|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | | | | [TÜRKÇE](http://www.egitimhane.com) |
| **SINIF** | | | | 3/A – 3/B – 3/C – 3/D – 3/E |
| **TEMA ADI VE NO** | | | | MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK 2.TEMA |
| **İŞLENECEK METİN** | | | | GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK KİLOMETRE TAŞLARI (Dinleme metni)  DAİMA HÜR (Serbest okuma Metni) -TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI |
| **SÜRE** | | | | 8 DERS SAATİ |
| *KAZANIMLAR* | *DİNLEME/*  *İZLEME* | | ***T.3.1.1.*** *Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.*  ***T.3.1.2.*** *Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.*  ***T.3.1.3.*** *Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.*  ***T.3.1.4.*** *Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.*  ***T.3.1.5.*** *Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.*  ***T.3.1.6.*** *Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.*  ***T.3.1.7.*** *Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.*  *Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir.*  ***T.3.1.8.*** *Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.*  ***T.3.1.12.*** *Dinleme stratejilerini uygular.*  *a) Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır.*  *b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir* | |
| *KONUŞMA* | | ***T.3.2.3.*** *Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.*  *Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.*  ***T.3.2.4.*** *Konuşma stratejilerini uygular.*  *a) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. b) Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.* | |
| *OKUMA* | *Akıcı Okuma* | ***T.3.3.2.*** *Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.*  ***T.3.3.3.*** *Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.*  ***T.3.3.6.*** *Okuma stratejilerini uygular.*  *Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.* | |
| *Söz*  *Varlığı* | ***T.3.3.7.*** *Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.*  *Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır.*  *Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.* | |
| *Anlama* | ***T.3.3.12.*** *Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder* | |
| *YAZMA* | | ***T.3.4.2.*** *Kısa metinler yazar.*  ***T.3.4.14.*** *Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.*  *Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır.*  ***T.3.4.15.*** *Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.*  *Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır.*  ***T.3.4.17.*** *Yazma stratejilerini uygular.* | |
| *ÖĞRETME-ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ* | | | Problem Çözme, Soru-Cevap, Anlatım, Canlandırma, Tartışma, Drama, Rol Oynama, Beyin Fırtınası Gözlem | |
| *KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ-GEREÇLER* | | | Bilgisayar, projeksiyon, internet, ders kitabı, kuru boyalar | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| İŞLENİŞ | Türkçe ders kitabı 66. Sayfada yer alan “GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK KİLOMETRE TAŞLARI” dinleme metni hazırlık çalışmaları bölümünde yer alan sorularla; “1. “Atatürk’ün hayatını anlatan filmlerden izlediklerinizi arkadaşlarınıza anlatınız. 2.Atatürk’ün en beğendiğiniz özelliği hangisidir?.” Soruları ile derse giriş yapılır.  Görseller inceletilir ve izleyeceğiniz filmin konusunu tahmin etmeleri istenir.  Daha sonra “GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK KİLOMETRE TAŞLARI” filmi izletilir.  İzleme esnasında kurallara uyup uymadıklarına dikkat edilir. | | | |
