|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **1.HAFTA (17 – 21 EYLÜL 2018)** | **1** | | **Harf Bulmacası Çözme**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun harf bulmacalarını çözebilmekten zevk alabilme | | “Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdi?”  “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.”  “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.”  Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi .  **\* İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)** ile ilgili bilgi verilebilir. | | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, | | 1. Okuduğum masalı dinler misiniz? 2. Okuduğum masalda hangi canlı varlıkların olduğunu söyleyebilir misiniz? 3. Bu canlı varlıklar nasıl ses çıkartmaktalar? 4. Bana bu sesleri taklit eder misiniz? |
| **1** | | **Güzel Konuşma ve Yazma: Hazırlıksız Konuşmalar**  **AMAÇ 1 :** Güzel konuşma ve yazma alışkanlığı kazanabilme | | “Her gün okulda, evde, alışverişte konuşuruz.  Konuşma insanların en önemli iletişim aracıdır.”  “Günlük konuşmalarımız arasında ansızın bir konu ile ilgili, hazırlığımız olmadan konuşmak zorunda da kalabiliriz.”  “Önceden hazırlık yapmayı gerektirmeyen durumlarda yapılan konuşmaya **hazırlıksız konuşma** diyoruz.”  “Hazırlıksız konuşmalarımızda da güzel konuşmak çok önemlidir.Bunun için çok okumalı, sözcük dağarcığımızı zenginleştirmeliyiz.Ne kadar sözcük bilirsek o kadar rahat ve güzel konuşuruz.  Başkası tarafından verilen ya da kendimizin belirlediği bir konu ile ilgili olarak yapılan konuşmalar ise **belirlenen konularda konuşma**dır.Bu durumda yapacağımız iş bilgilerimizi hatırlayarak konu ile ilgili düşüncelerimizi söylemektir.” şeklinde konu açıklanır,  Belirlenen bir konu üzerinde öğrencilerin konuşması sağlanır. | | Söz ve yazı ile anlatma, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim, Soru – yanıt | | **1.**Bir konuda nasıl bilgi sahibi olunur?  **2.**Bir konu üzerinde konuşma, bilgi seviyelerini ölçme. |
| **SÜRE** | | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **EYLÜL** | **2.HAFTA (24 – 28 EYLÜL 2018)** | | **1** | **Sportif Etkinlik**  **SB.SY2**: Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar.  (**SB.SY**: **S**por **B**ilgisi ve Tutumlar,**S**ağlıklı **Y**aşam ve Spor  2008- Sportif Etkinliler Programı ) | 🏠: Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır. | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | | 🗐 Öğrencilere performans ve proje ödevleri verilir. Açık uçlu, kısa cevaplı sorular kullanılabilir . | |
| **1** | **Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, Parçaya ait resimler | | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **3.HAFTA (01-05 EKİM 2018)** | **1** | **Şiir Okuma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR :**   1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf, okul, çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama 5. Okunan yada dinlenen şiiri yazma | “Sizce şiir ile düz yazı arasındaki fark nedir?”  “Dersimizde değişik konularda yazılmış şiirler okuyacağız.”  “Şiir okurken dikkat etmemiz gereken bazı kurallar vardır.”  “Duygu ve düşüncelerin, daha coşkulu bir şekilde anlatıldığı yazı biçimine **şiir** denir.Şiir bir duygunun ürünüdür.Şiirin de, diğer yazı türlerinde olduğu gibi bir konusu vardır.Şiir yazan kişiye **şair** yada **ozan** denir.  Şiir okurken okuyacağımız şirin konusuna uygun bir biçimde ses tonumuzu ayarlamalıyız.” şeklinde açıklamaların yapılması,  Çeşitli konularda, öğrencilerin daha önceden yazmış oldukları şiirlerin okutturulması,  Konu açıklanmadan başlığa ve okunanlara göre şiirin konusunun buldurulması,  Bilinen şiirlerin ezbere okutturulması,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | Sesli okuma , Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar  Ders kitapları , Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma : Görülen Bir Olayı Anlatma**  **AMAÇ 1** : Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  2. Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek, anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır. | Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme. | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** | | |
