

4. SINIF TÜRKÇE DERS PLANI  
2.Hafta

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	8 ders saati
<b>DERS</b>	<b>TÜRKÇE</b>
<b>SINIF</b>	<b>4</b>
<b>TEMA / METİN ADI</b>	<b>1. TEMA / OLAMAM</b>

**BÖLÜM II:**

<b>BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR</b>	T.4.3.3. Şiir okur. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sesli Okuma, Sessiz Okuma, Sorgulayıcı Okuma, Paylaşarak Okuma, Serbest, Okuma, Gösteri, Soru-Cevap, Hikâye Haritası Tamamlama Araştırma, Anlatım, Rol Oynama, Beyin Fırtınası, Boşluk Doldurma, Drama, Oyun Oynama, Gözlem
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları
<b>KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER</b>	Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.
<b>DERS ALANI</b>	
<b>METİN</b>	
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<i>*Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır. *Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır * Vurgu ve tonlama çalışmaları yaoarak şiir okutulur. * Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır *Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır. * Hikâye edici ve bilgilendirici metinler ile şiir okutulur * Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.</i>	

**BÖLÜM III**

<b>Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirme</b>	- Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.
---	--

**ENES SERT**  
Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü

## 4.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN

## 2.Hafta

## BÖLÜM I:

<b>Süre:</b>	5 ders saati
<b>DERS</b>	<b>MATEMATİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>4/</b>
<b>UNİTE NO/ÖĞRENME A.</b>	<b>1.UNİTE/Doğal Sayılar</b>
<b>KONU</b>	<b>Doğal Sayılar</b> * On Bine Kadar Yüzer ve Biner Ritmik Sayalım * 4, 5 ve 6 Basamaklı Doğal Sayıların Bölük ve Basamakları

## BÖLÜM II:

<b>KAZANIMLAR</b>	M.4.1.1.2. 10 000'e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar. M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, Tartışma, Bireysel Çalışmalar, Sunuş yolu, alıştırmaya ile öğretim, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımıla öğretim vb.
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar ,video, etkileşimli tahta
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
*10 000'e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayma çalışmaları yapılır. * Ders kitabında verilen etkinliklerle konu pekiştirilir. * Örnek olaylarla belirtilen sayılar basamak tablolarıyla incelenir ve basamak kutucuklarında oluşan sayılara dikkat çekilir. * Bölük kavramı açıklanarak ders kitabındaki etkinliklerle pekiştirmeler yapılır.	
<b>Terimler veya kavramlar:</b> bölük	
<b>Bireysel-Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Ders kitabındaki konu sonu değerlendirme çalışmaları yapılır.

## BÖLÜM III

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır.
---	---

## BÖLÜM IV

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	-Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
---	---

ENES SERT  
Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ  
Okul Müdürü

**SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI**  
**2.HAFTA**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	3 ders saati
<b>DERS</b>	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
<b>SINIF</b>	4-
<b>ÜNİTE ADI</b>	1.ÜNİTE
<b>ÖĞRENME ALANI</b>	

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	SB.4.1.2. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>KONU</b>	<b>Yaşam Öyküm</b>
<p>Öğrencilerin dikkatini çekmek için ders kitabında verilen labirent etkinliği yaptırılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Doğum tarihini bilen var mı?</li><li>Sizin hayatınızda hiç unutamadığımız bir olay var mı?</li><li>Anı/hatıra defteri yazan var mı? Soruları sorulur.</li></ul> <p>Olayların oluş tarihlerine göre sıralanmasına <b>kronoloji</b> denir. Kendi hayatımızda yaşadıklarımızı da geçmişten günümüze doğru sıralayabiliriz. Kronoloji zaman bilimi demektir. Kronoloji tarihi olayların sıraya konulmasında yararlanılan önemli bir bilim dalıdır.</p> <p>Ders kitabında bulunan örnek olaylar okutularak derse devam edilebilir.</p>	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Tekerliğin bulunuşu ile ilgili araştırma istenebilir.
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Sınıf arkadaşları ile yaşadıkları ortak olaylar sorulur.
<b>Özet</b>	Olayların oluş tarihlerine göre sıralanmasına <b>kronoloji</b> denir.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	<b>Bireysel değerlendirme:</b> 1. Kronolojinin tanımı yapınız.  <b>Grup değerlendirme:</b> 1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b>	Öğrencinin kendi hayatında önemli gördüğü (doğum, ilk konuşma, okula başlama vb.) olayları kronolojik olarak sıralaması sağlanır.

