

NEDEN “ÇOK YAŞA” DENİR?

Figen Öğretmen sınıfa girdi. Elindeki kitapları masasının üstüne koydu. Hepimiz şaşkınlıkla kitaplara bakıyorduk. Öğretmenimizin elindekiler ders kitapları değildi. Meraklı bakışlarımızı fark eden Figen Öğretmen kitaplardan bir tanesini eline aldı. Kapağını bize doğru çevirdi. “Bu kitapta çok farklı bilgiler var. Dersimizi işledikten sonra içindeki bilgileri sizlerle paylaşacağım. Her gün yeni bilgiler öğreneceksiniz.” dedi. Kitabı



masasının üzerine tekrar bıraktı. Dersimize başladık ama hepimiz kitabı merak ediyorduk.

Dersin sonlarına gelmiştik. Figen Öğretmen kitabı eline aldı ve ilk sayfasını açtı. “Bir arkadaşınız hapsirdiği zaman, ona ne dersiniz?” diye sordu. Bunun cevabını herkes biliyordu. “çok yaşa” veya “iyi yaşa” derdik. Öğretmen tüm sınıfı tebrik etti. Hepimiz doğru cevap vermiştik. Kitapta sadece bu mu yazıyordu? Öğretmenimizin vereceği bilgi bu kadar mıydı? Figen Öğretmen sözlerine devam etti. “Evet çocuklar bildiniz. Peki neden insanlar hapsirince “çok yaşa” deriz? İşte bunun cevabını kimse bilmiyordu. Acaba neden? Dikkatimiz daha fazla yoğunlaştı. Figen Öğretmen sözlerine devam etti. “Eski zamanlarda insanlar hapsirmanın kötü bir şey olduğunu düşünürdü. Bu yüzden hapsirmamak için kendilerini tutarlardı. Aristo ve Hipokrat hapsirmanın, yabancı maddeleri dışarı atmaya yarayan savunma refleksi olduğunu anlattı. İnsanlar bunu anlayınca hapsirmaktan korkmadılar. Ama hapsirmanın bir hastalığın başlangıcı olduğunu fark ettiler. Hastalığın kötü sonuçlanmaması için de bu kelimeleri kullandılar.”

Öğrendiğimiz bu bilgiler çok hoşumuza gitmişti. Kendimizi tutamadık ve alkışlamaya başladık. Çok eğlenceli bir ders olmuştu.


➡ Aşağıdaki soruları okuduğumuz metne göre cevaplayalım.

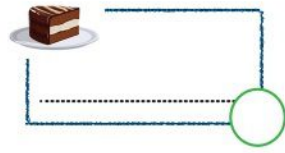
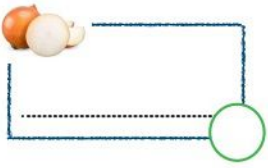
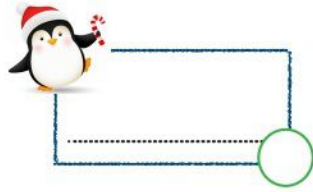
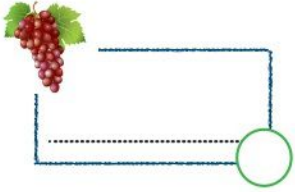
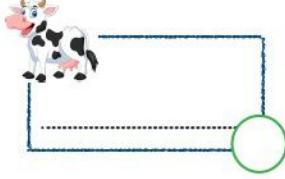
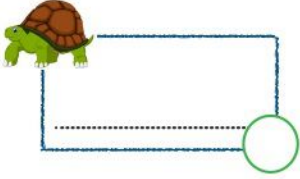
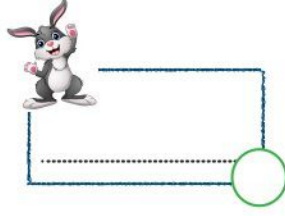
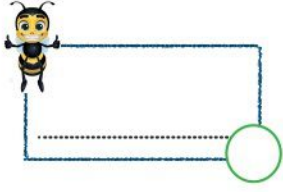
1. Figen Öğretmen sınıfa girdiğinde elinde ne vardı?

2. Öğretmenimizin bize sorduğu ilk soru neydi?

➡ Aşağıdaki cümlelerin başına doğruysa “D”, yanlışsa “Y” yazalım.

- Kitabın kapağını çocuklara çevirdi.
- Figen Öğretmen getirdiği tüm kitapları eline aldı.
- İnsanlar hapsirmamak için kendilerini tutarlardı.
- Çok sıkıcı bir ders olduğu için çocuklar dışarı çıktı.
- Aristo ve Sokrates hapsirmanın ne demek olduğunu insanlara anlattılar.

 Aşağıda verilen varlıkların adlarını ve adlarının kaç harften oluştuğunu yazalım.