| **EKİM** | **4.HAFTA (08-12 EKİM 2018)** | **1** | **Duygular ve Sanatlar**  **1.** Mutluluk, üzüntü, sevinç, öfke, tiksinme, korku duygularını ifade eder.  **2.** Duyguların iletişimdeki önemini fark eder.  (2008-MEB-Sanat Etkinlikleri Programına göre) | | 🏠Ben nerede yaşıyorum?   * Öğrenciler gruplara ayrılır. * Farklı duyu durumları üzerinde yazılı olan öğrencilere verilir. * Ve öğrencilerden bu duyu durumlarına göre farklı doğaçlamalar yapmaları istenir. * Bu duygular doğaçlamalarla ifade edilirken ne etkileşim sağlandığı gözlenir | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,  Masal ve hikaye kitapları | | Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. **[!]**Canlandırma çalışmaları sırasındaöğrencilerinkendisine ve arkadaşlarına zarar vermeden bedenlerini özgürce kullanmalarına imkân sağlayınız (4. kazanım).  **⮵2.** Özel Eğitim **(7)**  **⮵2.** Rehberlik ve Psikolojik Danışma **(1.2)** | | |
| **1** | **Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | | GEZSEN ANADOLU’YU Sen ne güzel bulursun  Gezsen Anadolu’yu  Dertlerden kurtulursun  Gezsen Anadolu’yu  Billur ırmakları var  Buzdan kaynakları var  Ne hoş toprakları var  Gezsen Anadolu’yu  Orda bahar başkadır  Yazlar kışlar başkadır  Ah!... Bu diyar başkadır  Gezsen Anadolu’yu | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. | | |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **5.HAFTA (15-19 EKİM 2018)** | **1** | **Diyalog**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun karşılıklı konuşmalar yapabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Hangi durumlarda karşılıklı konuşmalar yapıldığını söyleme.  2. Sınıf içinde bir telefon konuşması canlandırma.  3. Telefonla konuşmalarda kurallara uyma. | Yakınlarımızı aramak için hangi iletim aracını kullanırız?  Telefonla konuşmayı kimler canlandırmak ister?  Bu dersimizde telefonla konuşma kurallarını öğreneceğiz.  “Telefon, yakınlarımız veya arkadaşlarımızla iletişim kurmaya yarayan en kolay iletin aracıdır.Telefonun kullanmayı ve nasıl konuşacağımızı iyi bilmeliyiz. Telefonda ilk önce çevir sesini duyduktan sonra aramak istediğimiz telefon numarasını tuşlarız. Karşımıza çıkan kişiye “İyi Günler, iyi akşamla” gibi karşılama selamları verilir ve aradığımız kişi olup olmadığını sorarız. Sonra kendimizi tanıtır ve dileklerimizi dile getiririz.Konuşmamız bittiğinde tekrar “iyi günler veya iyi akşamlar demeliyiz. Bir başkası bizi aradığında ilk hitap kelimesi “Alo” olmalıdır. | | | Konuşma, sözcük, görgü kuralları, telefonla konuşma kuralları  Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım. | | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **Masal Dinleme**  **AMAÇ 1. :** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular sorucağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | | | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyor du?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | **6.HAFTA (22-26 EKİM 2018)** | **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Toplum karşısında işitilebilecek anlaşılabilecek şekilde konuşabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Konuşmalarda görgü kurallarına uyma  **2.** Konuşmalarımızda sözcükleri doğru ve yerinde kullanma  **3.** Kendimizi kısa tümcelerle tanıtma | Öğrencilerin kendilerini tanıtıcı konuşmaların yapılması.  **\* 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı** etkinliklerine de yer verilebilir. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Arkadaşımız konuşurken sözünü kesersek ne olur?  **2.** Öğrenci davranışlarının gözlenmesi. |
| **1** | **Şiir Okuma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR :**   1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf , okul , çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   **5.** Okunan ya da dinlenen şiiri yazma | **MUSTAFA KEMAL'İDÜŞÜNÜYORUM**  Mustafa Kemal'i düşünüyorum; Yeleleri alevden al bir ata binmiş Aşıyor yüce dağları, engin denizleri. Altın saçları dalgalanıyor rüzgarda, Işıl ışıl yanıyor mavi gözleri.  Mustafa Kemal'i düşünüyorum; Yanmış, yıkılmış savaş meydanlarında  Destanlar yaratıyorlar cihanın görmediği  Arkasından dağ dağ ordular geliyor Her askeri Mustafa Kemal'i gibi | Sesli okuma , Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar  Ders kitapları , Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları | **1.** Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM - KASIM** | **7. HAFTA (29 EKİM-02 KASIM 2018)** | **1** | **Sportif Etkinlik**  **SB.SY2**: Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar.  (**SB.SY**: **S**por **B**ilgisi ve Tutumlar,**S**ağlıklı **Y**aşam ve Spor2008- Sportif Etkinliler Programı ) | 🏠: Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır. | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | 🗐 Öğrencilere performans ve proje ödevleri verilir. Açık uçlu, kısa cevaplı sorular kullanılabilir. |