|  | ***1.Etkinlik:*** | ***2.Etkinlik:*** | ***3.Etkinlik:*** |
| “anıt, mektep, vatan” kelimelerinin anlamları tahmin edilir. Anlamları sözlükten bulunarak cümle içinde kullanılır ve yeni öğrendiği kelimeler sözlük defterine ekletilir. | Sorular izlediği filme göre cevaplandırılır. | İzlediğimiz filmin konusunu ve ana fikrini belirleme çalışmaları yapılır. |
|  |  |  |
| ***4.Etkinlik:*** | ***5.Etkinlik:*** | ***6.Etkinlik:*** | ***7.Etkinlik:*** |
| İzlediğimiz filme uygun iki başlık bulma çalışmaları yapılır. | İzlediğimiz filmde anlatılanlarla ilgili görüşlerini yazma çalışmaları yapılır. | “Atatürk’ü hiç tanımayan birine, Atatürk’ü nasıl tanıtırız” üzerinde çalışmalar yapılır. | Verilen kelimeleri özenli ve okunaklı şekilde yazmaları sağlanır. |
|  |  |  |  |
| Türkçe ders kitabı 66. Sayfada yer alan “DAİMA HÜR” serbest okuma metni okutulur.  “SORULARLA 15 TEMMUZ” etkinliği defterlerine yazdırılır  TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI bireysel olarak yapılır | | | |
|  |  |  |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | | Birlikte film izleme. Etkinlikleri birlikte yapma | |
|  | ***Ölçme - Değerlendirme:***  ***Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler*** | | Dinleme becerileri gözlemlenir. [**www.egitimhane.com**](http://www.egitimhane.com) | |
|  | ***Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar*** | | *Dinleme kurallarına dikkat etmeleri sağlanır.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| DERS | [MATEMATİK](http://www.egitimhane.com) |
| SÜRE | ÜÇ DERS SAATİ |
| SINIF | 3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E |
| KONU | M.3.1.2. DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ(Toplama Problemleri) |
| Kazanımlar | M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| Öğrenme-öğretme  Yöntem ve teknikleri | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| Kullanılan eğitim  Teknolojileri araç ve gereçler | Matematik Ders Kitabı(MEB: 79 - 83. sayfa )  Bilgisayar, projeksiyon, Eba bilişim ağı vb., Yazı Tahtası, abaküs, ders defteri, |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ***Dikkat Çekme Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri -Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri Grupla Öğrenme Etkinlikleri*** | |
| * Matematik ders kitabı sayfa 79. sayfadaki Hatırlayalım etkinliği ile derse giriş yapılır * Aynı sayfadaki öğrenelim bölümünde yer alan örnekler ve problem çözme aşamaları incelenir. * Matematik ders kitabı 80-83. Sayfadaki problemler problem çözme aşamalarına uygun olarak çözülür. | |
| Konuyla ilgili çalışma kâğıtlarıyla konu pekiştirilir. Yapılan çalışmalar tarafımdan kontrol edilir. | |
| *Özet* | Problem çözerken problemi anlayarak okumak çok önemlidir. Öncelikle problemde neler verildiğini ve ne istendiğini iyice anlamalıyız. Sonrasında problemi çözmek için işlem basamaklarını belirlemeliyiz. |
| *Değerlendirme:* | Ders Kitabı sayfa 80,81,82,83 deki “ÇALIŞALIM” ile değerlendirme yapılır. |
| *Açıklamalar* | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *DERS* | MATEMATİK | |
| *SÜRE* | İKİ DERS SAATİ | |
| *SINIF* | 3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E | |
| *KONU* | M.3.1.3. DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ İŞLEMİ (Çıkarma İşleminde Sonucu Tahmin Etme) | |
| *Kazanımlar* | M.3.1.3..3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | |
| *Öğrenme-öğretme*  *Yöntem ve teknikleri* | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama | |
| *Kullanılan eğitim*  *Teknolojileri araç ve gereçler* | Matematik Ders Kitabı(MEB: 84 - 87. sayfa )  Bilgisayar, projeksiyon, Eba bilişim ağı vb., Yazı Tahtası, abaküs, ders defteri, | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | |
| ***Dikkat Çekme Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri -Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri Grupla Öğrenme Etkinlikleri*** | | | |
| * Matematik ders kitabı sayfa 84. sayfadaki hatırlayalım etkinliği ile derse giriş yapılır. * Ders kitabı 84. ve 85. sayfalardaki bilgilendirici metinler okunur örnekler incelenir. * EBA ve diğer eğitim portallerinden konu ile ilgili video ve animasyonlar izlenir. * Konu ile ilgili alıştırmalar yapılır. * Matematik Ders kitabı sayfa 86,87. sayfadaki “ÇALIŞALIM ”etkinliği bireysel olarak yapılır. | | | |
| Konuyla ilgili çalışma kâğıtlarıyla konu pekiştirilir. Yapılan çalışmalar tarafımdan kontrol edilir. | | | |
|  | | | |
| *Özet* | | Çıkarma işleminde sonucu tahmin ederken; toplamı tahmin etmede olduğu gibi çıkarma işleminde de sayıları en yakın onluğa yuvarlarız. Birler basamağı 1, 2, 3, 4 olan sayılar bir önceki onluğa; birler basamağı 5, 6, 7, 8, 9 olan sayılar bir sonraki onluğa yuvarlanır. | |
| *Değerlendirme:* | | Ders Kitabı sayfa 86, 87. sayfadaki “ÇALIŞALIM ”etkinliği ile değerlendirme yapılır. | |
| *Açıklamalar* | | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | |

|  |  |
| --- | --- |
| *DERS* | HAYAT BİLGİSİ |
| *SÜRE* | BİR DERS SAATİ |
| *SINIF* | 3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E |
| *Konu* | **EVİMİZDE HAYAT (Atatürk Haftası)** |
| *Kazanımlar* | (Atatürk Haftası 10- 16 kasım) |
| *Öğrenme-öğretme*  *Yöntem ve teknikleri* | Anlatım-Tüme varım-tümdengelim- Grup tartışması-Gösteri-Soru yanıt- Örnek olay-Beyin fırtınası- |
| *Kullanılan eğitim*  *Teknolojileri araç ve gereçler* | Hayat Bilgisi Ders Kitabımız –Bilgisayar-Projeksiyon-İnternet Siteleri |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ  *Dikkat Çekme Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri -Derse Geçiş*   * Hayat Bilgisi ders kitabı 73. sayfadaki “(Atatürk Haftası).” Metni okutulur. * EBA üzerinde bulunan Atatürk videosu izletilir. * Video üzerinde konuşulur. * Okulumuzdaki 10Kasım Atatürkü anma törenleri ile ilgili izlenimlerine yer verilir. * Okulumuzda açılmış olan Atatürk Sokağı sergisi hep birlikte gezilir. | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERS | | [HAYAT BİLGİSİ](http://www.egitimhane.com) | |
| SÜRE | | İKİ DERS SAATİ | |
| SINIF | | 3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E | |
| Konu | | EVİMİZDE HAYAT (Bir Zamanlar Çocuktular) | |
| Kazanımlar | | HB.3.2.1. Aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır. | |
| Öğrenme-öğretme  Yöntem ve teknikleri | | Anlatım-Tüme varım-tümdengelim- Grup tartışması-Gösteri-Soru yanıt- Örnek olay-Beyin fırtınası- | |
| Kullanılan eğitim  Teknolojileri araç ve gereçler | | Hayat Bilgisi Ders Kitabımız –Bilgisayar-Projeksiyon-İnternet Siteleri | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ  *Dikkat Çekme Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri -Derse Geçiş*   * Hayat Bilgisi ders kitabı 46. sayfadaki “Aile büyüklerinizin çocukluğu ile ilgili en çok neleri öğrenmek istersiniz?.” sorusu ile derse giriş yapılır. * Hayat Bilgisi ders kitabı 46. ve 47. sayfadaki görseller incelenir ve bilgilendirici metin okunur. * Konu ile ilgili video ve animasyonlar izlenir. * Sayfa 48 deki “Etkinlik Zamanı - 1” ev çalışması olarak verilir. * Sayfa 49 daki “Etkinlik Zamanı - 2” etkinliği bireysel etkinlik olarak yapılır | | |
|  | | |
