

TİRYAKİ HASAN PAŞA İLKOKULU  
3.SINIF GÜNLÜK DERS PLÂNI 9. HAFTA (12 - 16 KASIM 2018)

<b>DERSİN ADI</b>		<b>TÜRKÇE</b>	
<b>SINIF</b>		3/A – 3/B – 3/C – 3/D – 3/E	
<b>TEMA ADI VE NO</b>		MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK 2.TEMA	
<b>İŞLENECEK METİN</b>		GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK KİLOMETRE TAŞLARI (Dinleme metni) DAİMA HÜR (Serbest okuma Metni) -TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI	
<b>SÜRE</b>		8 DERS SAATİ	
<b>KAZANIMLAR</b>	<b>DİNLEME/ İZLEME</b>	<b>T.3.1.1.</b> Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. <b>T.3.1.2.</b> Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. <b>T.3.1.3.</b> Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır. <b>T.3.1.4.</b> Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. <b>T.3.1.5.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. <b>T.3.1.6.</b> Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler. <b>T.3.1.7.</b> Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir. <b>T.3.1.8.</b> Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. <b>T.3.1.12.</b> Dinleme stratejilerini uygular. a) Dinlerken nezaket kurallarına uymaları gerektiği hatırlatılır. b) Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir	
	<b>KONUŞMA</b>	<b>T.3.2.3.</b> Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. <b>T.3.2.4.</b> Konuşma stratejilerini uygular. a) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. b) Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.	
	<b>OKUMA</b>	<b>Akıcı Okuma</b>	<b>T.3.3.2.</b> Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. <b>T.3.3.3.</b> Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. <b>T.3.3.6.</b> Okuma stratejilerini uygular. Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.
		<b>Söz Varlığı</b>	<b>T.3.3.7.</b> Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanır. Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.
		<b>Anlama</b>	<b>T.3.3.12.</b> Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder
	<b>YAZMA</b>	<b>T.3.4.2.</b> Kısa metinler yazar. <b>T.3.4.14.</b> Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. <b>T.3.4.15.</b> Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. <b>T.3.4.17.</b> Yazma stratejilerini uygular.	
<b>ÖĞRETME-ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Problem Çözme, Soru-Cevap, Anlatım, Canlandırma, Tartışma, Drama, Rol Oynama, Beyin Fırtınası Gözlem		
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ- GEREÇLER</b>	Bilgisayar, projeksiyon, internet, ders kitabı, kuru boyalar		


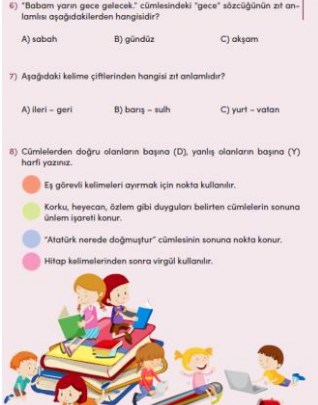
**TİRYAKİ HASAN PAŞA İLKOKULU**  
**3.SINIF GÜNLÜK DERS PLÂNI 9. HAFTA (12 - 16 KASIM 2018)**

Türkçe ders kitabı 66. Sayfada yer alan “GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK KİLOMETRE TAŞLARI” dinleme metni hazırlık çalışmaları bölümünde yer alan sorularla; “1. “Atatürk’ün hayatını anlatan filmlerden izlediklerinizi arkadaşlarınıza anlatınız. 2.Atatürk’ün en beğendiğiniz özelliği hangisidir?” Soruları ile derse giriş yapılır. Görseller inceletilir ve izleyeceğimiz filmin konusunu tahmin etmeleri istenir. Daha sonra “GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK KİLOMETRE TAŞLARI” filmi izletilir. İzleme esnasında kurallara uyup uymadıklarına dikkat edilir.

İŞLENİŞ

	<b>1.Etkinlik:</b>	<b>2.Etkinlik:</b>	<b>3.Etkinlik:</b>
<p><b>HAZIRLIK ÇALIŞMALARINI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Atatürk’ün hayatını anlatan filmlerden izlediklerinizi arkadaşlarınıza anlatınız.</li> <li>Atatürk’ün en beğendiğiniz özelliği hangisidir?</li> </ol> <p><i>Görsellerden hareketle izleyeceğimiz filmin konusunu tahmin ediniz.</i></p> <p>GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK KİLOMETRE TAŞLARI</p> 	<p><b>“anıt, mektep, vatan”</b> kelimelerinin anlamları tahmin edilir. Anlamları sözlükten bulunarak cümle içinde kullanılır ve yeni öğrendiği kelimeler sözlük defterine ekletilir.</p> <p><b>1. ETKİNLİK:</b> Kelimelerin anlamlarını tahmin edip yazınız. Yeni öğrendiğiniz kelimeleri sözlük defterinize ekleyiniz.</p> 	<p>Sorular izlediği filme göre cevaplandırılır.</p> <p><b>2. ETKİNLİK:</b> Soruları izlediğiniz filme göre cevaplayınız.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Atatürk’ün babasının adı nedir?</li> <li>Atatürk’ün en sevdiği yemek hangisidir?</li> <li>Atatürk, Trablusgarp Savaşı’nda hangi ülkelyle savaştı?</li> <li>Millî Mücadele kararı hangi kongrelerde alınmıştır?</li> <li>Atatürk’ün eğitim alanında yaptığı yenilikler nelerdir?</li> </ol>	<p>İzlediğimiz filmin konusunu ve ana fikrini belirleme çalışmaları yapılır.</p> <p><b>3. ETKİNLİK:</b> İzlediğiniz filmin konusunu ve ana fikrini belirleyiniz.</p> 
<p><b>4.Etkinlik:</b></p> <p>İzlediğimiz filme uygun iki başlık bulma çalışmaları yapılır.</p>	<p><b>5.Etkinlik:</b></p> <p>İzlediğimiz filmde anlatılanlarla ilgili görüşlerini yazma çalışmaları yapılır.</p> <p><b>5. ETKİNLİK:</b> İzlediğiniz filmde anlatılanlarla ilgili görüşlerinizi yazınız.</p>	<p><b>6.Etkinlik:</b></p> <p>“Atatürk’ü hiç tanımayan birine, Atatürk’ü nasıl tanıtırız” üzerinde çalışmalar yapılır.</p> <p><b>6. ETKİNLİK:</b> Atatürk’ü hiç tanımayan birine, Atatürk’ü nasıl tanıtırız?</p>	<p><b>7.Etkinlik:</b></p> <p>Verilen kelimeleri özenli ve okunaklı şekilde yazmaları sağlanır.</p> <p><b>7. ETKİNLİK:</b> Kelimeleri özenli ve okunaklı şekilde yazınız.</p> 

Türkçe ders kitabı 66. Sayfada yer alan “DAİMA HÜR” serbest okuma metni okutulur. “SORULARLA 15 TEMMUZ” etkinliği defterlerine yazdırılır TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI bireysel olarak yapılır