| **1** | **Resimleri Sıraya Koyma**  **AMAÇ 1** : Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  **DAVRANIŞLAR**  1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | 1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  3. Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **8.HAFTA (05-09 KASIM 2018)** | **1** | **Bulmaca**  **AMAÇ 1 :** Çizgi bulmacaları yaparak araştırma ve düşünme alışkanlığı kazanabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bulmaca çözmeye istekli olma | Bir oyun sayışmacası söyletilir.  Bu derste bulmaca çözeceğimiz söylenir. Bunu nasıl yapacakları anlatılır.  Bulmacalar dağıtılır.  Dağıtılan bulmacaların nasıl çözüleceği anlatılır. Anlayamayanlara yardım edilir.  **\* Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) )**ile ilgili bilgi verilebilir. | Düz anlatım, yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, bulmaca çözme | **1**.Düzeye uygun bir bulmacayı paniklemeden çözebiliyor mu?Onların düşüncelerini alıyor mu?  **2**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **3**.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| **1** | **Grup Çalışması**  **AMAÇ 1 :** El becerilerini geliştirmek.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Yapacağımız işi önceden tasarlama.  **2.** Tasarladığı iş ile ilgili araç ve gereçleri hazırlama.  **3.** Birlikte çalışabilme. | “Bu dersimizde kâğıtları elle kopararak veya keserek yüzeye yapıştıracak ve değişik şekiller oluşturacağız.”Fakat çalışmalarımızda birlikte çalışacağız ve yardımlaşacağız.  Kesici araçları kullanırken dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında hatırlatmalar yapılması ,  Öğrencilerin ;  Dergi, gazete mecmua vb. kâğıtlardan, ilgi duyduğu renkli kâğıtları keserek , yan yana yapıştırarak , elle kopararak dokular oluşturması sağlanır. | Resim kâğıdı , resim kartonu , gazete , dergi , mecmua , fon vb. kâğıtları , yapıştırıcı , makas | **1.** Çalışanlara saygılı mı?  **2**.Arkadaşlarıyla birlikte çalışma ve yardımlaşma içinde mi? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **9.HAFTA (12-16 KASIM 2018)** | **1** | **Masal Dinleme**  **AMAÇ 1. :** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyor du?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. |
| **1** | **Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **10.HAFTA (19 -23 KASIM 2018)** | **1** | **Monolog**  **AMAÇ 1 :** Monolog söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Monolog söylemeye istekli olma  **2.** Monolog araştırma ve sevdiği bir monologu seçme  **3.** Monolog söylerken el, kol hareketleriyle ve mimikleriyle destekleme | Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.”açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. | Yaparak yaşayarak öğrenme.  Ders kitabı, yardımcı kitaplar. | Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu? |
| **1** | **Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte şarkı söyleme isteğini belli etme  **2.** Birlikte şarkı söylemekten sevinç duyma  **3.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | ÖĞRETMENİM Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yarar bir insan et  **\* Öğretmenler Günü (24 Kasım**) ile ilgili şarkılara da yer verilebilir. | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **11-HAFTA(26 -30 KASIM 2018)** | **1** | **Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1 :** Boş zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama  “Balon patlama” oyunu | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **Şiir Okuma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR :**   1. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 2. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   Okunan yada dinlenen şiiri yazma | Bilinen veya öğrencilerin beğendikleri şiirlerin ezbere okutturulması ,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | Sesli okuma , Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar  Ders kitapları , Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLARVEBECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **12.HAFTA(03-07 ARALIK 2018)** | **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masal anlatmaya istekli olma  **2.** Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma  **3.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **1** | **Resimler Üstünde Konuşma**  **AMAÇ 1:** Sınıfta ya da bir topluluk önünde işitilebilecek, anlaşılabilecek biçimde güçlük çekmeden, kelimeleri yerli yerinde kullanarak konuşabilme.  **DAVRANIŞLAR:**   1. Düzeye uygun bir resim üzerinde konuşabilmek | Resimli kitapları sever misiniz?  Bakalım bu resimler bize neler anlatıyor?  Bu resimler üstünde konuşan arkadaşlarımızı, sözünü kesmeden dinleyeceğiz.  Öğretmen öğrencilere okula başladıkları ilk gün neler yaptıklarını sorar.Yeteri sayıda öğrenciye söz hakkı verir. Resimler gösterilerek öğrencilere “Resimde neler görüyorsunuz?” diye sorular sorar. Öğrencilere söz hakkı verir. Doğru yanıt veren öğrencilere “Aferin” denilerek olumlu pekiştireç verilir. Eksik yanıtlar veren öğrencilere ipuçları vererek doğru ve düzgün bir ifade kurması sağlanır.  **\* Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)** ile ilgili etkinliklere de yer verilebilir. | Resimler üstünde konuşma, dinleme, anlatım  Resimli sayfalar | 1. Resimler ile ilgili yorum yapabiliyor mu? 2. Bu resimler ne anlatıyor? 3. Sınıfta güçlük çekmeden konuşabiliyor mu? 4. Kelimeleri düzgün söyleyebiliyor mu? 5. Kelimeleri yerli yerinde söylüyor mu? 6. Burada birbirine benzeyen resimler var mı?   İlişkilendirme : Anlatılan resimler, Resim- İş dersinde boyanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **13. HAFTA (10-14 ARALIK 2018)** | **1** | **Sportif Etkinlik**  **SB.SY2**: Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar.  (**SB.SY**: **S**por **B**ilgisi ve Tutumlar,**S**ağlıklı **Y**aşam ve Spor2008- Sportif Etkinliler Programı ) | 🏠: Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır. | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | 🗐 Öğrencilere performans ve proje ödevleri verilir. Açık uçlu, kısa cevaplı sorular kullanılabilir. |
| **1** | **Şarkılı Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1 :** Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma  **2.** Öğrendiği soyunu sırasıyla anlatma | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **14.HAFTA (17-21 ARALIK 2018)** | **1** | **Resimleri Sıraya Koyma**  **AMAÇ 1 :** Resimleri olayların oluş sırasına göre sıraya koyabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme, resimler arasında ilişki kurma  **2.** Resimleri olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın.  Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız?  Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz.  Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | **1.**Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını , dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **Harf Bulmacası**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma  **2.** Bulmacayı çözerken yazılı kaynaklardan yararlanma | “Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdi?”  “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.”  “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.”  Hayat bilgisi dersinde işlenen , ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,  Bulmacanın , sıra grupları tarafından çözülmesi , | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | **1.**Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  **2.**Onların düşüncelerini alıyor mu?  **3**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **4.**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **15. HAFTA (24-28 ARALIK 2017)** | **1** | **Şiir Okuma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR :**   1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf , okul , çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama 5. Okunan yada dinlenen şiiri yazma | **Başöğretmenim**  Atatürk benim Başöğretmenim. Ne öğrendimse Ondan öğrendim  Baktım ki asker, Ben de askerim, Kars'ta Kore'de Nöbet beklerim... | Baktım kürsüde, Nutuk söylüyor, O'nun sesini, Dünya dinliyor. | Sesli okuma , Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar  Ders kitapları , Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları | **1.** Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **16. HAFTA (31 ARALIK - 04 OCAK 2019)** | **1** | **Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1 :** Boş zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | **Dokunma Oyunu**  Bu oyun kolaydan zora doğru üç aşamada oynanmalıdır. Çocuklar, her üç aşamada da, yere yada iskemlelere, yarım ay biçiminde oturtulurlar.Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "başına dokun" der, çocuklar, öğretmene öykünürler, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Aynı oyun "eline dokun", "dizine dokun", "kulağına dokun"…vb. sözlerle sürdürülür.Dokunma oyunu bu kez, öğretmenin söylediği yerlere kendisi dokunmadan oynanır. Öğretmen buyruk verir, çocuklar yaparlar.Çocuklar, öğretmenin "dokun" dediği yerleri iyice öğrendikten sonra, aynı oyun, bu kez de şaşırtmacalı olarak oynanır. Öğretmen, kimi kez söylediği yere dokunur ; kimi kez de başka yere dokunur. Örneğin; kendisi," kendi koluna dokunurken, çocuklara "başına dokun" der. Çocuklar ( öğretmenin kendi koluna dokunarak yaptığı şaşırtmacaya kanmadan ) kendi başlarına dokunabilmelidirler.Doğal ki, bütün çocuklar doğru yere şaşırmadan dokunmayı yapabilirler. Kimi doğru, kimi yanlış yapabilir. Bu durumda ise gülüşmeler olur, neşeli bir ortam oluşur. Oyuna başka başka zamanlarda, çocuklar şaşırmadan yapıncaya kadar yinelenebilir. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? |