| *Özet* | Aile büyüklerimizin de çocukken bizler gibi oynadıkları oyunlar vardı. Bunlar seksek, körebe, misket, topaç, saklambaç vb. oyunlardır. Bu oyunların bazılarını bugün bizler de oynuyoruz. Bugün oynanmayan bazı oyunları ise aile büyüklerimizden öğrenerek bizler de oynayabiliriz. | |
| *Değerlendirme:* | Aile büyüklerinizin oynadığı oyunlar nelerdir? | |
| *Açıklamalar* | Aile büyüklerinin doğdukları ve büyüdükleri yerler, yapmaktan hoşlandıkları işler, oynadıkları oyunlarve dönemin teknolojik imkânları gibi konular ele alınır. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ders | | FEN BİLİMLERİ |
| Sınıf | | 3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E |
| Süre | | ÜÇ DERS SAATİ |
| Öğrenme Alanı | | KUVVETİ TANIYALIM |
| Alt Öğrenme Alanı | | CİSİMLERİ HAREKET ETTİRME VE DURDURMA (İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimler Üzerindeki Etkileri) |
| Kazanımlar | | F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama. |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler | | Fen Bilimler Ders kitabı(74-77 sayfalar)  Bilgisayar, projeksiyon, Eba bilişim ağı vb., Güncel yayınlar, Resim ve fotoğraflar, |
| Ders Alanı | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ  *Dikkat Çekme Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri -Derse Geçiş* | | |
| * Fen Bilimleri Ders kitabı 74.,75 ve 76. sayfadaki “İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimler Üzerindeki Etkileri” konusu ile ilgili bilgilendirici metinler okunur görseller incelenir, * Fen Bilimleri Ders kitabı 76. Sayfadaki **Araştıralım – Anlatalım** etkinliğinde yer alan “Günlük yaşamda kuvvetin etkisiyle yön değiştiren cisimler nelerdir?” araştırma sorusu ev çalışması olarak verilir . Araştırma sonuçlarının sınıfta sunumları sağlanır. * Fen Bilimleri Ders kitabı 77. Sayfadaki “Oyuncak Arabanın Ve Balonların Hareketi” etkinliği yapılır * Konu ile ilgili olarak EBA üzerinden çeşitli video ve animasyonlar izletilir. | | |
|  | | |
| Konu ile ilgili çalışma ve etkinlik kağıtları ile pekiştirme çalışmaları yapılır. | | |
|  | | |
| Özet | Hareket eden cisimlerin hızlanmasını, yavaşlamasını, durmasını veya yön değiştirmesini sağlayan, duran cisimleri hareket ettiren; itme veya çekme şeklindeki etkiye kuvvet denir. | |
| Değerlendirme | Kuvvet nedir? | |
| **Açıklamalar** | Ünite boyunca öğrendiklerimizden yararlanarak kuvveti tanımı yapılır: | |

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | 3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E |
| **ÖĞRENME ALANI** | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | 3.1.2.Görsel sanat çalışmasını oluştururken ifadeci yaklaşım kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama,  Örnek olay inceleme, Sorgulama  Araştırma  Birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi, ören yerleri vb. ortamlarda inceleme,  Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma,  Eleştirel düşünme,  İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması,  Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| Öğrencilerin dikkatini derse toplamak için duygu kelimesi tahtaya büyük harflerle yazılır. Daha sonra öğrencilere ‘ duygu denilince aklınıza neler geliyor? ‘ sorusu sorulur ve öğrencilerin cevapları tahtaya yazılır. Bu cevaplar üzerinden konuşulur. Cevaplar alındıktan sonra öğrencilere ‘hangi durumlarda mutlu, şaşkın, kızgın yada üzgün oluyorsunuz? ‘ diye sorulur.  Öğrencilerle kısa bir drama oyunu oynanır. Oyunun ismi ‘ benim duygum ne ?’ Öğrenciler 3 gruba ayrılır. Gruplar tek tek tahtaya gelerek istediği duyguyu sergilemeleri istenir. Öğrenciler duygularını sergilerken öğretmen dur komutu verir ve öğrenciler o anda dururlar. Diğer sınıf arkadaşları da sergiledikleri duyguyu tahmin ederler.  