<p><b>MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK</b></p> <p>Serbest Okuma Metni</p> <p><b>DAİMA HÜR</b></p> <p><i>“Hürriyet ve bağımsızlık bizim karakterimizdir.”</i></p> <p>M. Kemal Atatürk</p> <p>15 Temmuz, bizim tarihimizdeki kahramanlık şairliğinin son halkasıdır. O gece ülkemizin dört bir yanında soğuk olduğumuz bu bilinç ve ruh olduğu müddetinde, devletimiz ve milletimiz hedef alanlar asla oruçlarına uğramayacaklardır.</p> <p>Böyle bir milleti, vatana ve iradesini korumak için canını feda etmeyi göze alan bir topluma durduracak, korkutacak, geri adım attırarak dünyaya hiçbir kuvvet yoktur. İnsan ve zaman önünde hiçbir engel duramaz.</p> <p><i>“Ben ezelden beridir hür yaşadım hür yaşayam”</i></p> <p><i>Hangi çığırın benim aklımda varacağına şüphelenir!”</i></p> <p>M. AKİF ERSOY</p> <p>Bir milletin bağımsızlığı olan dışkınılığı ancak bu kadar güzel dile gelebilir. Türk milleti tarih boyunca hür yaşamış, başka milletleri egemenliği altına sokmamıştır. Cumhuriyetin kuruluşu bu yolda, tarihsel 16 büyük Türk devletleri, ortodoksların günün İslam devletleri Türkiye Cumhuriyeti’ne sığınmıştır. Türkiye Cumhuriyeti çatısı altında hür yaşayan bu millete kimsenin zorlaması ve vurdumduyması, Millî iradesini önünde hiçbir kuvvet duramaz ve duramaz. 15 Temmuz gecesi darbe yapılmaya çalışan hainler, milletimizin geçmişi gelen bu karakterini unutmuyorlardı.</p> 	<p><b>SORULARLA 15 TEMMUZ</b></p> <p><b>Ne oldu?</b></p> <p>Devleti ele geçirmek için darbe yapılmaya kalkışıldı.</p> <p><b>Kime karşı yapıldı?</b></p> <p>Türkiye Cumhuriyeti devletine, meclise ve seçilmiş hükümete karşı, yani millî iradeye karşı yapıldı.</p> <p><b>Ne zaman yapıldı?</b></p> <p>15 Temmuz 2016 tarihinde.</p> <p><b>Amacı ne idi?</b></p> <p>Devleti ele geçirmekti.</p> <p><b>Nasıl yapıldı?</b></p> <p>Kendilerini iyilik işlemiş insanlar olarak göstererek gerçek yüzlerini sakladılar.</p> <p><b>Kim durdurdu?</b></p> <p>Meydanları dolduran millet, siyasetçiler, basın, polis ve asker birlikleri.</p> <p><b>Hangi dersleri çıkarıldı?</b></p> <p>Akılsız kullanılmayan insanı başkaları kullanır. Bağımsızlığa sahip çıkarsa kimsenin esir edemez.</p> <p>Sevgili çocuklar, Sizlerden derslerimizi, eğitimimize ve hayatımıza bu anlayışla yaklaşıyoruz bekliyoruz. Bu ülkenin size ihtiyacı var. Şimdi çalışma zamanı... Ülkemizi büyütme, demokrasimizi güçlendirmek için hepimizin çok çalışması gerekiyor. Daha bağımsızlığa erdikten kalırdan, büyük projelerini, yarımlarını kesintisiz hayata geçiren bir Türkiye olma yolunda hep birlikte yürüyeceğiz. Bu yolda en büyük güvencemiz sizlerin varlığı ve gayretleridir.</p> <p>MEB 15 Temmuz Millî İrade Destanı (Ezaltılmıştır)</p>	<p><b>MİLLÎ MÜCADELE VE ATATÜRK</b></p> <p><b>TEMA DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI</b></p> <p><b>ÖĞRETİME SAYGI</b></p> <p>Atatürk 84 yaş yurt gezilerine çıktı. Hereye gitti müdafaa bir okula uğradı, öğretmen ve öğrencilerle konuştu. Bir gün Atatürk’ün yolu bir köy okuluna düştü. Tek sınıf bu okulda genç bir öğretmen ders veriyordu. Atatürk sınıfa girince öğretmen, kürsüsünü ana bırakarak istedi. Atatürk: – Hayır, yerinize oturunuz ve dersinize devam ediniz, dedi. Eğer izin vermeseniz biz de sizden yararlanamıyorduk. Sizin girdiği zaman cumhurbaşkanı bile öğretmeninden sonra gelir. <b>Ahmet KÖKLÜGÜLLER</b> (Ezaltılmıştır.)</p> <p>1-5. soruları metne uygun olarak cevaplayınız.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Atatürk yurt gezilerine çıktığında ne yapıyor?</li> <li>Atatürk hangi okula uğramış?</li> <li>Atatürk sınıfa girince öğretmen ne yapıyor?</li> <li>Öğretmenin bu davranış üzerine Atatürk neler söylemiş?</li> <li>Bu andan sonra bir sonuç çıkarırsanız?</li> </ol>	<p>6) “Babam yarın gece gelecek.” cümlesindeki “gece” sözcüğünün zıt anlamlı aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) sabah B) gündüz C) akşam</p> <p>7) Aşağıdaki kelime çiftlerinden hangisi zıt anlamlıdır?</p> <p>A) ileri – geri B) barış – sulh C) yurt – vatan</p> <p>8) Cümlelerden doğru olanlara başına (D), yanlış olanlara başına (Y) harfi yazınız.</p> <p>● Eg görevli kelimeleri ayırmak için nokta kullanılır.</p> <p>● Korku, heyecan, öflem gibi duyguları belirten cümlelerin sonuna ünlem işareti konur.</p> <p>● “Atatürk nerede doğmuştur” cümlesinin sonuna nokta konur.</p> <p>● Hitap kelimelerinden sonra virgül kullanılır.</p> 
---	--	--	---

<p><b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri</b></p> <p><b>Ölçme - Değerlendirme:</b></p> <p><b>Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirme</b></p> <p><b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b></p>	<p>Birlikte film izleme. Etkinlikleri birlikte yapma</p> <p>Dinleme becerileri gözlemlenir.</p> <p><a href="http://www.egitimhane.com">www.egitimhane.com</a></p> <p>Dinleme kurallarına dikkat etmeleri sağlanır.</p>
--	--

**TİRYAKİ HASAN PAŞA İLKOKULU**  
**3.SINIF GÜNLÜK DERS PLÂNI 9. HAFTA (12 - 16 KASIM 2018)**

DERS	<b>MATEMATİK</b>
SÜRE	<b>ÜÇ DERS SAATİ</b>
SINIF	<b>3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E</b>
KONU	<b>M.3.1.2. DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ(Toplama Problemleri)</b>
Kazanımlar	M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.
Öğrenme-öğretme Yöntem ve teknikleri	Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama
Kullanılan eğitim Teknolojileri araç ve gereçler	Matematik Ders Kitabı(MEB: 79 - 83. sayfa ) Bilgisayar, projeksiyon, Eba bilişim ağı vb., Yazı Tahtası, abaküs, ders defteri,

**ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ**

**Dikkat Çekme Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri -Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri Grupa Öğrenme Etkinlikleri**

- Matematik ders kitabı sayfa 79. sayfadaki Hatırlayalım etkinliği ile derse giriş yapılır
- Aynı sayfadaki öğrenelim bölümünde yer alan örnekler ve problem çözme aşamaları incelenir.
- Matematik ders kitabı 80-83. Sayfadaki problemler problem çözme aşamalarına uygun olarak çözülür.

**4 Toplama Problemleri**

**HATIRLAYALIM**

Taban, Yaman ve Türk Miletin Hıfızında Eşit 26 Erkek 47 kadını vardı. Toplam kaç kişi oldu?