| **1** | **Gözleme Dayalı Çalışmalar**  **AMAÇ 1 :** Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma.  2. Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme.  3. Düşüncelerini serbestçe kağıda aktarma. | Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  ……anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın.  Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz.  Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yada yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek.  Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kâğıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, | **1.**Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **2.** Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **17.HAFTA (07-11 OCAK 2019)** | **1** | **Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **Kenar Süsü Yapma**  **AMAÇ 1 :** Birlikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Yapılan kenar süslerini gereken yerde kullanma | Örneği verilen kenar süslerinin kuralına uygun olarak yapılması sağlanır.Öğrencilerin yaptıkları kenar süslerini gereken yerde kullanmaları sağlanır. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi?  **2.**Çalışmada özgünlü, içtenlik ve duyarlılık var mı?  **3**.İşini zamanında bitiriyor mu?  **4.**Temiz ve düzenli mi?  **5.**Çalışanlara saygılı mı?  Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **18. HAFTA (14-18 OCAK 2019)** | **1** | **Şiir Okuma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR :**   1. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 2. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   Okunan yada dinlenen şiiri yazma | Bilinen veya öğrencilerin beğendikleri şiirlerin ezbere okutturulması ,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | Sesli okuma , Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar  Ders kitapları , Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| **1** | **Harf Bulmacası**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | Hayat bilgisi dersinde işlenen , ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,  Bulmacanın , sıra grupları tarafından çözülmesi , | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme,uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | **1.**Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  **2.**Onların düşüncelerini alıyor mu?  **3**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **4.**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **19.HAFT(04-08 ŞUBAT 2019)** | **1** | **Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1 :** Boş zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? |
| **1** | **Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | AĞAÇ BAYRAMI Dağlar taşlar ağaç olacak  Yaz gelecek, kış gelecek  Ülkemiz cennet kalacak  Kazmalar elimizde çukur açalım  Kürekler elimizde toprak atalım  Yaz demeden kış demeden ağaç dikelim hey, ağaç dikelim  Günler geçecek, aylar geçecek  Yağmur yağacak, güneş açacak  Her bir fidan ağaç olacak | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **20.HAFTA (11-15 ŞUBAT 2019)** | **1** | **Duygularımı Sanatla Anlatıyorum**  **17.** Fotoğraf ya da resimleri ifade ettiklerini duygu ve düşüncelere göre sınıflandırır.  (2008-MEB-Sanat Etkinlikleri Programına göre) | 🏠**Duyguların ifadesi!**   * Resim, fotoğraf, heykel, seramik, şiir, müzik vb. sanat eserlerinin kendisi, taklitleri ya da fotoğrafları sınıfa getirilir. Öğrencilerin bunlardaki duyguları bulmaları ve tanımlamaları istenir. * Öğrencilerden kendilerine bir eser seçmeleri istenir. Bu eserin duygusunun ne olduğu ve bu duygunun neden oluştuğuna ilişkin kısa bir öykü yazmaları ya da basit anlamda bir şarkı bestelemeleri istenir. * Her bir öğrencinin 3 duygu seçmesi ve bu duyguları anlatan şiir, öykü ya da resim yapmaları istenir. * Bir müzik parçası içindeki duyguları bulmaları istenir. * En fazla 6 kişilik gruplar oluşturulur duygular ve sebepleri hakkında röportaj yapmaları istenir (Bu çalışma psikolog, doktor ve sanatçılarla yapılabilir.).   Duygunu Anlat çalışması yapılır; öğrenciler önce sessiz sinema ile daha sonra yalnızca seslerini kullanarak duygularını anlatırlar. | Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma- İnceleme, Gösterip Yaptırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **1.**Resimleri ve fotoğrafları incelediniz mi?  **2.**Resim ve fotoğraflar sizde ne gibi duygular oluşturdu?  **3.**Bu duyguları ifade edebilir misiniz?  **4.**Elimizdeki resim ve fotoğrafları bu duygulara göre tasnif edebilir misiniz? |
