**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **06-10 Mart 2023** |
| **SINIF** | 2 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SÜRE** | 10 Ders Saati |
| **BÖLÜM II** | |
| **ÖĞRENME ALANI** | Dinleme-Konuşma-Okuma-Yazma |
| **KAZANIMLAR** | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Türkçe Ders Kitabı (ERDAL, Türkçe 2 Ders Kitabı, 2022)  Akıllı Tahta, Türkçe Sözlük |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **TEMA-KONU** | BİLİM VE TEKNOLOJİ- TEKERLEĞİN İCADI |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Hazırlık sorusuyla derse başlanır (148. Sayfa). “Tekerlek icat edilmeseydi ulaşım nasıl yapılırdı?” Sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır. Öğrencilerin metindeki resimleri incelemeleri sağlanır. * Öğrencilerden metni, kurallara uygun sessiz okumaları ve okurken anlamını bilmedikleri kelimeleri belirlemeleri istenir. Sonra bu kelimelerin geçtiği cümleleri tekrar okumalarını ve ilgili resimlere bakarak anlamlarını tahmin etmeleri sağlanır. Anlamı bilinmeyen kelimeler sözlük defterlerine yazdırılır. Anlamını yeni öğrendikleri kelimeler ile ilgili yeni cümleler kurmaları istenir. * Öğrencilerin metni noktalama işaretlerine dikkat ederek okumaları sağlanır. * Verilen soruları, okuduğumuz metne göre cevaplamaları istenir (1. Etkinlik- 151. Sayfa). * “Tekerlek”, “çöl” ve “orman” kelimeleriyle cümle kurup yazmaları istenir (2. Etkinlik- 151. Sayfa). * Etkinlikte verilen taşıtları inceleyip adlarını yazmaları istenir. Bu taşıtlardan metinde geçenleri işaretlemeleri istenir. Taşıt adlarını doğru yazıp yazmadıklarını arkadaşlarıyla karşılaştırarak kontrol etmeleri sağlanır (3. Etkinlik- 152. Sayfa). * Okuduğunuz metin neyin gelişimini anlatıyor? Bu konuda neler öğrendiniz? Soruları ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır. * Öğrencilerin merak ettikleri konularda araştırma yapmaları istenir. Bunun için çocuklara yönelik bilim kültür dergilerinden, kitaplardan ve ansiklopedilerden bilgilendirici metinler okumaları istenir. Aradıkları konuda yazılmış metinleri bulmak için kitapların “İçindekiler” bölümünden yararlanabilecekleri belirtilir. Bazı dergi ve kitapların sonunda (örneğin Türkçe ders kitabımızın), okuduğunuz bölümde geçen kelimelerin açıklandığı “Sözlük” bölümleri olur. O bölümden de anlamını bilmediğiniz kelimeleri araştırabilecekleri ve anlamını yeni öğrendikleri kelimeleri konuşmalarında kullanmaları istenir (153. Sayfa). * Verilen karikatürü incelemeleri istenir. Tekerleğin icadını okuduğumuz metinden de yararlanarak anlatmaları istenir (4. Etkinlik- 153. Sayfa). * Bilgi kutusunda verilen metnin okunması sağlanır. * Otomobil, bisiklet gibi taşıt araçlarının dışında başka nerelerde tekerlek kullanılır? Günlük yaşantılarında gördüklerinizden hareketle yazmaları istenir. Noktalama işaretlerini doğru kullanmaları konusunda gerekli hatırlatmalar yapılır. Öğrencilerin yazdıklarını arkadaşlarına okumaları sağlanır (5. Etkinlik- 154. Sayfa). * Yaşantımızı kolaylaştıracak bir icat yapsaydınız bu ne olurdu? Sorusu yöneltilir. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini yazmaları istenir. İcatlarının resmini de yaparak icatlarını tanıtmaları istenir (6. Etkinlik- 155. Sayfa). | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **BÖLÜM III** | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Tema Gözlem Formu |
| **BÖLÜM IV** | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | •Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  •Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  •Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  •Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  •Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.  •Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.  •Okuma materyallerindeki içindekiler ve sözlük bölümleri tanıtılarak işlevlerine değinilir. |