Problemi Anlayalım	Plan Yapalım	Uygulayalım
Eşit 26 kadını vardı. Erkek 47 kadını vardı. Toplam kaç kişi vardı?	İki ayrı gruba eşitlerim toplama işlemi kullanırım.	$26 + 47 = 73$ Eşit ile Erkeklerin kadınlara toplama

**ÖĞRENELİM**

Problem çözme problemi anlatılmak üzere sunuldu. Öncelikle problemi neler verildiğini ve ne istendiğini anlamaya çalışalım. Sonrasında problemi çözme için işlem basamaklarını belirleyelim.

**Problem Anlayalım**

Zeynep'in kitaplığı 57 tane kitap vardı. Babasının kitaplığı Zeynep'in kitaplığının toplamından 83 fazla kitap vardı. Babasının kitaplığı kaç kitap vardı?

**Plan Yapalım**

Zeynep'in toplam kitap sayısını bulalım. Bu sayıya babasının kitaplarının sayısını ekleyelim.

**Uygulayalım**

Zeynep'in kitap sayısı  $57 + 36 = 93$   
Babasının kitap sayısı  $93 + 83 = 176$

**5 Aşağıdaki sayılar ve gösterilen gösterimlerle ilgili soruları çözünüz.**

**Problem** Babamın 67 lira parayla, 96 lira almışım. Babam toplam kaç lira ödemiş?  
**Cevap:**  $67 + 96 = 163$  lira ödemiş olur.

**Problem** Yandaki verilen sene uygun aşağıdaki işlemleri yazınız.  
**Problem:** Bir sene, pazartesi günü 15 saat, salı günü 9 saat çalıştı. Buna göre ki. günde çalıştığı saati yazınız?

**ÇALIŞALIM**

**1** Annelerim. Süde ile Alime'ye hediyeler almak için mağazaya gittik.

Örnek: 120	Kazak: 95	Araba: 100
İkizler: 180	Berber: 145	Kazak: 100
Araba: 180	Araba: 100	Araba: 100

a) Süde'ye 1 tane ve 1 çift alışverişe kaç lira gider?  
b) Alime'ye 1 tane ve 1 kazak almaya kaç lira gider?  
c) Süde ile Alime'nin 1 çift alışverişe kaç lira gider?  
d) En pahali ile en ucuz alışveriş kaç liradır?  
e) Süde ve Alime'nin birer kazak ile birer berber-öle almaya kaç lira gider?

**2** Nisan'ın annesi, babasından topladığı elmalardan 257 kilogramını satıyor. Çiğdem 154 kilogram elma alıyor. Nisan'ın annesi, babasından toplam kaç kilogram elma topladı?

**3** Okulumuzda düzenlenen trafik kursuna iki farklı sınıfa 285 kız, 278 erkek öğrenci katılmıştır. Sınıflara katılan toplam öğrenci sayısı kaçtır?

**4** Vajel annenin çiftliğinde 213 tane, 116 koyun, 133 tavuk vardır. Tavuklardan 26 fazla da keçi vardır.

a) Tavuk ve koyunların toplam sayısı bulunuz.  
b) İnek ve koyunların toplam sayısı bulunuz.  
c) Kızların hayvanları toplam sayısı bulunuz.  
d) Keşlerin sayısı bulunuz.

**5** Aşağıdaki bilgileri göre soruları cevaplayınız.

223 m  
100 m  
486 m  
336 m  
190 m

**Problem**

a) Ali'nin evinden pazaryere gitmek için kaç metre yürümeli?  
b) Ali'nin evinin Çarın evine uzaklığı kaç metredir?  
c) Çarın evinin markete uzaklığı kaç metredir?  
d) Ali'nin evinden pazaryere gitmek istediği ama gitmediği yer kaç metredir?  
e) Ali'nin evinin okuluna uzaklığı kaç metredir?

**6** Bir vapurda 277 erkek yolcu, 28 çocuk yolcu ve çocuklardan 119 fazla kadın yolcu vardı.

a) Kadın yolcuların sayısı kaçtır?  
b) Kadın ve çocuk yolcuların toplam sayısı kaçtır?  
c) Bu vapurda toplam kaç yolcu vardır?

**7** Aşağıda verilen tablolarla ilgili soruları cevaplayınız.

Çocuk: 117	→	İşçi	Problem
218	→	İşçi	
305	→	Toplam çalışan sayısı	

Çocuk: 335	→	İşçi	Problem
107	→	Erkek öğrenci	
462	→	Toplam öğrenci sayısı	

136	→	Araba	Problem
205	→	Araba	
341	→	Toplam araba sayısı	

Konuyla ilgili çalışma kâğıtlarıyla konu pekiştirilir. Yapılan çalışmalar tarafımdan kontrol edilir.

**Problem Çözme**

Tablolarda üç öğrencinin paraları ve bazı ürünlerin fiyatları verilmiştir. Tablolarda verilenlere göre problemleri çözünüz.

Adı	Para Miktarı	Ürün	Fiyatı
Belgin	28 ₺	Çanta	60 ₺
Bülent	36 ₺	Ceket	85 ₺
Ezgi	45 ₺	Kazak	75 ₺

**1** Belgin ve Ezgi'nin paralarını toplama. **2** Ezgi'nin çanta alabilmesi için kaç lira gerekir?  
**3** Üç öğrencinin paralarını toplama kaç liradır?  
**4** Üç ürünün fiyatları toplamı kaç liradır?

**Problem Kurma**

**1** Verilen sayılarla toplama işlemi gerektiren problemler kurunuz ve çözünüz.

78, 94, 16, 27, 18, 47

a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_

**Çözüm:** \_\_\_\_\_  
**Çözüm:** \_\_\_\_\_

25, 40, 15, 70, 10, 90

c) \_\_\_\_\_  
ç) \_\_\_\_\_

**Çözüm:** \_\_\_\_\_  
**Çözüm:** \_\_\_\_\_

**2** Aşağıda verilen işlem aşamalarına uygun problemler kurunuz.

<b>Çözüm:</b> $25 \times 8 + 16 = 49$	<b>Çözüm:</b> $12 \times 8 + 20$
a) _____	b) _____
<b>Çözüm:</b> $12 \times 15 + 8 = 35$	<b>Çözüm:</b> $125 \times 75 = 200$
c) _____	ç) _____
$35 + 35 = 70$	$200 \times 40 = 240$

Özet	Problem çözerken problemi anlayarak okumak çok önemlidir. Öncelikle problemde neler verildiğini ve ne istendiğini iyice anlamalıyız. Sonrasında problemi çözmek için işlem basamaklarını belirlemeliyiz.
Değerlendirme:	Ders Kitabı sayfa 80,81,82,83 deki "ÇALIŞALIM" ile değerlendirme yapılır.
Açıklamalar	a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.

**TİRYAKİ HASAN PAŞA İLKOKULU**  
**3.SINIF GÜNLÜK DERS PLÂNI 9. HAFTA (12 - 16 KASIM 2018)**

<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SÜRE</b>	<b>İKİ DERS SAATİ</b>
<b>SINIF</b>	<b>3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E</b>
<b>KONU</b>	<b>M.3.1.3. DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ İŞLEMİ (Çıkarma İşleminde Sonucu Tahmin Etme)</b>
<b>Kazanımlar</b>	<b>M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.</b>
<b>Öğrenme-öğretme Yöntem ve teknikleri</b>	Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama
<b>Kullanılan eğitim Teknolojileri araç ve gereçler</b>	Matematik Ders Kitabı(MEB: 84 - 87. sayfa ) Bilgisayar, projeksiyon, Eba bilişim ağı vb., Yazı Tahtası, abaküs, ders defteri,

**ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ**

**Dikkat Çekme Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri -Derse Geçiş Bireysel Öğrenme Etkinlikleri Grupa Öğrenme Etkinlikleri**

- Matematik ders kitabı sayfa 84. sayfadaki hatırlayalım etkinliği ile derse giriş yapılır.
- Ders kitabı 84. ve 85. sayfalardaki bilgilendirici metinler okunur örnekler incelenir.
- EBA ve diğer eğitim portallerinden konu ile ilgili video ve animasyonlar izlenir.
- Konu ile ilgili alıştırmalar yapılır.
- Matematik Ders kitabı sayfa 86,87. sayfadaki “ÇALIŞALIM” etkinliği bireysel olarak yapılır.

**1 Çıkarma İşleminde Sonucu Tahmin Etme**

**HATIRLATILIM**

Enine çıkarma işleminde sonucu nasıl tahmin ederiz?

Toplama tahmin etmede olduğu gibi çıkarma işleminde de sayıları yuvarlarız.

**ÖĞRENİM**

Birler basamağı 1, 2, 3, 4 olan sayılar bir önceki onluğa birer basamağı 5, 6, 7, 8, 9 olan sayılar bir sonraki onluğa yuvarlanır.

Örnek: çantasında 58 fındığı 23 kavanoza eşit şekilde paketlediğini düşün. Bunun yanında kaç tane fındık kaldığı tahmin ettilen. Çıkarma sonucu ile karşılaştır.

Fındık sayılarına eşitliği için çıkarma işlemi yapınız.

58 → Bir sonraki onluğa yuvarlanır → 60  
23 → Bir önceki onluğa yuvarlanır → 20

Bunun tahmini 40 tane fındık kalırdı.  
58 - 23 = 35

Bunun altında gerçekte 35 tane fındık kalırdı.

84

387 - 124 işleminin tahmin sonucunu ve gerçek sonucunu bulalım. Sonuçları karşılaştırınız.

387 → Bir sonraki onluğa yuvarlanır → 390  
124 → Bir önceki onluğa yuvarlanır → 120

387 - 124 işleminin tahmin sonucu 270'dir.  
387 - 124 = 263

Tahmin sonuç, gerçek sonuçtan 7 fazladır veya gerçek sonuç, tahmin sonuçtan 7 eksiktir.

Önder Bey'in yaptığı harcamalarını listede gördü ve tahmin etti. Önder Bey'in bütanesi 150 lira olduğuna göre harcamalarını sonra cebinde tahmin kaç lira kalır?

Önce Önder Bey'in harcadığı tahmin para 72 + 19 + 25 = 116 lira kalır.  
150 - 116 = 34 lira kalır.

Önder Bey'in cebinde tahmin 30 lira parası kalırdı.  
150 - 120 = 30

**ÇALIŞALIM**

Aşağıdaki çıkarma işlemlerinin gerçek ve tahmin sonuçlarını bulunuz. Sonuçları karşılaştırınız.

Tahmin	Gerçek Sonuç	Tahmin	Gerçek Sonuç
58	58	187	187
- 24	- 24	- 124	- 124
Tahmin sonuç, gerçek sonuçtan ..... fazladır.		Tahmin sonuç, gerçek sonuçtan ..... fazladır.	

Tahmin	Gerçek Sonuç	Tahmin	Gerçek Sonuç
763	763	473	473
- 127	- 127	- 184	- 184
Tahmin sonuç, gerçek sonuçtan ..... eksiktir.		Tahmin sonuç, gerçek sonuçtan ..... fazladır.	

Tahmin	Gerçek Sonuç	Tahmin	Gerçek Sonuç
644	644	141	141
- 328	- 328	- 55	- 55
Tahmin sonuç, gerçek sonuçtan ..... eksiktir.		Tahmin sonuç, gerçek sonuçtan ..... eksiktir.	

**Konuyla ilgili çalışma kâğıtlarıyla konu pekiştirilir. Yapılan çalışmalar tarafımdan kontrol edilir.**

**1 Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme**

Aşağıdaki çıkarma işlemlerinde farkı tahmin ediniz. Eklenen ve çıkan en yakın onluğa yuvarlayarak tahmin ediniz. İstenilen yuvarlama tahmininizi fark ile karşılaştırınız.

İşlem	Gerçek Sonuç	Eklenen ve Çıkan En Yakın Onluğa Çıkışı	Tahmin ve Gerçek Sonucu Karşılaştırma
176 - 52	124	180 - 50	130
432 - 154	-	-	-
165 - 75	-	-	-
246 - 79	-	-	-
347 - 133	-	-	-
814 - 52	-	-	-
768 - 85	-	-	-
456 - 35	-	-	-

**2 Aşağıdaki çıkarma işlemlerinde eklenen ve çıkan en yakın onluğa yuvarlayarak farkı tahmin ediniz. İstenilen yuvarlama tahmininizi fark ile karşılaştırınız.**

158 → 160 - 67 → - 70	215 → 220 - 42 → - 40	536 → 540 - 27 → - 27
364 → 360 - 48 → - 48	406 → 410 - 84 → - 84	188 → 190 - 65 → - 65
634 → 630 - 225 → - 225	509 → 510 - 104 → - 104	934 → 930 - 396 → - 396
450 → 500 - 180 → - 200	615 → 620 - 208 → - 208	785 → 790 - 320 → - 320
920 → 920 - 485 → - 485	510 → 510 - 395 → - 395	805 → 810 - 143 → - 143
757 → 760 - 213 → - 213	649 → 650 - 354 → - 354	939 → 940 - 414 → - 414

**3 Aşağıdaki tablodaki tahmini ve gerçek sonuçları bulunuz.**

EKSİLEN	ÇIKAN	TAHMİNİ FARK	GERÇEK FARK
187	65		
254	46		
328	112		
469	198		
503	245		
647	208		
785	495		
326	97		
453	418		
879	633		
895	566		
907	885		
736	905		
261	44		
357	137		
482	69		

**4 Aşağıdaki sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak yuvarlama sonucunu bulunuz.**

a. 39 → 40	b. 204 → 200	c. 396 → 400
d. 63 → 60	e. 327 → 330	f. 572 → 570
g. 95 → 100	h. 543 → 540	i. 297 → 300
j. 54 → 50	k. 765 → 770	l. 638 → 640
m. 76 → 80	n. 403 → 400	o. 423 → 420
p. 48 → 50	q. 836 → 840	r. 798 → 800
s. 92 → 90	t. 254 → 250	u. 905 → 910
v. 84 → 80	w. 666 → 670	x. 495 → 500

**5 Aşağıdaki çıkarma işlemlerinin gerçek ve tahmini sonuçlarını bulunuz. (Tahmini sonuçları en yakın onluğa yuvarlayarak bulunuz.)**

a. $\begin{array}{r} 427 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 310 \\ - 216 \\ \hline \end{array}$	c. $\begin{array}{r} 520 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$	d. $\begin{array}{r} 520 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$
e. $\begin{array}{r} 2137 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$	f. $\begin{array}{r} 2137 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$	g. $\begin{array}{r} 2137 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$	h. $\begin{array}{r} 2137 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$
i. $\begin{array}{r} 2137 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$	j. $\begin{array}{r} 2137 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$	k. $\begin{array}{r} 2137 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$	l. $\begin{array}{r} 2137 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$

**6 Aşağıdaki çıkarma işlemlerinde tahmin ve gerçek sonuçları bulunuz. (Sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak karşılaştırınız.)**

1. Serkanın 428 TL'si var. Serkanın harçlığı 140 TL'si kaldı.	2. Özgür Beyin 843 TL'si var. Özgür Bey'in otomatik makinesi 250 TL'si kaldı.
3. Deniz Hanımın 795 TL'si var. Deniz Hanımın giyim mağazasına 300 TL'si kaldı.	4. Tolgahanın 567 TL'si var. Tolgahanın giyim mağazasına 200 TL'si kaldı.
5. Vedat Beyin 454 TL'si var. Vedat Bey'in otomatik makinesi 150 TL'si kaldı.	6. Merve Hanımın 625 TL'si var. Merve Hanımın giyim mağazasına 200 TL'si kaldı.

<b>Özet</b>	Çıkarma işleminde sonucu tahmin ederken; toplamı tahmin etmede olduğu gibi çıkarma işleminde de sayıları en yakın onluğa yuvarlarız. Birler basamağı 1, 2, 3, 4 olan sayılar bir önceki onluğa; birler basamağı 5, 6, 7, 8, 9 olan sayılar bir sonraki onluğa yuvarlanır.
<b>Değerlendirme:</b>	Ders Kitabı sayfa 86, 87. sayfadaki “ÇALIŞALIM” etkinliği ile değerlendirme yapılır.
<b>Açıklamalar</b>	Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.

DERS	HAYAT BİLGİSİ
SÜRE	BİR DERS SAATİ
SINIF	3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E
Konu	<b>EVİMİZDE HAYAT (Atatürk Haftası)</b>
Kazanımlar	(Atatürk Haftası 10- 16 kasım)
Öğrenme-öğretme Yöntem ve teknikleri	Anlatım-Tüme varım-tümdengelim- Grup tartışması-Gösteri-Soru yanıt- Örnek olay-Beyin fırtınası-
Kullanılan eğitim Teknolojileri araç ve gereçler	Hayat Bilgisi Ders Kitabımız –Bilgisayar-Projeksiyon-İnternet Siteleri

### ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

#### Dikkat Çekme Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri -Derse Geçiş

- Hayat Bilgisi ders kitabı 73. sayfadaki “(Atatürk Haftası).” Metni okutulur.
- EBA üzerinde bulunan Atatürk videosu izletilir.
- Video üzerinde konuşulur.
- Okulumuzdaki 10Kasım Atatürkü anma törenleri ile ilgili izlenimlerine yer verilir.
- Okulumuzda açılmış olan Atatürk Sokağı sergisi hep birlikte gezilir.

## Atatürk Haftası (10 - 16 Kasım)



Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, 10 Kasım 1938 tarihinde saat dokuzu beş geçte İstanbul'da Dolmabahçe Sarayında hayata gözlerini yumdu. Ulu önder Atatürk'ü her yıl 10 Kasım'da saygıyla anıyoruz. Atatürk, yaşamı boyunca vatani ve milleti için çok çalışmıştır. Türk milletinin çağdaş ülkeler seviyesine yükselmesi için izleyeceği yolu göstermiştir. Ülkemizde olduğu gibi pek çok ülkenin de örnek aldığı bir isim olmuştur.

Bu hafta içinde Atatürk' ün yaşamı, kişiliği, Türk ulusu ve yurdumuz için yaptıkları anlatılır. Her yıl "Atatürk Haftası" boyunca ulu önder Atatürk' ü sevgi ve saygıyla anar, onun izinden gideceğimize söz veririz.



"Beni görmek demek, mutlaka yüzümü görmek demek değildir;  
benim fikirlerimi, benim duygularımı anlıyorsanız ve hissediyorsanız  
bu yeterlidir."  
M. Kemal ATATÜRK

**TİRYAKİ HASAN PAŞA İLKOKULU**  
**3.SINIF GÜNLÜK DERS PLÂNI 9. HAFTA (12 - 16 KASIM 2018)**

DERS	<b>HAYAT BİLGİSİ</b>
SÜRE	İKİ DERS SAATİ
SINIF	3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E
Konu	EVİMİZDE HAYAT (Bir Zamanlar Çocuklardı)
Kazanımlar	HB.3.2.1. Aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır.
Öğrenme-öğretme Yöntem ve teknikleri	Anlatım-Tüme varım-tümdengelim- Grup tartışması-Gösteri-Soru yanıt- Örnek olay-Beyin fırtınası-
Kullanılan eğitim Teknolojileri araç ve gereçler	Hayat Bilgisi Ders Kitabımız –Bilgisayar-Projeksiyon-İnternet Siteleri

**ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ**

**Dikkat Çekme Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri -Derse Geçiş**

- Hayat Bilgisi ders kitabı 46. sayfadaki “Aile büyüklerinizin çocukluğu ile ilgili en çok neleri öğrenmek istersiniz?” sorusu ile derse giriş yapılır.
- Hayat Bilgisi ders kitabı 46. ve 47. sayfadaki görseller incelenir ve bilgilendirici metin okunur.
- Konu ile ilgili video ve animasyonlar izlenir.
- Sayfa 48 deki “Etkinlik Zamanı - 1” ev çalışması olarak verilir.
- Sayfa 49 daki “Etkinlik Zamanı - 2” etkinliği bireysel etkinlik olarak yapılır

**2. ÜNİTE**  
**Bir Zamanlar Çocuklardı**

Aile büyüklerinizin çocukluğu ile ilgili en çok neleri öğrenmek istersiniz?

Hafta sonu babaannem ve dedem ziyaretimize geldiler. Onları kapıda karşıladık. Ellerinde kocaman bir kutu vardı. Kutuyu görünce çok heyecanlandım. Merakla kutunun içinde ne olduğunu sordum. Kutuyu açınca içinden tahtadan yapılmış bir arabacı çıktı. Babaannem, bu oyuncuğun babama ait olduğunu söyledi. Kutuyu karıştırınca içinden topaç, renk renk bilyeler, eski kıyafetler ve fotoğraflar çıktı. Dedem, tahta arabayı ve topacı kendisinin yaptığını söyledi. Babamla birlikte çelik comak, körebe, saklambaç gibi çok keyifli oyunlar oynadıklarını da anlattı. Saklambaç ve körebe ben de arkadaşlarım ile oynuyorum. Ancak çelik comacı bilmiyorum.

46

**2. ÜNİTE**

Babamın oyuncaklarını incelerken eskiden oynanan oyunların ne kadar farklı olduğunu düşündüm. Bizim oynadığımız arabalar şimdiki uzaktan kumandalı, daha renkli ve şık. Benim çok sayıda oyuncuğum var. Babam ise daha az sayıda oyuncuğa sahiptir. Kutudan çıkan kıyafetleri de babaannemin diktğini öğrendim. Eskiden insanlar, kıyafetlerini kendileri dikermiş veya terziye diktirirmiş. Günümüzde ise kıyafetlerimizi hazır alıyoruz. Babamın çocukluk fotoğraflarını görünce daha da meraklandım. Bir fotoğrafta babam sıyah bir önlük giymişti. Eski okul kıyafetleri bizimki gibi değilmiş. Dedem ve babaannemin bana anlattıklarını dinledikçe pek çok şeyin zamanla değiştiğini anladım. Kıyafetler, oyuncaklar günümüzdekilerden çok farklıydı. Daha sonra gelecekte nelerin değişebileceğini düşünmeye başladım ve hayallere daldım.

Aile büyüklerinizin oynadığı oyunlardan birini seçerek kurallarını ve nasıl oynandığını öğreniniz.

47

**2. ÜNİTE**  
**Etkinlik Zamanı - 1**

Aşağıdaki soruları aile büyüklerinizden birine sorarak cevaplandırınız.

1. Adınız soyadınız: .....
2. Benimle akrabalık durumunuz: .....
3. Kaç yılında, nerede doğdunuz? .....
4. Çocukluğunuz nasıl bir evde geçti? .....
5. Çocukken oynadığınız oyunlar nelerdi? .....
6. Çocukluğunuzda hangi oyuncaklarla oynadınız? .....
7. Çocukken nasıl vakit geçirirdiniz? .....
8. Çocukluğunuzda en çok ne yapmayı severdiniz? .....
9. Okula nasıl gidip gelirdiniz? .....
10. Çocukluğunuzda bayramlar nasıl kutlanırdı? .....

Aile büyüklerinizin çocukluğunu araştırırken röportaj dışında hangi kaynaklardan yararlanabilirsiniz? Yazınız.

48

**2. ÜNİTE**  
**Etkinlik Zamanı - 2**

Kendinizi ve aile büyüklerinizden birinin çocukluk fotoğrafını aşağıdaki boş yere yapıştırınız. Resimlerdeki kıyafetlerin farklılıklarını söyleyiniz.

Aile büyüklerinizin çocukluğu ile kendi çocukluğunuz arasındaki benzerlik ve farklılıkları yazınız.

	Benzetlikler	Farklılıklar
Oynanan Oyunlar		
Oyuncaklar		
Kıyafetler		
Yaşanılan Evler		

49

Özet	Aile büyüklerimizde de çocukken bizler gibi oynadıkları oyunlar vardı. Bunlar seksek, körebe, misket, topaç, saklambaç vb. oyunlardır. Bu oyunların bazılarını bugün bizler de oynuyoruz. Bugün oynanmayan bazı oyunları ise aile büyüklerimizden öğrenerek bizler de oynayabiliriz.
Değerlendirme:	Aile büyüklerinizin oynadığı oyunlar nelerdir?
Açıklamalar	Aile büyüklerinin doğdukları ve büyüdükleri yerler, yapmaktan hoşlandıkları işler, oynadıkları oyunlarve dönemin teknolojik imkânları gibi konular ele alınır.

**TİRYAKİ HASAN PAŞA İLKOKULU**  
**3.SINIF GÜNLÜK DERS PLÂNI 9. HAFTA (12 - 16 KASIM 2018)**

Ders	FEN BİLİMLERİ
Sınıf	3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E
Süre	ÜÇ DERS SAATİ
Öğrenme Alanı	KUVVETİ TANIMALIM
Alt Öğrenme Alanı	CİSİMLERİ HAREKET ETTİRME VE DURDURMA (İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimler Üzerindeki Etkileri)
Kazanımlar	F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Fen Bilimler Ders kitabı(74-77 sayfalar) Bilgisayar, projeksiyon, Eba bilişim ağı vb., Güncel yayınlar, Resim ve fotoğraflar,
Ders Alanı	Sınıf

**ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ**

*Dikkat Çekme Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri -Derse Geçiş*

- Fen Bilimleri Ders kitabı 74.,75 ve 76. sayfadaki “İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimler Üzerindeki Etkileri” konusu ile ilgili bilgilendirici metinler okunur görseller incelenir,
- Fen Bilimleri Ders kitabı 76. Sayfadaki **Araştırılmalı – Anlatılmalı** etkinliğinde yer alan “Günlük yaşamda kuvvetin etkisiyle yön değiştiren cisimler nelerdir?” araştırma sorusu ev çalışması olarak verilir . Araştırma sonuçlarının sınıfta sunumları sağlanır.
- Fen Bilimleri Ders kitabı 77. Sayfadaki “Oyuncak Arabanın Ve Balonların Hareketi” etkinliği yapılır
- Konu ile ilgili olarak EBA üzerinden çeşitli video ve animasyonlar izletilir.

**Biliyor musunuz?**

Australya kıtasının yenileri olan Aborjinlerin kullandıkları bumeranglar genellikle “V” şeklindedir. Bu bumeranglar doğru bir şekilde fırlatılırsa havada kendi etrafında dönerken yön değiştirir ve atıcısına geri gelir. Günümüzde bumerang atıcılığı, Avrupa ve Amerika kıtasında oldukça yaygın olarak yapılan bir açık hava sporudur.

Bu kitap için yazılmıştır.

**İTME VE ÇEKME KUVVETİNİN CİSİMLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ**

İtme ve çekme kuvveti sadece duran cisimlerin hareket etmesini sağlamaz. İtme ve çekme kuvvetlerinin etkisiyle hareket eden cisimler durabilir veya yön değiştirebilir.

Hareket hâlindeki cisimlere, hareketi yönünde kuvvet uyguladığında cisimler hızlanarak hareket eder.

**Topun hareket yönü**

Yandaki görselde verilen futbol topu, sola doğru hareket etmektedir. Topun daha da hızlanması için futbolcu topa aynı yönde yani sola doğru itme kuvveti uygulamalıdır.

**Topun hızlanması için futbolcunun topa uyguladığı kuvvetin yönü**

Hareket hâlindeki cisimlere, hareket yönüne zıt yönde kuvvet uyguladığında bu cisimler yavaşlar ve durabilir.

Yandaki görselde verilen futbol topu, sola doğru hareket ederek futbolcuya doğru gelmektedir. Futbolcu topa, topun hareketine zıt yönde kuvvet uyguluyor. Uygulanan kuvvetin etkisine bağlı olarak aşağıdaki durumlardan biri gerçekleşir.

- Top aynı yönde daha yavaş hareket edebilir.
- Top durabilir.
- Top yönü değişerek hareket edebilir.

Günlük yaşamda hareketli cisimlere aynı veya zıt yönde kuvvet uygulayarak onları hızlandırabilir veya durdurabiliriz.

- Şoför, otobüsü durdurmak istediğinde frene basar. Otobüsün önce yavaşlayıp sonra durmasını sağlayan etki, hareket yönüne zıt yönde uygulanan kuvvettir.
- Yavaş hareket eden bir bisikleti hızlandırmak için bisiklet pedalına ayaklarımızla kuvvet uygulamamız gerekir.
- Futbolda kaleci kendisine doğru gelen topa itme kuvveti uygular. Böylece top yavaşlayıp durur.
- Hareket hâlindeki oyuncak arabayı hızlandırmak için ona hareketiyle aynı yönde kuvvet uygulamamız gerekir.

**Araştırılmalı – Anlatılmalı**

Aşağıda verilen soruyu cevaplayabilmek için çeşitli kaynaklardan araştırma yapınız. Araştırma sonuçlarınızı sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız.

Günlük yaşamda kuvvetin etkisiyle yön değiştiren cisimler nelerdir?

Hareketli cisimlere uygulanan kuvvet, bazı durumlarda cisimlerin yön değiştirmesine neden olabilir.

Lunaparklardaki çarpışan arabalar çarpıştıkları zaman birbirlerine itme kuvveti uygular. Bu kuvvetin etkisiyle çarpışan arabalar bazen yön değiştirebilmektedir.

Otomobil, virajda direksiyonuna uygulanan kuvvet sonucunda yön değiştirir.

**OYUNCAK ARABANIN VE BALONLARIN HAREKETİ**

**Araştırma Sorusu:** Kuvvet etkisiyle cisimlerin yönü değişebilir mi?  
**Gerekli Malzemeler:** İki adet balon, oyuncak araba, ip.

**Yapılacak Çalışmalar**

- Balonları şişiriniz ve ağzıklarını hava almayacak şekilde iple bağlayınız.
- Şişirdiğiniz balonları havada birbirlerine doğru atarak çarpıştırmınız.
- Çarpıştırdığınız balonların hareketini gözlemleyiniz.
- Oyuncak arabaya ip bağlayınız.
- İp bağladığınız oyuncak arabayı ipinden tutarak çekiniz ve arabanın hareket etmesini sağlayınız.
- Hareket hâlindeki oyuncak arabanın ipini sağa veya sola doğru çekip hareket ettiriniz.
- Oyuncak arabanın hareketini gözlemleyiniz.

**Neler Gözlemlediniz?**

- Havaya atarak çarpıştırdığınız balonların hareketinde ne tür bir değişiklik gözlemlediniz?
- Hareket hâlindeki oyuncak arabanın ipini sağa veya sola doğru çektiğiniz oyuncak arabanın hareketinde ne tür bir değişiklik gözlemlediniz?

Ünite boyunca öğrendiklerimizden yararlanarak kuvveti şöyle tanımlayabiliriz: Hareket eden cisimlerin hızlanmasını, yavaşlamasını, durmasını veya yön değiştirmesini sağlayan, duran cisimleri hareket ettiren, itme veya çekme şeklindeki etkiye **kuvvet** denir.

**Konu ile ilgili çalışma ve etkinlik kağıtları ile pekiştirme çalışmaları yapılır.**

**İtme-Çekme Kuvvetinin Etkisi**

1. Aşağıdaki görselde itme ve çekme kuvveti ile ilgili verilere örnek olabilecekleri yazınız.



a. Cisimlerin yönünü değiştirir. \_\_\_\_\_

b. Hareketli cisimleri hareket ettirir. \_\_\_\_\_

c. Hareketli cisimleri hızlandırır. \_\_\_\_\_


d. Hareketli cisimleri yavaşlatır. \_\_\_\_\_

2. Aşağıdaki görselleri inceleyerek sorulara yanıtlayınız.

a. Cisimler nasıl hareket ettirilmektedir?  
\_\_\_\_\_

b. Cisimleri daha hızlı hareket ettirmek için ne yapılabilir?  
\_\_\_\_\_

c. Koltuğu hareket ettirmek için hangi kuvvet uygulanmıştır?  
\_\_\_\_\_



3. Aşağıdaki tabloda günlük hayatta yaptığımız bazı işleri yazmaktır. Bu işleri yaparken kullandığımız kuvvet türünü örnekteki gibi işaretleyiniz.

Yapılan İş	İtme	Çekme
Çekmeceyi açmak		✓
Duran bir taşın vurmak		
Telefonun tuşlarına basmak		
Süt bardağını ağızımıza götürmek		
Açık su şişesinin kapağını kapatmak		
Evin perdelerini açmak		
Kalemi yerden almak		
Kapı ziline basmak		
Yerdeki çantayı sırtımıza koymak		
Futbol topunu sırmek		
Basketbol topunu potaya atmak		
Kalemi masaya fırlatmak		

4. İtme ve çekme kuvvetinin hareketli ve duran cisimlere olan etkilerine birer örnek veriniz.

İtme Kuvvetinin Hareketli Cisimlere Etkisi	İtme Kuvvetinin Duran Cisimlere Etkisi
_____	_____
_____	_____

Çekme Kuvvetinin Hareketli Cisimlere Etkisi	Çekme Kuvvetinin Duran Cisimlere Etkisi
_____	_____
_____	_____

<b>Özet</b>	Hareket eden cisimlerin hızlanmasını, yavaşlamasını, durmasını veya yön değiştirmesini sağlayan, duran cisimleri hareket ettiren, itme veya çekme şeklindeki etkiye kuvvet denir.
<b>Değerlendirme</b>	Kuvvet nedir?
<b>Açıklamalar</b>	Ünite boyunca öğrendiklerimizden yararlanarak kuvveti tanımlı yapılır:

**BÖLÜM I:**

Süre: 40 dakika	
<b>DERS</b>	<b>GÖRSEL SANATLAR</b>
<b>SINIF</b>	3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E
<b>ÖĞRENME ALANI</b>	Görsel İletişim ve Biçimlendirme
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	



**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	3.1.2.Görsel sanat çalışmasını oluştururken ifadeci yaklaşım kullanır.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama Araştırma Birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi, ören yerleri vb. ortamlarda inceleme, Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb.
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ</b>	<p>Öğrencilerin dikkatini derse toplamak için duygu kelimesi tahtaya büyük harflerle yazılır. Daha sonra öğrencilere ‘ duygu denilince aklınıza neler geliyor? ‘ sorusu sorulur ve öğrencilerin cevapları tahtaya yazılır. Bu cevaplar üzerinden konuşulur. Cevaplar alındıktan sonra öğrencilere ‘hangi durumlarda mutlu, şaşkın, kızgın yada üzgün oluyorsunuz? ‘ diye sorulur.</p> <p>Öğrencilerle kısa bir drama oyunu oynanır. Oyunun ismi ‘ benim duygum ne ?’ Öğrenciler 3 gruba ayrılır. Gruplar tek tek tahtaya gelerek istediği duyguyu sergilemeleri istenir. Öğrenciler duygularını sergilerken öğretmen dur komutu verir ve öğrenciler o anda dururlar. Diğer sınıf arkadaşları da sergiledikleri duyguyu tahmin ederler.</p> <p>Öğrencilere mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş ve şaşkın duygularını ifade eden görseller gösterilir. Bu görseller üzerinden öğrencilere resimde neler görüyorsunuz? , ‘Resimde ifade edilen duygu nerden anladık?’ ( çizgisinden mi renginden mi) gibi sorular sorulur.</p> <p>Öğrencilerden resim defterlerini açmaları istenir. Bilgisayarda hafif seste bir fon müziği açılır. Daha sonra öğrencilere ‘bugün yaşadıklarınızı düşünerek şuan da kendinizi nasıl hissediyorsunuz, hangi duyguyu yaşıyorsunuz bana bunu resimle anlatmanızı istiyorum ‘ denir.</p>
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi.
<b>Özet</b>	

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	<i>Bireysel değerlendirme:</i>  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  - İş birliği içinde çalışıyor mu?
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b>	

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	
 Sınıf içi-okul içi etkinlik  Diğer derslerle ilişkilendirme	



**BÖLÜM I:**

Süre:10 Ders	
Ders	<b><u>BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN</u></b>
Sınıf	3/A –3/B – 3/C –3/D – 3/E
Öğrenme Alanı	<b>HAREKET YETKİNLİĞİ</b>
Alt Öğrenme Alanı	<b>Hareket Becerileri</b>
Kazanımlar	O.3.1.1.8. Basit kurallı oyunları artan bir doğrulukla oynar.
Öğrenme-Öğretme Yöntem Ve Teknikleri	Sunuş yolu, buluş yolu, katılımıla öğretim, kendini değerlendirme, gözlem, tartışma
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç Ve Gereçler	Okul bahçesi, oyun oynama
Ders Alanı	Sınıf, okul bahçesi
Güvenlik Önlemleri	1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır. 2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlerle doğru yapılır.

**ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ**

<b>ETKİNLİK ÖRNEĞİ(Bireysel Öğrenme Etkinlikleri-(Ödev, deney, problem çözme vb.)Grupla Öğrenme Etkinlikleri. (Proje,gezi, gözlem vb.)Özet</b>	<p>İki veya üç temel hareket becerisinin birleşimini içeren basit kurallı oyunlar, öğrencilerin kendisi veya öğretmen tarafından oluşturularak eşli ve küçük gruplar halinde uygulanmalıdır.</p> <p>Ayrıca, ebelemeye dayalı ve stafet yarışları türünde olan basit kurallı oyunlara da yer verilmelidir. Oyunlar içerisinde birleştirilmiş hareket becerileri; oyun hedeflerine uygun, güvenli, koordineli, dengeli ve kontrollü olarak gösterilmelidir.</p> <p>Grupla oyun oynama.</p> <p>Öğrenciler bu ders ile yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı hızlarda yapmayı ve fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade etmeyi öğrenirler.</p> <p><b>Koko:</b> Oyun oynanacak mekana dikdörtgen bir şekilde çizilir. Öğrenciler arasından dört tane ebe seçilir.Ebelerden her biri bir köşeye geçer.Diğer öğrenciler de dikdörtgen alanın içinde olurlar.Ebelerden biri alanın içine girip diğer öğrencilere dokunmaya çalışır.Yorulduğu yerde "koko" diye bağırır ve dikdörtgenin köşesindeki diğer ebeyle yer değiştirir.Eğer ebe öğrencilerden birine dokunursa ebelikten kurtarır ve yakaladığı kişiye ebeliği verir.</p> <p><b>Oturtan Top:</b> Öğrenciler arasından üç ebe seçilir. Bunlar diğer öğrencileri vuracak kişilerdir.Ebeler topla yürümeden sadece paslaşarak arkadaşlarını vurmaya çalışırlar. Top kime değerse o kişi olduğu yerde oturur. Ebeler yerde oturanlara da pas vererek diğer öğrencileri de vurmaya çalışırlar. Oturan kişiler oturdukları yerden bir kişi vurabilirse oturmaktan kurtulur ve serbest kalırlar. Hiç vurulmadan ayakta kalanlar başarılı olurlar.</p> <p><b>Yakan Top:</b> Öğrenciler iki eşit gruba ayrılırlar. Oyuna başlayacak grup belirlenir.Ebe olan grup karşılıklı belirli mesafede dizilirler.Diğer grupta ortada bulunur.Ebe grubu karşılıklı topu atarken ortadaki grupta toptan kaçmaya, topa değmemeye çalışır. Topa değen kişi çıkar. Ortada hiç öğrenci kalmayınca kadar topla vurmaya devam edilir. Tüm oyuncular vurulunca diğer grup ortaya girer.</p> <p><b>Çift Dairede Stafet:</b> Öğrenciler iki gruba ayrılırlar ve daire şeklinde dizilirler. Oyun oynanacak mekanda yüzleri merkeze dönük şekilde eşit aralıkta sıralanırlar.Her iki gruptanda bir lider seçilir ve bunlara birer top verilir. Öğretmenin "başla" komutunu vermesiyle lider olan kişi saat yönünde elindeki topu yanındaki arkadaşına verir. Topu düşüren kişi liderin olduğu yere geçip topu baştan, elden ele vermeye başlar. Topu dairede iki tur tamamlayan öğrenciler oyunu kazanır.</p> <p><b>Kurdele Bağlama Çözme:</b> Öğrenciler iki eşit gruba ayrılırlar. Öğrenciler belirlenen çizginin arkasında derin kolda sıraya geçerler.Sıranın başındaki öğrencilerin elinde belirli uzunlukta birer kurdele vardır.Her grubun karşısında belirli mesafede bir sandalye bulunur. Öğretmenin başlama komutuyla birlikte grubun başındaki öğrenciler koşarak sandalyenin ayağına elindeki kurdeleyi bağlar,aynı hızda geri döner. İkinci öğrenci bağlanan kurdeleyi koşarak gider, çözer.</p> <p><b>Kol Kola:</b> Bir ebe ve onu yakalayan bir öğrenci seçilir. Diğer öğrenciler de ikişerli kol kola girerek alana dağılırlar. Kaçan öğrenci ikişerli öğrencilerden birinin koluna girince diğer koldaki öğrenci ebe olur ve kaçmaya başlar. Oyun böylece kola giren eşler değişerek devam eder.</p>
--	---

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	<i>Bireysel değerlendirme:</i> <i>Etkinliklere katılmada istekli mi?</i> <i>Olabilecek kazalara karşı dikkatli mi?</i>
---	--

Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Sağlık kültürü bilgileriyle ilişkilendirme yapılabilir.
---	---

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

<b>BÖLÜM: I</b>	
<b>DERS</b>	<b>MÜZİK</b>
<b>SINIF</b>	3/A -3/B - 3/C -3/D - 3/E
<b>SÜRE</b>	<b>1 DERS SAATİ</b>
<b>ÖĞRENME ALANI</b>	<b>DİNLEME- SÖYLEME</b>
<b>KONU</b>	<b>ŞARKILARLA ATATÜRK Atatürk ile ilgili Şarkılar</b>
<b>BÖLÜM: II</b>	
<b>KAZANIMLAR</b>	A.4. Atatürk ile ilgili düzeyine uygun şarkıları doğru ve anlamına uygun söyler.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	"Ata'ya Özlem" adlı şarkının sözü, şarkının ses kaydı, etkileşimli tahta, EBA dokümanları
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf

**ETKİNLİK SÜRECİ**

**Etkinliğin Adı:** Atatürk Haftası **6. ETKİNLİK**  
**Etkinliğin Amacı:** Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılma  
**İşleniş:** Şarkı öğrenciler dinlettirilir.  
Şarkının birlikte söylenmesi sağlanır.

SESİMİZ VE MÜZİĞİN RİTİMİ

**Etkinliğin Adı :** Atatürk Haftası **6. ETKİNLİK**  
**Etkinliğin Amacı :** Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılma  
**Araç ve Gereçler :** "Ata'ya Özlem" adlı şarkının sözü, şarkının ses kaydı, etkileşimli tahta, EBA dokümanları


"Ata'ya Özlem" adlı şarkıyı dinleyelim. Öğrendiğimiz nefes ve ses kurallarına uyarak seslendirelim.

**ATA'YA ÖZLEM**  
Sefai ACAY

On Kasım, On Kasım,  
On Kasım benim  
En büyük yasam.

Sen yüreğimde,  
Sen damarımda,  
Sonsuzluğa akan kansin.

Yurdumu kurlaran,  
Türklüğe can katan,  
Özgürlüğü yaratanın.



19

**Grupla Öğrenme Etkinlikleri** Etkinlikleri birlikte yapma.

**BÖLÜM: III**

**Ölçme - Değerlendirme:**  
**Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** Öğrenciler bir grup oluşturarak bu etkinliklere katılır. Bunun yanında etkinliklerde daha başarılı olabilmek için çareler aranır.

**BÖLÜM: IV**

**Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmalarını da sergileyebilirler.

AYTEN ÇOŞKUN  
3/ A Sın Öğrt.

OLCAY ALAGÖZ  
3 / B Sın Öğrt.

KEZBAN GÜNEL  
3 / C Sın Öğrt.

ÖZGE HİZALOĞLU  
3 / D Sın Öğrt.

TANER BİTGEN  
3 / E Sın Öğrt.

ENES SERT  
3/ F Sın Öğrt.

BAHAR DEDE  
3 / G Sın Öğrt.

DURAN KENDİRCİ  
3 / H Sın Öğrt.

ABDURRAHMAN KAÇMAZ  
Okul Müdürü