| **1** | **Masal dinleme, anlatma**  **AMAÇ 1 :** Kısa bir masalı, bir öyküyü anlatabilmek | * Masala ait resim üzerinde konuşulması , * Masalın okunması * Öğrenciler tarafından anlatılması * Öğrencilerin ; konuşmacı arkadaşlarının sözünü kesmeden dinlemeleri , * Masala ait olay kahramanlarının belirlenmesi * Okunan masalın öğrenci grupları tarafından canlandırılması | Okuma , anlatım , yorumlama , tartışma , tümevarım , tümdengelim | 1. Dramatizasyondaki başarısının değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **21.HAFTA(18 -22 ŞUBAT 2019)** | **1** | **Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1 :** Boş zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? |
| **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.  **\* Yeşilay Haftası** ile ilgili bilgiler verilebilir. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** | |
| **ŞUBAT - MART** | **22.HAFTA (25 ŞUBAT-01 MART 2019)** | **1** | **Duygu ve düşüncelerini ifade etme**  **AMAÇ 1 :** Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. | |
| **1** | **Oyun Oynama**  **AMAÇ 1 :** Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Serbest oyunlar oynama. | Yaparak yaşayarak öğrenme | | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? | |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **23.HAFTA (04-08 MART 2019)** | **1** | **Konuşma**  **AMAÇ 1 :** Toplum karşısında doğal sesle konuşabilme alışkanlığını kazanabilme | Kısa süreli el çırpma oyunu  Hazırlıksız ve sıradan konuşmaları her zaman, hepimiz yapabiliriz ve yaparız.  Hazırlıksız konuşmalar ne olabilir?  Sokakta karşılaşan insanlar ile ilgili bir drama yaptırılır. Oyuncak telefonla, telefonla görüşme oyunu oynatılır vb. | | Konuşma, hazırlıklı konuşma, hazırlıksız konuşma, toplum, doğal ses  Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, sözlü anlatım, drama | | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **Atatürk Şiiri**  **AMAÇ 1.** Şiir okumaya istekli olma | **Örnek şiir: Atatürk**  Bir gün sordum babama, Atatürk neden büyük? Çocuğum dedi bana, Onu seviyor her Türk.  Onu biz değil yalnız Üstün tanır her millet. En büyük eseridir, Kurduğu Cumhuriyet. | |  | | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **24. HAFTA (11-15 MART 2019)** | **1** | **Monolog**  **AMAÇ 1 :** Topluluk karşısında konuşabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Monolog söylemeye istekli oluş.  2. Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle destekleme. | Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.”açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. | Monolog, mimik, el ve kol hareketleri.  Yaparak yaşayarak öğrenme. | | **1.** Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu? |
| **1** | **Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması   **\* Orman Haftası** ile ilgili bilgiler verilebilir  . | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **25. HAFTA (18-22 MART 2019)** | **1** | **Kâğıt İşleri**  **AMAÇ 1 :** Kâğıt işleri yaparak yaratıcılık ve yapıcılık yönlerini geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Kâğıt çeşitlerini kullanarak uygun çalışmalar yapabilmek.  **2.**Çalışmalarında dikkatli olabilmek ve çalıştığı yeri kirletmemek. | Boş zamanlarınızda, hem el işi becerilerinizi artırmak hem de vaktinizi eğlenerek geçirmek için neler yaparsınız?  Hepiniz güzel şeyler söylediniz. Bunları zevkle yaptığınızdan eminim. Bugün el becerilerimizi artıracak kâğıt işleri yapacağız.  Herkes söyleyeceklerimi iyi dinlesin.  Atık kâğıt, gazete kâğıtları, karton, makas ve yapıştırıcı kullanarak herkes serbest teknik kullanarak dilediği şeyi yapabileceği anlatılır.  ‘’Öğrencilere kartonu zemin olarak kullanabilecekleri ve çeşitli renkteki kağıt veya gazete sayfalarını istedikleri gibi kesip, karton zemine yapıştırabilecekleri” söylenebilir. | | Birlikte çalışmalar, gözlem, inceleme, bireysel çalışmalar, yaparak-yaşayarak öğrenme.  Kăğıt, gazete, karton, makas, yapıştırıcı. | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. |
| **1** | **Kâğıtlarla Sihirli Fenerler Yapma**  **AMAÇ 1 :** El işi çalışmalarıyla yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirebilme | Şimdi bir fener yapacağım.  Fener yapmak için hangi malzemeleri kullanacağız?  El işi çalışmaları yaparken uyulması gereken kurallar ve çalışmalar hatırlatılacak.  El işi becerilerinin arttırılması için makas kullanma, kâğıt kesme, ürün ortaya çıkarma, yapılanların sergilenmesi hatırlatılacak. | | Bireysel ve toplu çalışma  El işi kâğıdı, sinirli fener yapma malzemeleri | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **26.HAFTA (25-29 MART 2019)** | **1** | **Şiir Okuma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR :**   1. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 2. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama 3. Okunan yada dinlenen şiiri yazma | Bilinen veya öğrencilerin beğendikleri şiirlerin ezbere okutturulması ,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | Sesli okuma , Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar  Ders kitapları , Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| **1** | **Tekerleme**  **AMAÇ 1 :** Sayışma söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme  **2.** Çevresindeki yeni tekerleme söyleme | Ebe ebe gel bize  Uzaktan vur elimize  Eğer vuramazsan  Ebesin ebe  Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi,  Bunu sana kim dedi?  Diyen dedi on yedi  Yağlı böreği kim yedi? | Anlatım, soru-cevap,tekerleme | **1.**Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **27.HAFTA(01-05 NİSAN 2019)** | **1** | **Sportif Etkinlik**  **SB.SY2**: Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar.  (**SB.SY**: **S**por **B**ilgisi ve Tutumlar,**S**ağlıklı **Y**aşam ve Spor2008- Sportif Etkinliler Programı ) | 🏠: Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır. | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | 🗐 Öğrencilere performans ve proje ödevleri verilir. Açık uçlu, kısa cevaplı sorular kullanılabilir. |
| **1** | **Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | Örnek:Tren Gelir Tren gelir hoş gelir  Ley leylimilimi ley  Odaları boş gelir  Mini mini güzel gel bize  Duydum yolcular gelir  Ley leylimilimi ley  Sefa gelir hoş gelir  Mini mini güzel gel bize | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **28.HAFTA (08 -12 NİSAN 2019)** | **1** | **Film izleme**  **AMAÇ 1.** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **2.** Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafındananlatılması, * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter   niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Dinleme ve İzleme,Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| **1** | **Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması   **\* 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı**  etkinliklerine de yer verilebilir. | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **29.HAFTA (15-19 NİSAN 2019)** | **1** | **Duygu ve düşüncelerini ifade etme**  **AMAÇ 1 :** Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **1** | **Gözleme Dayalı Çalışmalar**  **AMAÇ 1 :** Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma.  **2.** Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme.  **3.** Düşüncelerini serbestçe kağıda aktarma. | Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  ……anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın.  Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz.  Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yada yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek.  Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kağıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | Resim, boya, kalem, silgi, resim defteri, pastel boya, sulu boya, guaş boya, palet, fırça, su kabı, gözlem, duygu, düşünce, renk, nesne.  Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, | 1.Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **2.** Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | **30. HAFTA (22-26 NİSAN 2019)** | **1** | **Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **Harf Bulmacası**  AMAÇ 1 : Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  DAVRANIŞLAR  1. Sözcükdağarcığını geliştirmeye istekli olma | Hayat bilgisi dersinde işlenen , konularla ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi ,  Bulmacanın , sıra grupları tarafından çözülmesi , | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | 1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  2.Onların düşüncelerini alıyor mu?  3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN - MAYIS** | **31.HAFTA (29 NİSAN- 03 MAYIS 2019)** | **1** | **Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **32.HAFTA (06-10 MAYIS 2019)** | **1** | **Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1 :** Boş zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | **Örnek : Kutukutu pense**  Çocuklar el ele tutuşur bir halka oluştururlar. Aşağıdaki sözleri şarkısıyla söyleyerek sağa yada sola dönmeye başlarlar. Şarkı içinde adı söylenen çocuk arkasını döner, halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu böylece sürdürür. Bütün çocuklar arkasını dönünce, şarkı sözleri "bütün çocuklar önüne dönse" biçiminde söylenir ve çocuklar önlerine dönerler. İstenirse oyun bir kez daha yinelenir.  Kutu kutu pense  Elmayı yense  Arkadaşım Ayşe ( dönmesi istenilen çocuğun adı söylenir.)  Arkasını dönse | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? |