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Defterlerine hiç ailesi ile geçirdikleri bir günü yazmaları istenebilir
---	---

**ENES SERT**  
Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü

4.SINIF FEN BİLİMLERİ DERS PLANI  
2.Hafta

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	3 ders saati
<b>DERS</b>	FEN BİLİMLERİ
<b>SINIF</b>	4/
<b>ÜNİTE NO/ÜNİTE ADI</b>	1. YER KABUĞU VE DÜNYAMIZIN HAREKETLERİ
<b>KONU</b>	* Kayaç-Maden İlişkisi 1s * Fosiller 2 s

**BÖLÜM II:**

<b>ÖĞRENME ALANI</b>	<b>F.4.1.1. Yer Kabuğunun Yapısı</b>
<b>KAZANIMLAR</b>	F.4.1.1.2. Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır. F.4.1.1.3. Fosillerin oluşumunu açıklar.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta.
<b>DERS ALANI</b>	
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p>*Türkiye'deki önemli kayaçlara ve madenlere değinilir; altın, bor, mermer, linyit, bakır, taşkömürü,gümüş vb. örnekler verilir.</p> <p>*Fosillerin oluşumu açıklanır. Fosil çeşitlerine girilmez. Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır.</p> <p>* Fosillerin, geçmişte dünyanın nasıl bir yer olduğunu anlama ve dünyada hangi canlıların yaşadığı hakkında bilgi edinmede büyük önem taşıdıkları anlatılır.</p> <p>*1. Bölüm Çalışma Etkinlikleri yapılır.</p>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Fosiller nasıl oluşur araştırın?

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları
---	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Bu ünite de öğrencilerin; Dünya'nın yapısını oluşturan kayaçları tanımaları, fosillerin oluşumu hakkında fikir sahibi olmaları, Dünya'nın dönme ve dolanma hareketlerini kavramaları, Güneş ve Dünya arasında hareketliliği kurabilmeleri ve bu hareketlerle ilişkilendirilen zaman dilimleri (gece-gündüz, gün-yıl) hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.
---	---

ENES SERT  
Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ  
Okul Müdürü

**İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI**  
**2.HAFTA**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b> 40+40 dakika	
<b>DERS</b>	İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ
<b>SINIF</b>	4-
<b>ÜNİTE ADI</b>	İnsan Olmak
<b>KONU</b>	"İnsan Hakları"

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	Y4.1.2. İnsanın doğuştan gelen temel ve vazgeçilmez hakları olduğunu bilir.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<p>Okulda ve evde sahip olduğumuz haklar sorulur. Ders kitabındaki ilgili bölüm okunarak sahip olduğumuz temel haklar belirtilir. Hak; kişinin herhangi bir şey üzerinde, tartışılmaz ve herkes tarafından kabul edilmiş yetkisidir. Temel haklar; yaşama hakkı, kişi dokunulmazlığı hakkı, sağlık hakkı, eğitim hakkı, dilekçe verme hakkı, seçme seçilme hakkı, konut dokunulmazlığı hakkı ve özel yaşamın gizliliği hakkıdır. Bu haklar devlet tarafından güvence altına alınır, korunur ve yurttaşlar tarafından kullanılması sağlanır. Devletin hakları iyileştirme ve geliştirme sorumluluğu vardır. Temel haklar başkasına devredilemez, vazgeçilemez ve dokunulamazdır.</p>	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, drama
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Okunan masalı dinleme ve yorumlama
<b>Özet</b>	İnsanın doğuştan gelen ve vazgeçilemez hakları; yaşama hakkı, kişi dokunulmazlığı hakkı, sağlık hakkı, eğitim hakkı, dilekçe verme hakkı, seçme seçilme hakkı, konut dokunulmazlığı hakkı ve özel yaşamın gizliliği hakkıdır

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	<b>Bireysel değerlendirme:</b> 1. Hak neye denir. 2. Doğuştan gelen haklarımız nelerdir? <b>Grup değerlendirme:</b> 1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b>	

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Bir sonraki ders için Çocuk Haklarına Dair Sözleşme hakkında bilgi ediniz.
---	--

**ENES SERT**  
Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü

**4. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERS PLÂNI**  
**2.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre: 2 Ders Saati</b>	
<b>DERS</b>	<b>Beden Eğitimi ve Oyun</b>
<b>SINIF</b>	<b>4</b>

**BÖLÜM II:**

<b>ÖĞRENME ALANI</b>	<b>4.1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI</b>
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>	<b>4.1.1. HAREKET BECERİLERİ</b>
<b>KAZANIMLAR</b>	BO.4.1.1.2. Oyunlarda dengeleme gerektiren hareketleri etkili kullanır.
<b>ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	*Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
<b>DERS ALANI</b>	
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p>Öğrenciler bu seviyede oyunlar içerisinde atılma-konma, itme-çekme, ağırlıkaktarımı, başlama-durma vb. dengeleme hareketlerini oyunun amacına uygun olarak istenilen formda kullanma özelliğinin geliştirme fırsatı bulurlar. Bu gelişimin sağlanması için çeşitli oyunlar seçilip/planlanıp uygulamaya konulmalıdır.</p> <p>Oyunlar: Yılanlı Yolda Macera, İp Atlamalı Stafet Yarışması, İpe Basma Oyunu, Beraber Oturalım, Tek Ayaklı Tırtıllar vb.</p>	
<b>Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)</b>	“Dengeleme Hareketleri” (sarı 9-17 arasındaki kartlar) ve “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinlikler kullanılabilir.