Öğrencilere mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş ve şakın duygularını ifade eden görseller gösterilir. Bu görseller üzerinden öğrencilere resimde neler görüyorsunuz? , ‘Resimde ifade edilen duygu nerden anladık? ‘ ( çizgisinden mi renginden mi) gibi sorular sorulur.  Öğrencilerden resim defterlerini açmaları istenir. Bilgisayarda hafif seste bir fon müziği açılır. Daha sonra öğrencilere ‘bugün yaşadıklarınızı düşünerek şuan da kendinizi nasıl hissediyorsunuz, hangi duyguyu yaşıyorsunuz bana bunu resimle anlatmanızı istiyorum ‘ denir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi. |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | *Bireysel değerlendirme:*  *-Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?*  *-Zamanı iyi kullanıyor mu?*  *- İş birliği içinde çalışıyor mu?* |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme | |

BÖLÜM I:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Süre:10 Ders | | | | |
| Ders | | [**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN**](http://www.egitimhane.com) | | |
| Sınıf | | 3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E | | |
| Öğrenme Alanı | | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | **Hareket Becerileri** | | |
| Kazanımlar | | O.3.1.1.8. Basit kurallı oyunları artan bir doğrulukla oynar. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri | | Sunuş yolu, buluş yolu, katılımla öğretim, kendini değerlendirme, gözlem, tartışma | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler | | Okul bahçesi, oyun oynama | | | |
| Ders Alanı | | Sınıf, okul bahçesi | | | |
| Güvenlik Önlemleri | | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ(Bireysel Öğrenme Etkinlikleri-(Ödev, deney, problem çözme vb.)Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)Özet | İki veya üç temel hareket becerisinin birleşimini içeren basit kurallı oyunlar, öğrencilerin kendisi veya öğretmen tarafından oluşturularak eşli ve küçük gruplar halinde uygulanmalıdır.  Ayrıca, ebelemeye dayalı ve stafet yarışları türünde olan basit kurallı oyunlara da yer verilmelidir. Oyunlar içerisinde birleştirilmiş hareket becerileri; oyun hedeflerine uygun, güvenli, koordineli, dengeli ve kontrollü olarak gösterilmelidir.  Grupla oyun oynama.  Öğrenciler bu ders ile yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı hızlarda yapmayıve fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade etmeyi öğrenirler.  **Koko:** Oyun oynanacak mekana dikdörtgen bir şekilde çizilir. Öğrenciler arasından dört tane ebe seçilir.Ebelerden her biri bir köşeye geçer.Diğer öğrenciler de dikdörtgen alanın içinde olurlar.Ebelerden biri alanın içine girip diğer öğrencilere dokunmaya çalışır.Yorulduğu yerde “koko” diye bağırır ve dikdörtgenin köşesindeki diğer ebeyle yer değiştirir.Eğer ebe öğrencilerden birine dokunursa ebelikten kurtarır ve yakaladığı kişiye ebeliği verir.  **Oturtan Top:** Öğrenciler arasından üç ebe seçilir. Bunlar diğer öğrencileri vuracak kişilerdir.Ebeler topla yürümeden sadece paslaşarak arkadaşlarını vurmaya çalışırlar. Top kime değerse o kişi olduğu yerde oturur. Ebeler yerde oturanlara da pas vererek diğer öğrencileri de vurmaya çalışırlar. Oturan kişiler oturdukları yerden bir kişi vurabilirse oturmaktan kurtulur ve serbest kalırlar. Hiç vurulmadan ayakta kalanlar başarılı olurlar.  **Yakan Top:** Öğrenciler iki eşit gruba ayrılırlar. Oyuna başlayacak grup belirlenir.Ebe olan grup karşılıklı belirli mesafede dizilirler.Diğer grupta ortada bulunur.Ebe grubu karşılıklı topu atarken ortadaki grupta toptan kaçmaya, topa değmemeye çalışır. Topa değen kişi çıkar. Ortada hiç öğrenci kalmayıncaya kadar topla vurmaya devam edilir. Tüm oyuncular vurulunca diğer grup ortaya girer.  **Çift Dairede Stafet:** Öğrenciler iki gruba ayrılırlar ve daire şeklinde dizilirler. Oyun oynanacak mekanda yüzleri merkeze dönük şekilde eşit aralıkta sıralanırlar.Her iki gruptanda bir lider seçilir ve bunlara birer top verilir. Öğretmenin “başla” komutunu vermesiyle lider olan kişi saat yönünde elindeki topu yanındaki arkadaşına verir. Topu düşüren kişi liderin olduğu yere geçip topu baştan, elden ele vermeye başlar. Topu dairede iki tur tamamlayan öğrenciler oyunu kazanır.  **Kurdele Bağlama Çözme:** Öğrenciler iki eşit gruba ayrılırlar. Öğrenciler belirlenen çizginin arkasında derin kolda sıraya geçerler.Sıranın başındaki öğrencilerin elinde belirli uzunlukta birer kurdele vardır.Her grubun karşısında belirli mesafede bir sandalye bulunur. Öğretmenin başlama komutuyla birlikte grubun başındaki öğrenciler koşarak sandalyenin ayağına elindeki kurdeleyi bağlar,aynı hızda geri döner. İkinci öğrenci bağlanan kurdeleyi koşarak gider, çözer.  **Kol Kola:** Bir ebe ve onu yakalayan bir öğrenci seçilir. Diğer öğrenciler de ikişerli kol kola girerek alana dağılırlar. Kaçan öğrenci ikişerli öğrencilerden birinin koluna girince diğer koldaki öğrenci ebe olur ve kaçmaya başlar. Oyun böylece kola giren eşler değişerek devam eder. | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | *Bireysel değerlendirme:*  *Etkinliklere katılmada istekli mi?*  *Olabilecek kazalara karşı dikkatli mi?* | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | | | Sağlık kültürü bilgileriyle ilişkilendirme yapılabilir. | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | |  | | | | |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik [**www.egitimhane.com**](http://www.egitimhane.com) | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÖLÜM: I** | | |
| **DERS** | [**MÜZİK**](http://www.egitimhane.com) | |
| **SINIF** | 3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E | |
| **SÜRE** | **1 DERS SAATİ** | |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DİNLEME- SÖYLEME** | |
| **KONU** | **ŞARKILARLA ATATÜRK Atatürk İle İlgili Şarkılar** | |
| **BÖLÜM: II** | | |
| **KAZANIMLAR** | **A.4.** Atatürk ile ilgili düzeyine uygun şarkıları doğru ve anlamına uygun söyler. | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | “Ata’ya Özlem” adlı şarkının sözü, şarkının ses kaydı, etkileşimli tahta, EBA dokümanları | |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | |
| **Etkinliğin Adı: Atatürk Haftası 6. ETKİNLİK**  **Etkinliğin Amacı: Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılma**  **İşleniş:** Şarkı öğrenciler dinlettirilir.  Şarkının birlikte söylenmesi sağlanır. | | |  | | --- | |  | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Etkinlikleri birlikte yapma. | |
| **BÖLÜM: III** | | |
| ***Ölçme - Değerlendirme:***  ***Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler*** | Öğrenciler bir grup oluşturarak bu etkinliklere katılır. Bunun yanında etkinliklerde daha başarılı olabilmek için çareler aranır. | |
| **BÖLÜM: IV** | | |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları da sergileyebilirler. | |

AYTEN ÇOŞKUN OLCAY ALAGÖZ KEZBAN GÜNEL ÖZGE HİZALOĞLU TANER BİTGEN

3/ A Sın Öğrt. 3 / B Sın Öğrt. 3 / C Sın Öğrt. 3 / D Sın Öğrt. 3 / E Sın Öğrt.

ENES SERT BAHAR DEDE DURAN KENDİRCİ

3/ F Sın Öğrt. 3 / G Sın Öğrt. 3 / H Sın Öğrt.

ABDURRAHMAN KAÇMAZ

Okul Müdürü