**ENES SERT ABDURRAHMAN KAÇMAZ**

**2/A Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **06-10 Mart 2023** | |
| **SINIF** | 2 | |
| **DERS** | MATEMATİK | |
| **SÜRE** | 5 Ders Saati **(+3 Ders saati 24 hafta işlenecek)** | |
| **BÖLÜM II** | | |
| **ETKİNLİK VE KONULAR** | Çarpma İşlemini Öğrenelim | |
| **KAZANIMLAR** | M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Matematik Ders Kitabı (BAYRAM, 2022)  Akıllı tahta, sınıfımızdaki malzemeler, | |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | |
| * Hazırlık sorusu ile derse başlanır. (Ders kitabı sayfa 140) * Hazırlanan sunuda konu işlenir. * Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. * 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. * Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. * Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. * Ders kitabımızın 140 ile 149. Sayfaları arasında verilen örnekler incelenir ve etkinlikler yaptırılır. * Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir. | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**ENES SERT ABDURRAHMAN KAÇMAZ**

**2/A Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **06-07 Mart 2023** |
| **SINIF** | 2 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SÜRE** | 2 Ders Saati |
| **BÖLÜM II** | |
| **TEMA-KONU** | GÜVENLİ HAYAT- GÜVENLİ KULLANIRIM |
| **KAZANIMLAR** | HB.2.4.5. Teknolojik araç ve gereçlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda duyarlı olur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Hayat Bilgisi Ders Kitabı (Yetimoğlu, 2022)  Akıllı Tahta  Görsel Materyaller  Animasyon |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Hazırlık sorusuyla derse başlanır. (Sayfa 117) * Günde kaç saatinizi televizyon seyretmeye ya da bilgisayar oyunları oynamaya ayırıyorsunuz? Sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır. * Ders kitabımızın 117, 118 ve 119 sayfalarındaki görsellerin yorumlanması, metinlerin okunması ve soruların cevaplanması sağlanır. * Teknolojik ürünlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda çevresindekileri gerekli durumlarda nezaket kuralları çerçevesinde uyarması üzerinde durulur. * Ders kitabımızın 120. sayfasındaki etkinlik yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **BÖLÜM III** | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem  Kazanım Değerlendirme Ölçeği  Etkinliklere Katılım Değerlendirme Ölçeği |
| **BÖLÜM IV** | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**ENES SERT ABDURRAHMAN KAÇMAZ**

**2/A Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **09-10 Mart 2023** |
| **SINIF** | 2 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SÜRE** | 2 Ders Saati |
| **BÖLÜM II** | |
| **TEMA-KONU** | GÜVENLİ HAYAT- OYUN ARAÇLARINI GÜVENLİ KULLANIRIM  4.ÜNİTE: NELER ÖĞRENDİM? |
| **KAZANIMLAR** | HB.2.4.6. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.  Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini fark eder.  Türk milletinin Atatürk'ün önderliğinde birçok hak ve hürriyete kavuştuğunu söyler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Hayat Bilgisi Ders Kitabı (Yetimoğlu, 2022)  Akıllı Tahta  Görsel Materyaller  Animasyon |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Hazırlık sorusuyla derse başlanır. (Sayfa 121) * Hangi oyunları oynamayı seviyorsunuz? * Oynarken araç kullandığınız oyunlar var mıdır? Soruları ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır. * Ders kitabımızın 121 ve 122. sayfalarındaki görsellerin yorumlanması, metinlerin okunması ve soruların cevaplanması sağlanır. * Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur. * Ders kitabımızın 123. sayfasındaki etkinlik yaptırılır. * Ders kitabımızın 124, 125 ve 126 sayfalarında yer alan 4. Ünite: Neler Öğrendim? Etkinliklerinin yapılması sağlanır. Öğrencilerin verdikleri cevaplar kontrol edilerek öğrenme eksiklikleri olup olmadığı kontrol edilir. Gerek duyulması konusunda yanlış yapılan konular ile ilgili ek çalışmalar yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **BÖLÜM III** | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem  Kazanım Değerlendirme Ölçeği  Etkinliklere Katılım Değerlendirme Ölçeği |
| **BÖLÜM IV** | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.   * İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) |

**ENES SERT ABDURRAHMAN KAÇMAZ**

**2/A Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **10 Mart 2023** |
| **SINIF** | 2 |
| **DERS** | GÖRSEL SANATLAR |
| **SÜRE** | 1 Ders Saati |
| **BÖLÜM II:** | |
| **ÖĞRENME ALANI** | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |
| **KAZANIMLAR** | G.2.1.6. Görsel sanat çalışmasında ölçü ve oran-orantıya göre objeleri yerleştirir |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama, Araştırma, Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Akıllı tahta, oyun hamuru |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKNLİK SÜRECİ** | |
| **“Doğadan Nesnelerle Kolaj”** Öğrencilerle doğada bir gezi düzenlenir ya da okul bahçesinde küçük bir gezintiye çıkılır. Çevreyi dikkatlice inceleyip, doğadan çeşitli nesneleri edinerek bir poşete doldurmaları istenir. Öğrenciler, kendilerine zarar verecek nesnelerden, dikenli bitkilerden uzak durmaları, doğadaki karınca, böcek vb. canlılara zarar vermemeleri, ağaçlardan çiçek ve yeşil yaprak koparmamaları konusunda uyarılır. Renkli kâğıtları diledikleri gibi büyüklü küçüklü yırtarak ya da kâğıt makasıyla keserek resim kâğıdı üzerine istedikleri düzende tutkal ile yapıştırırlar. Doğadan topladıkları nesneleri; kâğıt üzerinde kalan boşluklara, yapıştırdıkları renkli kâğıtların üzerine vb. yine istedikleri gibi yerleştirerek tutkalla sabitlerler. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmaları okul dışında boş zamanlarında yapmaları istenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. |
| **Özet** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |
| **BÖLÜM III** | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Çalışma Değerlendirme Formu  Süreç Değerlendirme Formu |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |
| **BÖLÜM IV** | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | İki boyutlu sanat eserleri üzerinde ön ve arka planın ne olduğu üzerinde durulur. Sonra aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenebilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

**ENES SERT ABDURRAHMAN KAÇMAZ**

**2/A Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **06 Mart 2023** | |
| **SINIF** | 2 | |
| **DERS** | MÜZİK | |
| **SÜRE** | 1 Ders Saati | |
| **BÖLÜM II** | | |
| **ÖĞRENME ALANI** | Müziksel Algı ve Bilgilenme | |
| **KAZANIMLAR** | Mü.2.D.2. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir. | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösteri, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Müzik Ders Kitabı (Gökmen , Marul, & Yavuz)  Akıllı tahta, EBA "müzik sokağı”, Okula Başladık & Ağacı Kıskanırım şarkıları | |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf | |
| **KONU** | Müzik Türlerimiz  \*Farklı Türlerdeki Müzikleri Dinliyorum,  \*Neler Öğrendik | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | |
| * Ders kitabımızın 50. Sayfasında verilen fotoğrafın incelenmesi sağlanır. Fotoğraftaki insanlar ne yapmaktadır? Sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır. * Farklı Türlerdeki Müzikleri Dinliyorum etkinliği kapsamında (Ders Kitabı 51, 52 ve 53. sayfalar).  1. Aşağıdaki Türk halk müziğine ait “Uzun İnce Bir Yoldayım” adlı türkü dinletilir. 2. Aşağıdaki Türk sanat müziğine ait “Eski Dostlar” adlı şarkı dinletilir. 3. Aşağıdaki mehter (askerî) müziğine ait “Ceddin Deden” adlı marş dinletilir.  * Ders kitabımızın 54 ve 55. Sayfasında yer alan Neler Öğrendik etkinliği yaptırılır. | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı (Sayfa 54)  Neler Öğrendik  Gözlem Formu | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklere yer verilmelidir. |

**ENES SERT ABDURRAHMAN KAÇMAZ**

**2/A Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **06-10 Mart 2023** | |
| **SINIF** | 2 | |
| **DERS** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN | |
| **SÜRE** | 5 Ders Saati | |
| **BÖLÜM II** | | |
| **ÖĞRENME ALANI** | AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT | |
| **ALT ÖRENME ALANI** | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri | |
| **KAZANIMLAR** | BO.2.2.2.1. Sağlıklı olmak için oyun ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar. | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma | |
| **KULLANILACAK KARTLAR**  **(RENK VE NUMARALARI)** | Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları  Sağlık Anlayışı I  Sağlık Anlayışı II | |
| **DERS ALANI** | Okul bahçesi ve sınıf ortamı | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | |
| * *Öğrencilerden seçilen oyuna uygun oyun alanı ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaları ve oynamaları istenmelidir.*   Öğrencilere büyümelerinde, olgunlaşmalarında, zihinsel gelişimlerinde ve sosyalleşmelerinde oyun ve fiziki etkinliklere katılmanın önemli olduğu fark ettirilmelidir.  Doğada (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinlikler.  Bu kazanıma ulaşmada doğada gerçekleştirilen aşağıdaki oyunlar / fiziki etkinlikler yardımcı olacaktır:  Kısa Mesafeli Çuval Oyunu, Uçurtma Uçurma, Saklambaç vb.  Etkinliklerde doğa sevgisi ve çevreye duyarlılık değerleri üzerinde durulmalıdır.   * **PAZARA GİDELİM:** Aşağıdaki “Pazara Gidelim” şarkısı hareketleri ile birlikte öğrencilere öğretilir. Şarkı gruplar halinde de söyletilebilir   **PAZARA GİDELİM**  Pazara gidelim, bir tavuk alalım.  Pazara gidip bir tavuk alıp ne yapalım?  Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak diyelim.  Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim.  Pazara gidelim, bir kedi alalım.  Pazara gidip bir kedi alıp ne yapalım?  Miyav miyav, miyav miyav diyelim.  Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim.  Pazara gidelim, bir köpek alalım.  Pazara gidip bir köpek alıp ne yapalım?  Hav hav, hav hav diyelim.  Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim.  Şarkıdaki pazardan alınan malzemeler öğrencilerin sağlıklı beslenmesi için gerekli olan besin maddelerinden de seçilebilir.   * **Erken Yatarım Erken Kalkarım:** Aşağıdaki “Erken Yatarım” şarkısı hareketleri ile birlikte öğrencilere öğretilir. Şarkı gruplar halinde de söyletilebilir.   **ERKEN YATARIM**  Erken yatarım, erken kalkarım  Bir yumurtayı sütle çırparım  Kızarmış ekmek, biraz da peynir  Amman efendim ne güzel yenir  Erken yatınca erken kalkınca,  Çantama kitap, kalem koyunca,  İster yaz olsun, isterseniz kış,  Haydi okula, tıpış da tıpış | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  | |
| **BÖLÜM III** | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem Formu | |
| **BÖLÜM IV** | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır |

**ENES SERT ABDURRAHMAN KAÇMAZ**

**2/A Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **07-08 Mart 2023** |
| **SINIF** | 2 |
| **DERS** | SERBEST ETKİNLİKLER |
| **SÜRE** | 1 Ders Saati |
| **BÖLÜM II** | |
| **KONU** | Drama  (İletişim) |
| **KAZANIM** | İkili iletişimde kendini ifade eder, başkalarıyla daha rahat iletişim kurma becerileri geliştirir.  Diyalog alıştırmalarıyla ikili iletişimde bilişsel, duyuşsal olarak bedenle ve sözle kendisini doğru ifade eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama, Soru – Cevap, Anlatım Gösterme, Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Akıllı Tahta,  A. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler, 2.Öğrenciler  B. Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri, 2. Akıllı Tahta, 3. Levhalar, 4. Resimler |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * **Suçlu Kim**   Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde durmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize oyunun kuralını “Biraz sonra sizden gözlerinizi kapatmanızı isteyeceğim. Aranızdan iki arkadaşınızı ebe olarak seçeceğim. Ebelerden biri ‘Suçlu’ diğeri ‘Polis’ geriye kalan sizler de ‘Kurban’ olacaksınız. Suçlunun görevi, hiç kimseye belli etmeden tek gözünü kırparak, adam yakalamak, Polisin görevi de suçluyu bulmaktır. Göz kırpılan kurban 4-5 saniye sonra ‘Ben yakalandım!’ diyerek oyundan çıkar. Polis, suçlunun kim olduğunu anladığı zaman ‘Suçluyu buldum!’ der ve tahminini söyler. Tahmin doğruysa polis oyunu kazanır, yanlışsa kaybeder. Suçlu, kurbanların tamamını polise belli etmeden yakalarsa oyunu kazanır. Suçlu, yanlışlıkla polise göz kırparsa oyunu kaybeder.’’ Diyerek anlatınız.   * **Sığınak**   Öğrencilerinizden beşer kişilik altı grup oluşturunuz. Grup üyelerinden birer meslek seçmelerini isteyiniz. Gruplardaki meslek seçimlerinin farklı olması konusunda öğrencilerinizi uyarınız. Öğrencilerinize “Dünyada bir kimyasal savaş çıktı. Sizin bulunduğunuz yerde altı tane sığınak var. Ama bu sığınakların her birinde iki kişiye yetecek kadar yiyecek, su ve hava bulunmaktadır. İçeride kalacak olan kişilere siz karar vereceksiniz. Her grup üyesi neden o sığınağa girmesi gerektiğine dair diğer üyeleri ikna edecektir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **BÖLÜM III** | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Gözlem  Süreç Değerlendirme Formu |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |
| **BÖLÜM IV** | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. |

**ENES SERT ABDURRAHMAN KAÇMAZ**

**2/A Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**