 Aşağıda alfabemizdeki sıra numarası verilmiş harfleri yazarak kelimeleri bulalım.

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|
| 2 | 1 | 21 | 5 | 1 | 14 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|----|----|---|---|----|
| 22 | 12 | 17 | 3 | 1 | 20 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|
| 1 | 15 | 7 | 1 | 2 | 6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|----|----|---|----|---|
| 20 | 11 | 21 | 1 | 22 | 1 |
| | | | | | |

 Aşağıdaki kelimelerin ünlü harflerini örnekteki gibi yazalım.

sevgi: → e...i... fırtına: →

saygı: → şişe: →

deniz: → dergi: →

elli: → asker: →


balon: → ordu: →

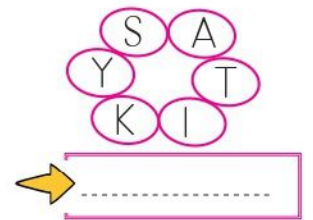
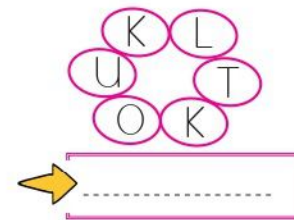
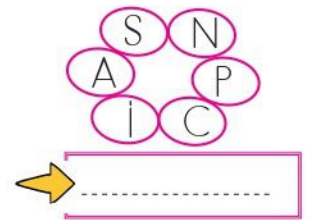
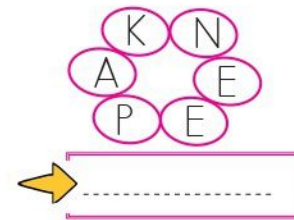
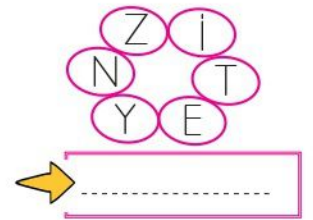
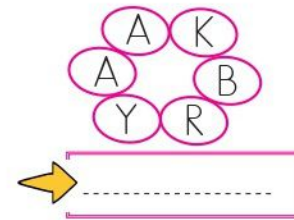
kalem: → ülke: →

aile: → şehir: →

gemi: → afet: →

sarı: → uçak: →

 Aşağıda karışık olarak verilen harflerden anlamlı kelimeler bulalım, yazalım.





➔ Sözlük, yazım (imla) kılavuzu ve ansiklopediler **alfabetik sıraya** göre düzenlenir.

➔ Kelimelerin sıralaması ilk harfe göre yapılır. İlk harfler aynı ise sırasıyla ikinci, üçüncü ve sonraki harflere bakılır.

✎ Aşağıdaki kelime çiftlerinden sözlükte önce yazılanları işaretleyelim.

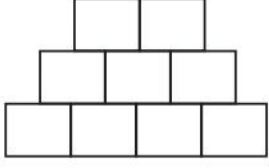
| | | | |
|--------------------|----------------------|------------------|------------------|
| bardak çatal | cam şişe | erik zeytin | fare zürafa |
| salatalık sekiz | fasulye fırça | halı hekim | zengin zincir |
| ilk ileri | kanarya kalabalık | leylek lekeli | çekmece çatal |
| marangoz market | parça para | reçel reçine | sefer sefil |

✎ Aşağıdaki kelimeleri alfabetik sıralarına göre numaralandıralım.

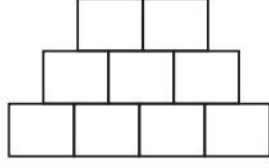
| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| arı ayı fare deve | şemsiye şaka şirin şeker | tarak tel torpil tuş | masa mavi maşa maya |
| nar nil net ney | kuru kara kayalık keçeli | boru baston becerikli bulmak | elma erik etek elçi |

✎ Aşağıda verilen kelimelerin harflerini kullanarak yeni kelimeler türetelim.

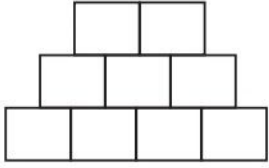
KAPLUMBAĞA



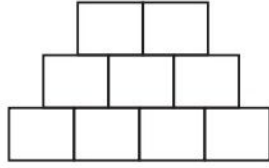
SAKLAMBAÇ



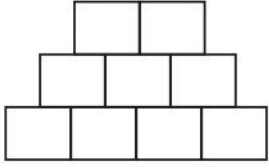
ALINGANLIK



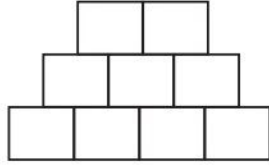
BAKIVERMEK



BARIŞSEVER



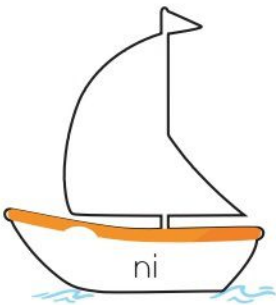
ÇALIŞTIRMAK



✎ Aşağıdaki tabloyu örnekteki gibi uygun şekilde dolduralım.