**BÖLÜM III**

<b>Bireysel ve grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	*Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu *Gözlem Formu
--	---

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
---	--

**ENES SERT**  
Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü

**4.SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ DERS PLANI**  
**2.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>SÜRE</b>	<b>1 Ders saati</b>
<b>DERS</b>	<b>GÖRSEL SANATLAR</b>
<b>SINIF</b>	<b>4</b>
<b>ÖĞRENME ALANI</b>	<b>4.1. GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	G.4.1.2. Deneyimlerini farklı fikirler, sanat formları ve kültürel temalarla ilişkilendirerek görsel sanatçılığı oluşturur.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Oyun ,sorgunla,analiz etme,değerlendirme,eleştirel düşünme, malzeme kullanma, yaratıcı düşünme, medya okur yazarlığı, sentez, gözlem yapma, tasarım, görsel okur yazarlık, el-göz-beyin koordinasyonu,algılama, inceleme, ilişkilendirme,çizim, boyama,
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Resim defteri, boya kalemleri, atık malzemeler, tablolar.
<b>DERS ALANI</b>	
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
Deneyimlerini farklı fikirler, sanat formları ve kültürel temalarla ilişkilendirerek görsel sanatçılığı oluşturur. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Deney, problem çözme, proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır.

**BÖLÜM III**

<b>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	<b>Bireysel değerlendirme:</b> -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? -Zamanı iyi kullanıyor mu? <b>Grup değerlendirme:</b> -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartışılır.
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b>	Atatürk'ün sözlerinden yararlanır: "Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir."

**BÖLÜM IV**

<b>Ölçe Değerlendirme</b>	Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır.

**ENES SERT**  
**Sınıf Öğretmeni**

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
**Okul Müdürü**

**4.SINIF MÜZİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**  
**2.Hafta**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b>	1 ders saati
<b>DERS</b>	<b>MÜZİK</b>
<b>SINIF</b>	<b>4-</b>
<b>OGRENME ALANI</b>	<b>A. Dinleme-Söyleme</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	<b>Mü.4.A.1. Birlikte söyleme kurallarına uyar.</b>
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, Soru-cevap, Yapararak-yaşayarak öğrenme, Üretme, Görev paylaşımı, oyun, drama, sergileme
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Müzik Ders Kitabı, Video, Bilgisayar, Akıllı tahta, Projeksiyon
<b>DERS ALANI</b>	

**ETKİNLİK SÜRECİ**

<b>*Birlikte söyleme kurallarına uyar.</b>  Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. <b>*1. Birlikte Şarkı Söyleyelim Şarkılı Düşler (Ders kitabı sayfa: 13)</b>	
<b>Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Birlikte şarkı söylerken kurallara uyar, birlikte hareket eder. Derse etkin bir şekilde katılır.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
---	--

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.
---	---

**ENES SERT**  
Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü



**TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI**  
**2.HAFTA**

**BÖLÜM I:**

<b>Süre:</b> 40 dakika	
<b>DERS</b>	TRAFİK GÜVENLİĞİ
<b>SINIF</b>	4/
<b>ÜNİTE ADI</b>	1.ÜNİTE / Trafikte Güvenlik
<b>KONU</b>	<b>*Trafikte İnsan ve İnsan Hayatının Önemi</b>

**BÖLÜM II:**

<b>KAZANIMLAR</b>	<b>TG.4.1.1. Trafikte kendisinin ve başkalarının hayatının önemli olduğunu fark eder.</b>
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Okuma, anlatım, soru cevap, beyin fırtınası,görsel okuma
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon,
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ</b>	
<b>KONU</b>	Can Güvenliğimiz
<p>* Öğrencilerden ders kitabının metni ve görsellerini incelemelerini istenir. * Metin bir öğrenciye okutulduktan sonra metinle ilgili ders kitabında yer alan soruları öğrencilere cevaplandırılır. * Trafikte tehlike yaratmamak ve tehlikelerden korunmak için üzerlerine düşen sorumluluklar olduğu fark ettirilir. Ders kitabında verilen konu ile ilgili etkinlikler yapılır.</p>	
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, “Çocukların trafikte tehlike yaratmamaları ve tehlikelerden korunmaları ile ilgili bir proje geliştirmeniz istenseydi neler yapardınız?”
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Trafikte tehlikeye neden olmamak ve tehlikelerden korunmak için neler yapmamız gerektiği ile ilgili grup arkadaşlarınız ile slogan hazırlayınız.
<b>Özet</b>	Trafikte kendisinin ve başkalarının hayatı önemlidir.

**BÖLÜM III**

<b>Ölçme-Değerlendirme:</b> Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	<b>Bireysel değerlendirme:</b> 1. Kendisinin ve başkasının hayatının önemini bilen kişi trafikte nasıl davranır? Açıklayınız. 2. Trafik eğitimi neden önemlidir? <b>Grup değerlendirme:</b> 3. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 4. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b>	Trafikte anlamını bilinmeyen kelimelerde Türkçe sözlük kullanımı.

**BÖLÜM IV**

<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Trafikte en önemli şeyin “insan ve insan hayatı” olduğu fikri verilmelidir. Trafik eğitiminin temel amacının “trafikte tehlike yaratmamak ve tehlikelerden korunmak” olduğu işleniştir.
---	---

**ENES SERT**  
Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü