

ÇANAKKALE GEZİSİ

İlkbahar mevsiminin sıcak bir pazar sabahıydı. Mert ve ailesi Çanakkale'ye yeni gelmişlerdi. Çanakkale'nin tarihi ve turistik güzelliklerini sadece okuduğu kadar biliyordu. Henüz buraları gezme ve görme fırsatı bulamamıştı. Mert bu yüzden okul gezisizine gideceği için çok heyecanlıydı. Erkenden kalktı, elini yüzünü yıkadı. Güzelce kahvaltısını yaptı. Akşamdan hazırladığı kıyafetlerini giydi. Sirt çantasını aldı ve kapıya çıkarak geziye gidecekleri otobüsü beklemeye başladı. Bir süre sonra otobüs göründü. Mert'i de alıp yola çıktılar.



Kilitbahir Kalesi, Çanakkale Şehitleri Anıtı, Çanakkale Saat kulesi, Aynalı Çarşı, Çimenlik kalesi, başta olmak üzere birçok yere planlanıldığı gibi gidildi. Mert ve diğer öğrenciler gezi boyunca gördüklerinden ve öğretmenlerinin anlattıklarından çok etkilendiler. Bu yerler hakkında kısa notlar almayı da ihmal etmediler. Çanakkale'nin eşsiz manzarası, tarihi dokusu ve gidilen yerlerin tarihin akışına damga vuran yerler olması tüm öğrencileri hayran bırakmıştı. Çok güzel bir gezi sonrası artık eve dönme vakti gelmişti. Öğretmen; öğrencilere yarın Sosyal Bilgiler dersinde geziyi değerlendireceklerini ve tuttıkları notları yanlarında getirmelerini söyledi.

Ertesi gün çocukların aralarındaki konuşmalar, yapılan gezi üzerineydi. Herkes en etkilendiği yerleri arkadaşlarına aktarıyordu. Ders başladı. Öğretmen sırayla herkese yapılan gezi hakkında sorular sordu. Sıra Mert'e gelmişti. Öğretmen, Mert'e ilk başta Çanakkale'nin tarihi ve turistik güzelliklerini nasıl bulduğunu sordu. Mert çok etkilendiğini söyledi. Daha sonra öğretmen, Kilitbahir Kalesi hakkında bilgi vermesini istedi. Mert oradaki notları çok güzel tutmuştu fakat gezi sırasında öğretmenini anlatırken o kadar iyi dinlemişti ki nota bakmaya bile gerek duymadı Kilitbahir Kalesi'nin, Çanakkale Savaşı'nın kazanılmasındaki rolünü çok güzel bir şekilde anlattı. Artık dersin sonuna gelinmişti. Çanakkale'nin tarihimizdeki yeri tüm öğrenciler tarafından çok iyi bir şekilde kavranmıştı.



Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

Mert geziye gitmeden Çanakkale'nin güzelliklerini ne kadar biliyordu?

2. Geziye ne ile gidilmiştir?

3. Öğretmen, derse öğrencilerin ne getirmelerini istedi?

4. Derste öğretmeni, Mert'ten aşağıdaki yerlerden hangisi hakkında bilgi vermesini istemiştir?

- A. Kilitbahir Kalesi
- B. Çanakkale Saat Kulesi
- C. Çimenlik Kalesi
- D. Aynalı Çarşı

5. Metnin son cümlesindeki eylemin zamanı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Gelecek zaman
- B. Şimdiki zaman
- C. Geniş zaman
- D. Geçmiş zaman

Aşağıdaki cümlelerde hangi soruların cevabı vardır,



Okulda Ali'yle konuşmak istedi.

Nerede?

Ne zaman?

Kimle?

--	--	--



Yarın türkçe sınavına gireceğim.

Kim?

Ne zaman?

Nerede?

--	--	--



Deniz, tatile arabayla gitti.

Kimi?

Nasıl?

Kim?

--	--	--



Düşmemek için ayakkabılarını bağlamalısın.

Neyi?

Nasıl?

Niçin?