| **1** | **Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.  **\* 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı Bayramı** etkinliklerine de yer verilebilir. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **33.HAFTA (13-17 MAYIS 2019)** | **1** | **Film İzleme**  **AMAÇ 1.** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **2.** Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme; | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafındananlatılması, * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter   niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması, | Dinleme ve İzleme,Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgilidavranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |
| **1** | **Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma   **\* 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı Bayramı** etkinliklerine de yer verilebilir. | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **34.HAFTA (20-24 MAYIS 2019)** | **1** | **Fıkra Anlatma**  **AMAÇ 1 :** Fıkra Anlatma  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  **2.** Çevresindeki yeni fıkra anlatma | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | Fıkaralar, soru-cevap, | **1.** Fıkra anlatılırkenarkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **Duygular ve Sanatlar**  **1.**Mutluluk, üzüntü, sevinç, öfke, tiksinme, korku duygularını ifade eder.  **2.**Duyguların iletişimdeki önemini fark eder.  (2008-MEB-Sanat Etkinlikleri Programına göre) | 🏠Ben nerede yaşıyorum?   * Öğrenciler gruplara ayrılır. * Farklı duyu durumları üzerinde yazılı olan öğrencilere verilir. * Ve öğrencilerden bu duyu durumlarına göre farklı doğaçlamalar yapmaları istenir. * Bu duygular doğaçlamalarla ifade edilirken ne etkileşim sağlandığı gözlenir. | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,  Masal ve hikaye kitapları | Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. **[!]**Canlandırma çalışmaları sırasındaöğrencilerinkendisine ve arkadaşlarına zarar vermeden bedenlerini özgürce kullanmalarına imkân sağlayınız (4. kazanım).  **⮵2.** Özel Eğitim **(7)**  **⮵2.** Rehberlik ve Psikolojik Danışma **(1.2)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **36. HAFTA ( 05-07 HAZİRAN 2019)** | **1** | **Tekerleme**  **AMAÇ 1 :** Sayışma söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme  **2.** Çevresindeki yeni tekerleme söyleme | | Ebe ebe gel bize  Uzaktan vur elimize  Eğer vuramazsan  Ebesin ebe  Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi,  Bunu sana kim dedi?  Diyen dedi on yedi  Yağlı böreği kim yedi? | | Anlatım, soru-cevap,tekerleme | **1.**Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | | * Serbest okuma * **Müzeler Haftası** ile ilgili bilgi verilebilir. | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **SÜRE** | | | **SERBEST ETKİNLİKLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR VE BECERİLER** | **ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER** | | **DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /**  **DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN** | **36. HAFTA ( 03-14 HAZİRAN 2019)** | **1** | **Fıkra Anlatma**  **AMAÇ 1 :** Fıkra Anlatma  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  **2.** Çevresindeki yeni fıkra anlatma | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | | Fıkaralar, soru-cevap, | | **1.** Fıkra anlatılırkenarkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır. |
| **1** | **Duygular ve Sanatlar**  **1.** Mutluluk, üzüntü, sevinç, öfke, tiksinme, korku duygularını ifade eder.  **2.** Duyguların iletişimdeki önemini fark eder. | 🏠Ben nerede yaşıyorum?   * Öğrenciler gruplara ayrılır. * Farklı duyu durumları üzerinde yazılı olan öğrencilere verilir. * Ve öğrencilerden bu duyu durumlarına göre farklı doğaçlamalar yapmaları istenir. * Bu duygular doğaçlamalarla ifade edilirken ne etkileşim sağlandığı gözlenir. | | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,  Masal ve hikaye kitapları | | Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. **[!]**Canlandırma çalışmaları sırasındaöğrencilerinkendisine ve arkadaşlarına zarar vermeden bedenlerini özgürce kullanmalarına imkân sağlayınız (4. kazanım).  **⮵2.** Özel Eğitim **(7)**  **⮵2.** Rehberlik ve Psikolojik Danışma **(1.2)** |

AYTEN ÇOŞKUN OLCAY ALAGÖZ KEZBAN GÜNEL ÖZGE HİZALOĞLU TANER BİTGEN ENES SERT BAHAR DEDE DURAN KENDİRCİ

3/ A Sın Öğrt. 3 / B Sın Öğrt. 3 / C Sın Öğrt. 3 / D Sın Öğrt. 3 / E Sın Öğrt. 3/ F Sın Öğrt. 3 / G Sın Öğrt. 3 / H Sın Öğrt.

ABDURRAHMAN KAÇMAZ

Okul Müdürü