Bölme İşlemi | **M.3.1.5.2.** Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler |
| **2** | Bölme İşleminde Terimler Arasındaki İlişki | . **M.3.1.5.3.** Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder. | Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve  işlemlerle gösterilir.  Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir |
| **18. HAFTA**  **(14-18 OCAK 2019)** | **3** | Bölme Problemleri | **M.3.1.5.4.** Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. |
| **2** | **3. ÜNİTE DEĞERLENDİRME SORULARI** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **ŞUBAT** | **19.HAFT**  **(04-08 ŞUBAT 2019)** | **3** | **M.3.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.3.1.6.** KESİRLER | Parça Bütün İlişkisi ve Birim Kesirler | **M.3.1.6.1.** Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. | \* Kesir  \* Pay  \* Payda  \* Kesir çizgisi \* Birim kesir | .  a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **2** | **M.3.1.6.2.** Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir. |
| **20.HAFTA**  **(11-15 ŞUBAT 2019)** | **3** | **M.3.1.6.3.** Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar. | a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır. |
| **2** | Bir Çokluğun Belirtilen Birim Kesir Kadarını Bulma | **M.3.1.6.4.** Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. | Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır. |
| **21.HAFTA**  **(18 -22 ŞUBAT 2019)** | **3** | **M.3.1.6.5.** Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler | Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. |
| **2** | . **M.3.1.6.6.** Payı paydasından küçük kesirler elde eder | Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır. |
| Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır. |
| **22.HAFTA**  **(25 ŞUBAT-01 MART 2019)** | **3** | **M.3.3. ÖLÇME** | M.3.3.5. ZAMAN ÖLÇM | Saatler | **M.3.3.5.1.** Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. | \* Saniye |
| **2** | Zaman Ölçüleri Arasındaki İlişki | **M.3.3.5.2.** Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  b) Dönüştürme işlemlerine girilmez. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **MART** | **23.HAFTA**  **(04-08 MART 2019)** | **2** | **M.3.3. ÖLÇME** | **M.3.3.5.** ZAMAN ÖLÇME | Zaman Ölçüleri Arasındaki İlişki | **M.3.3.5.3.** Olayların oluş sürelerini karşılaştırır.. |  | a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.  b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçla-rının kullanıldığı örneklere de yer verilir. |  |  |
| **3** | Zaman Problemleri | **M.3.3.5.4.** Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. |  | a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterime yer verilmez. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **24. HAFTA**  **(11-15 MART 2019)** | **2** | **M.3.3.4.** PARALARIMIZ | Paralarımız | **M.3.3.4.1.** Lira ve kuruş ilişkisini gösterir. |  |  |
| **3** | **M.3.3.4.2.** Paralarımızla ilgili problemleri çözer. |  | a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **25. HAFTA**  **(18-22 MART 2019)** | **1** | M.3.3.6. TARTMA | Tartma | **M.3.3.6.1.** Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer. | \* gram (g) |
| **1** | **M.3.3.6.2.** Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. |  |  |
| **2** | Tartma Problemleri | **M.3.3.6.3.** Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. |  | a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **1** | **4. ÜNİTE DEĞERLENDİRME SORULARI** | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| MART | **26.HAFTA**  **(25-29 MART 2019)** | **1** | **M.3.2. GEOMETRİ** | **M.3.2.1.** GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER | Geometrik Cisimlerin Özellikleri | | **M.3.2.1.1.** Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir. | \* Dörtgen  \* Beşgen  \* Altıgen  \* Sekizgen  \* Köşegen  \* Ayrıt  \* Yüz  \* Koni | a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.  b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **1** | Küp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri | | **M.3.2.1.2.** Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. | a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.  b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir. |
| **3** | **M.3.2.1.3.** Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler. |  |
| NİSAN | **27.HAFTA**  **(01-05 NİSAN 2019)** | **3** | Geometrik Şekiller | a) Kare, Dikdörtgen ve Üçgen  b) Dörtgen, Beşgen, Altıgen ve Sekizgen | **M.3.2.1.4.** Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. | a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.  b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.  c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir. |