--	--	--



Onlar tarlada patates topluyorlar.

Nerede?

Kim?

Hangi?

--	--	--



Aşağıdaki atasözlerinin anlamlarını araştırıp kısaca yazalım.



Öğrenmenin yaşı olmaz.

--



Keskin sirke küpüne zarar verir.

--



Hazıra dağ dayanmaz.

--



Komşuda pişer, bize de düşer.

--



Büyük lokma ye büyük söz söyleme.

--



Dikensiz gül olmaz.

--

Matematik

Aşağıda verilen yıllardan artık yıl olanları işaretleyelim.

☐ → 2004	☐ → 2020	☐ → 2040
☐ → 2018	☐ → 2080	☐ → 2009

Aşağıda istenilen dönüşümleri yapalım.

3 hafta = gün	2 yıl = ay
8 hafta = gün	4 yıl = hafta
4 hafta = gün	7 yıl = ay
10 ay = gün	20 hafta = gün

Aşağıdaki dönüşümleri örnekteki gibi yapalım.

300 dakika 300 : 60 = 5 saat	180 dakika
600 dakika	120 dakika

Aşağıdaki dönüşümleri örnekteki gibi yapalım.

120 saniye 120 : 60 = 2 dakika	60 saniye
360 saniye	420 saniye

Aşağıdaki saatleri örnekteki gibi dakikaya çevirelim.

4 saat 20 dakika 240 dakika + 20 dakika 260 dakika	6 saat 15 dakika
--	------------------------------------

7 saat 17 dakika	9 saat 4 dakika
------------------------------------	-----------------------------------

Aşağıdaki dönüşümleri örnekteki gibi yapalım.

75 dakika → 1 saat 15 dakika 75 60 60 1 → saat 15 → dakika	65 dakika →
---	----------------------------

146 dakika →	80 dakika →
-----------------------------	----------------------------

135 dakika →	250 dakika →
-----------------------------	-----------------------------

280 gün

280 | 30
60 | 9 → ay

10 → gün

9 ay 10 gün

175 gün

175 | 30
60 | 5 → ay

.....

355 gün

355 | 30
60 | 11 → ay

.....

220 gün

220 | 30
60 | 7 → ay

.....

85 gün

85 | 30
30 | 2 → ay

.....

299 gün

299 | 30
60 | 9 → ay

.....

7 ay 28 gün

$$7 \times 30 = 210$$

$$210 + 28 = 238 \text{ gün}$$

5 ay 29 gün

.....

.....

12 ay 15 gün

.....

.....

3 ay 27 gün

.....

.....



Aşağıdaki karışımları ayırmada kullanılan yöntemleri yazalım.



Kum ve su



Pirinç ve nohut



Un ve kepek



Saman ve buğday



Mercimek ve makarna



Su ve makarna



Süt tozu ve su



Cam kırıkları ve ataş



Demiz tozu ve tuz



Kömür ve kum

 Aşağıda verilenlerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazalım.



Gelişmiş ülkelerde teknolojik araçların kullanımı çok yaygındır.



Teknolojik aletler her yaştaki bireyde bağımlılık yapabilir.



Steteskop tarım alanında kullanılan bir teknolojik alettir.



Carl Benz otomobili icat etmiştir.



El Cezeri teleskopu icat etmiştir.



Teknolojik aletler zaman içinde gelişim gösterir.



Bilgisayar ve internetin bulunması bilgiye erişimi kolaylaştırmıştır.

 Verilen teknolojik aletlerin altına kullanım alanlarının numarasını yazalım.

1 İletişim

2 Ulaşım

3 Sağlık

4 Temizlik



1. Görsellerin altına uygun sözcüğü yazalım.



scissors

glass

bottle

tube

box

brush

experiment

scientist

seeds



2. Kelimeleri eşleştirerek ifadeyi tamamlayalım.

Shake



Melt



Cut



Plant



Water



Put some ice



Do



a

the tree.

b

an experiment.

c

in the glass.

d

the butter.

e

the bottle

f

the paper.

g

the flowers .