| Sözcük | Renk | Nesne | Hareket |
|--------|------|-------|---------|
| Sarı | ★ | | |
| Kitap | | | |
| Koş | | | |
| Sallan | | | |
| Masa | | | |
| Sehpa | | | |
| Mavi | | | |
| Gözlük | | | |
| Zincir | | | |

✎ Aşağıdaki gemilerin içine yazılan kelimeler anlamlıysa yelkeni maviye, anlamsızsa kırmızıya boyayalım.



 Aşağıda verilen doğal sayıların okunuşlarını yazalım.

| | |
|-----|-------------------|
| 256 | İki yüz elli altı |
| 501 | |
| 174 | |
| 652 | |
| 597 | |
| 333 | |
| 101 | |
| 583 | |
| 193 | |
| 654 | |
| 123 | |

| | |
|-----|--|
| 321 | |
| 356 | |
| 485 | |
| 975 | |
| 259 | |
| 108 | |
| 600 | |
| 587 | |
| 299 | |
| 176 | |
| 411 | |

 Aşağıda okunuşları verilen doğal sayıları rakamlarla yazalım.

| | |
|-----------------------|-----|
| Yüz on altı | 116 |
| İki yüz beş | |
| Üç yüz seksen sekiz | |
| Dokuz yüz altmış dört | |
| Beş yüz yirmi bir | |
| Altı yüz seksen dört | |
| Yedi yüz yetmiş iki | |
| Dokuz yüz on iki | |
| Yüz elli beş | |
| Beş yüz doksan dokuz | |
| Dört yüz kırk iki | |

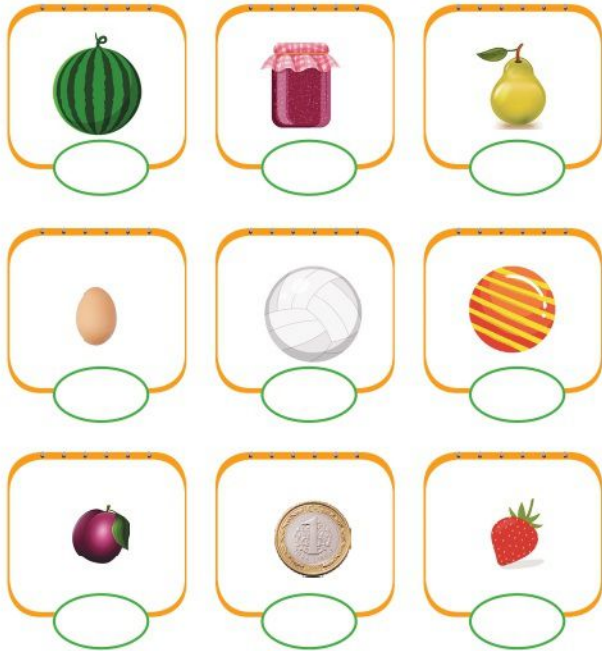
| | |
|-----------------------|--|
| Yüz elli dokuz | |
| İki yüz otuz iki | |
| Dört yüz elli bir | |
| Altı yüz altmış iki | |
| Beş yüz on dokuz | |
| Sekiz yüz altmış yedi | |
| Dokuz yüz elli altı | |
| Yedi yüz kırk yedi | |
| Yüz otuz dokuz | |
| Beş yüz elli iki | |
| Dört yüz doksan yedi | |



→ Eski insanlar Dünya'nın şekli ile ilgili çeşitli fikirler öne sürmüşlerdir. Kimi Dünya'nın düz bir tepsiye benzediğini, kimileri de öküzün boynuzları üzerinde durduğunu düşünüyorlardı.

- Dünya, alt ve üst taraflarından hafif basık, ortadan şişkin bir şekle sahiptir. Bu şekle geoit denir.
- Dünya eğimli bir şekilde kendi eksenini etrafında ve güneş etrafında döner.

Aşağıda verilen görsellerden Dünya'nın şekline benzeyenleri işaretleyelim.



Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru olanlara "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

- Dünya'nın şekli düz bir tepsiye benzer.
- Dünya yanlardan şişik, üstten ve alttan basıktır.
- Dünya kendi etrafında bir tam tur atarsa gece gündüz oluşur.
- Dünya'nın Güneş etrafında dönmesiyle mevsimler oluşur.

Aşağıdaki bilgilerden Dünya'nın yuvarlak olduğunu kanıtlayanları işaretleyelim.