| **2** | **M.3.2.3.**GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER | Geometrik Örüntüler | | **M.3.2.3.1.** Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt  üzerine çizer. | Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **NİSAN** | **28.HAFTA (08 -12 NİSAN 2019)** | **1** | **M.3.2. GEOMETRİ** | M.3.2.4. GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR | Nokta | **M.3.2.4.1.** Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir. | \* Nokta  \* Doğru  \* Işın  \* Doğru parçası  \* Açı |  | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **1** | Doğru, Doğru Parçası, Işın ve Açı | **M.3.2.4.2.** Doğruyu, ışını ve açıyı tanır. |  | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. |
| **3** | M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modelleri-ne örnekler vererek çizimlerini yapar |  |  |
| **29.HAFTA (15-19 NİSAN2019)** | **2** | M.3.2.2. UZAMSAL İLİŞKİLER | Uzamsal İlişkiler | . **M.3.2.2.1.** Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler. | \* Simetri  doğrusu | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.  Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır. |
| **2** | **M.3.2.2.2.** Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar. |
| **1** | 5. ÜNİTE DEĞERLENDİRME SORULARI | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **NİSAN** | **30. HAFTA (22-26 NİSAN 2019)** | **2** | **M.3.3. ÖLÇME** | **M.3.3.1.** UZUNLUK ÖLÇME | Standart Olmayan Ölçme Araçları | **M.3.3.1.1.** Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. | \* kilometre  (km) | Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **2** | Metre ve Santimetre Arasındaki İlişki | M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. | a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.  b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır. |
| **MAYIS** | **31.HAFTA (29 NİSAN- 03 MAYIS 2019)** | **2** | Cetvelle Uzunluk Çizme | **M.3.3.1.3.** Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer. |  |
| **2** | Kilometre | **M.3.3.1.4.** Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. | Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **MAYIS** | **32.HAFTA**  **(06-10 MAYIS 2019)** | **5** | **M.3.3. ÖLÇME** | **M.3.3.1.** UZUNLUK ÖLÇME | Uzunluk Problemleri | **M.3.3.1.5.** Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. |  | Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır. |
| **33.HAFTA**  **(13-17 MAYIS 2019)** | **3** | **M.3.3.2.** ÇEVRE ÖLÇME | Çevre Ölçme | . **M.3.3.2.1**. Nesnelerin çevrelerini belirler. | \* Çevre | a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz. |
| **2** | **M.3.3.2.2.** Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer |
| **34.HAFTA**  **(20-24 MAYIS 2019)** | **3** | **M.3.3.2.3.** Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar |
| **3** | Çevre Problemleri | **M.3.3.2.4.** Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **KONUYLA İLGİLİ TERİM VE SEMBOLLER** | **KAZANIM AÇIKLAMASI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** |
| **MAYIS** | **35.HAFTA**  **( 27 – 31 MAYIS 2019)** | **2** | **M.3. M.3.3. ÖLÇME** | **M.3.3.3.** ALAN ÖLÇME | Alan Ölçme | **M.3.3.3.1.** Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer | \* Alan | .  a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanıla-bilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.  b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.  c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.  ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır. | \* Hazır bulunuşlukla-  rının gözlenmesi  \* Görüşme formları  \* Yetenek testleri vb.  \* Uygulama  etkinlikleri  \* Otantik görevler  \* Dereceli puanlama  anahtarı  \* Açık uçlu sorular  \* Öz ve akran  değerlendirmesi  \* Grup değerlendir-  mesi  \* Gözlem formları  \* Sınıf içi etkinliklere  katılım  \* Sunum etkinlikleri  \* Gözlem formları  \* Ünite testleri  vb. | **\*** Problem çözme  **\*** Akıl yürütme  **\*** Anlatım  **\*** Tüme Varım  **\*** Tümden Gelim  **\*** Soru Cevap  **\*** Grup Çalışmaları  **\*** Keşfetme  **\*** Oyun  **\*** Gösterip yaptırma  **\*** Problem çözme  **\*** Bireysel çalışma  **\*** Tahmin ve kontrol etme  **\*** Etkinlikler  **\*** Yönlendirme  \* Bilinenden bilinmeyene gitme  \* Fark ettirme  \* Bireysel ve grup  çalışması |
| **3** | **M.3.3.3.2.** Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder. |
| \* Litre (L) |
| **HAZİRAN** | **36. HAFTA**  **( 03 -14 HAZİRAN 2019)** | **1** | **M.3.3.7.** SIVI ÖLÇME | Sıvı Ölçme | . **M.3.3.7.1.** Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar. |
| **1** | **M.3.3.7.2.** Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin  doğruluğunu kontrol eder. |
| **2** | Litre Problemleri | **M.3.3.7.3.** Litre ile ilgili problemleri çözer. |
| **2** | **6. ÜNİTE DEĞERLENDİRME SORULARI** | | | |

AYTEN ÇOŞKUN OLCAY ALAGÖZ KEZBAN GÜNEL ÖZGE HİZALOĞLU TANER BİTGEN ENES SERT BAHAR DEDE DURAN KENDİRCİ

3/ A Sın Öğrt. 3 / B Sın Öğrt. 3 / C Sın Öğrt. 3 / D Sın Öğrt. 3 / E Sın Öğrt. 3/ F Sın Öğrt. 3 / G Sın Öğrt. 3 / H Sın Öğrt.

ABDURRAHMAN KAÇMAZ

Okul Müdürü