- Kıyıdan bakıldığında ufuk çizgisinin düz görülmesi
- Havadaki bulutların sürekli hareket halinde olması
- Hep aynı yönde ilerleyen uçağın başladığı noktaya geri dönmesi
- Kara, deniz ve havada canlıların yaşaması

Aşağıdaki soruların cevaplarını kutuların içine yazalım.

→ Gökyüzünü incelemeye yarayan icat nedir?

T O O O O O O O P

→ Dünya kendi eksenini etrafında kaç saatte döner?

Y O O O O O O O T

→ Deniz kenarından bakıldığında deniz ile gökyüzünün birleştiği çizgiye ne denir?

U O O K O O O O O O O O

✏️ Aşağıda verilen parçadan yararlanarak öğrencinin ilgi alanlarını 1. tabloda ✓ ile işaretleyip 2. tabloya yazalım.

Deniz: Çok güzel futbol oynuyorsun Selim.

Selim: Teşekkür ederim. Sen de çok iyi piyano çaluyorsun. Bu konuda senin kadar yetenekli değilim.

Fatih: İlgin, çok iyi dans ediyorsun. Tebrik ederim.

İlgin: Teşekkür ederim. Sen de çok iyi resim yapıyorsun Fatih.

| | | Öğrenci | | | |
|---------------|-------|---------|--------|--------|------|
| | | Resim | Piyano | Futbol | Dans |
| İlgi Alanları | Deniz | | ✓ | | |
| | Selim | | | | |
| | Fatih | | | | |
| | İlgin | | | | |

| Öğrenci | İlgi Alanları |
|---------|---------------|
| Deniz | Piyano |
| Selim | |
| Fatih | |
| İlgin | |

✏️ Aşağıda soruları okuyalım. Yıldızları kendimize uygun olacak şekilde örnekteki gibi boyayalım.

| | | | |
|---------|---------|---------|----------|
| ★ ★ ★ ★ | ★ ★ ★ ☆ | ★ ★ ☆ ☆ | ★ ☆ ☆ ☆ |
| Çok iyi | İyi | Kötü | Çok kötü |

➡️ Arkadaşlarıyla iyi vakit geçirebilir misin? ☆ ☆ ☆ ☆

➡️ Güzel şarkı söyleyebilir misin? ☆ ☆ ☆ ☆

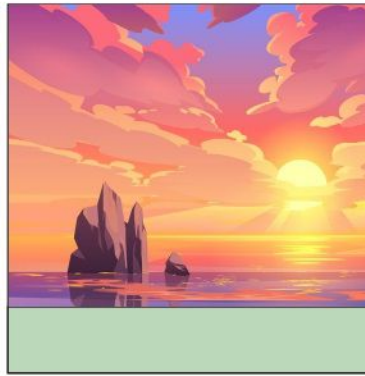
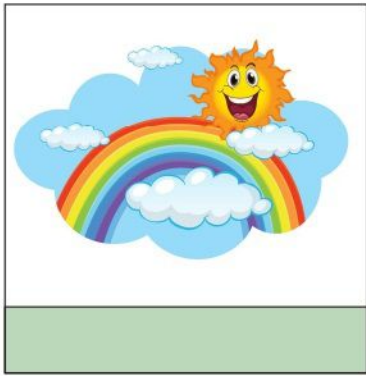
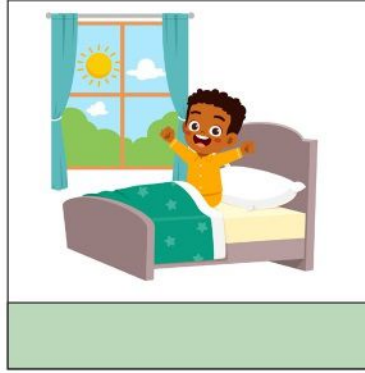
➡️ İyi futbol oynayabilir misin? ☆ ☆ ☆ ☆

➡️ Mükemmel dans edebilir misin? ☆ ☆ ☆ ☆

➡️ Verdiğin sözü tutabilir misin? ☆ ☆ ☆ ☆

➡️ İnsanlara yardımcı olabilir misin? ☆ ☆ ☆ ☆

1. Görsellerin altına ifadelerden uygun olanı yazalım.



Good night!

Good evening!

Bye! / Goodbye!

Good afternoon!

Hello! / Hi!

Good morning!

2. İngilizce ifadeleri Türkçe karşılıkları ile eşleştirelim.



1 Take care!

2 Hello!

3 Goodbye!

4 Good afternoon!

5 Good morning!

6 Good night!

7 Good evening!

8 See you later!

Günaydın!

İyi geceler!

Sonra görüşürüz!

Merhaba!

Tünaydın!

Hoşçakal!

İyi akşamlar!

Dikkatli ol!