**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**04-08 ARALIK (12. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Milli Kültürümüz** |
| **METİN** | **Yıldızla Isınmış** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, **“Yıldızla Isınmış’'** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Nasrettin Hoca ile ilgili neler biliyorsunuz? Sorusu ile dikkat çekilir, öğrenciler konuşturulur. 2. **“Yıldızla Isınmış”** görsellerinin neler çağrıştırdığı anlattırılır. İçerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. (Sayfa 108-111) **“Yıldızla Isınmış”** Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 108-111) Metnin konusu ve ana fikri buldurulur, hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir, önce anlamları tahmin edilir, daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır, öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur, etkinlikler kontrol edilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 112) Kelime etkinliği yapılır. Yazma ve işaretleme etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 113) Metne ait sorular cevaplanır. Ünlem işareti etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 114) Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. Soru hazırlama ve yazma etkinliği yapılır. 8. (Sayfa 115) Bildikleri Nasrettin Hoca fıkraları anlattırılır. 9. (Sayfa 115) Güzel yazı yazma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Metindeki problem durumlarının tespit edilmesi ve bunlara farklı çözüm yolları bulunması sağlanır.  Metindeki durumlarla kendi yaşantıları arasında ilişki kurmaları teşvik edilir.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**04-06 ARALIK (12. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER- VERİ İŞLEME** |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Tabloları Yorumlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 102) Kütüphaneye ait tablolar örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. Oluşturulan bir tablonun nasıl yorumlanması gerektiği anlatılır. 3. (Sayfa 103) Örneklerle Tabloları Yorumlama konusu kavratılır. Tablo oluşturma ve yorumlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 104) Konu değerlendirmesi yapılır. 5. 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 105) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 105)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**07-11 ARALIK (12 VE 13. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpma İşleminin Kat Anlamı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 110) Zeynep Hanım örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 2. Çarpma işleminin kat anlamı hakkında örnekler verilir. Gösterilir. 3. (Sayfa 110-111) Örneklerle Çarpma İşleminin Kat Anlamı kavratılır. Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır 4. (Sayfa 112) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 112) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**27 KASIM-08 ARALIK (11 VE 12. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | MADDEYİ TANIYALIM |
| **KONU** | Maddeyi Niteleyen Özellikler  \*Maddenin Temel Özellikleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 80) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Çizme örneği üzerinde konuşulur. 2. Maddenin tanımı yapılır. Örnekler verilir. Maddelerin sertlik, yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü, pürüzsüz olma özelliklerine göre nitelendirildiği anlatılır. 3. (Sayfa 80) İnceleyelim, yorumlayalım etkinliği yapılır. 4. (Sayfa 81) Deneyelim, öğrenelim bölümü yapılır. 5. (Sayfa 82-83) Maddelerin Sertlik, yumuşaklık özelliği anlatılır, örnekler verilir. 6. (Sayfa 83-84) Maddelerin esneklik özelliği anlatılır, örnekler verilir. 7. (Sayfa 85) Maddelerin kırılganlık özelliği anlatılır, örnekler verilir. 8. (Sayfa 86) Maddelerin Pürüzlü, pürüzsüz olma özelliği anlatılır, örnekler verilir. 9. (Sayfa 87) Deneyelim, öğrenelim bölümü yapılır. 10. (Sayfa 88) Maddelerde renk, koku, tat konusu anlatılır, örnekler verilir. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV:

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a. Maddeyi niteleyen; Sertlik, yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü, pürüzsüz olma durumlarına değinilir.  b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.  c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**04-08 ARALIK (12. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **EVİMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | \*Evimizdeki Görev ve Sorumluluklarımız  \*Evimizdeki Alet ve Teknolojik Ürünler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.2.4. Evde üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirir.  HB.3.2.5. Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarına örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Odanızdaki eşyaları kim topluyor? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 60) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 3. (Sayfa 60-61) Evdeki görev ve sorumluluklarımızın neler olduğu hakkında konuşulur. Görev ve sorumluluklara örnekler verilir. Öğrenciler konuşturulur. 4. (Sayfa 62) ETKİNLİK yapılır. 5. Evde en çok kullandığınız elektronik eşya hangisidir? Öğrenciler konuşturulur. 6. (Sayfa 63) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 7. (Sayfa 63-64) Hayatımıza Katkı Sağlayan Alet ve Teknolojik Ürünler hakkında konuşulur. Bunların nasıl ve hangi koşullarda kullanılacağı ve dikkat edilmesi gereken hususlar anlatılır. 8. (Sayfa 64) ETKİNLİK yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 62-64) Etkinlik bölümü yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sofra hazırlama, bitki yetiştirme, evcil hayvanları besleme, bakım, onarım ve bahçe bakımı gibi konular ele alınır. |

**……………………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**04-08 ARALIK (12. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MÜZİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Müziksel Algı ve Bilgilenme** |
| **ETKİNLİK** | **Ritim**  \*Etkinlik 3 (Portakalı Soydum) |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.3.B.1. Müzikteki uzun ve kısa ses sürelerini fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders Kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Konuşurken kullandığımız kelimelerin bir ritmi vardır. Kelimeleri söylerken bu kelimeleri oluşturan hecelerin bazılarını hızlı, bazılarını ise yavaş söyleriz. “a, e, ı, i, o, ö, u ve ü” sesleri ile biten, yani son harfi sesli harf olan heceler hızlı söylendiği için **kısa süreli heceler** olarak adlandırılır. Son harfi sessiz harfle biten heceler ise yavaş söylendiği için **uzun süreli heceler** olarak adlandırılır. Anlatılır. 2. (Sayfa 19) 2.Etkinlik yapılır. Aşağıda “Portakalı Soydum” adlı sayışmanın sözleri hecelerine ayrılmış şekilde verilmiştir. Sayışmayı okurken uzun süreli söylediğiniz hecenin altına “-”, kısa süreli söylediğiniz hece­nin altına ise “.” işareti konulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  Ders Kitabı |

###### BÖLÜM IV:

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler, dağarcıklarındaki sayışma, tekerleme ve okul şarkılarının sözlerinde yer alan uzun ve kısa heceleri (ses sürelerini) belirleyip simgeleştirir. Oluşturulan tartımsal kalıplar, ritim çalgıları kullanılarak seslendirilir. |

**……………………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**04-08 ARALIK (12. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | GÖRSEL SANATLAR |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Sanat Eleştirisi ve Estetik** |
| **ETKİNLİK** | Portre, Peyzaj, Natürmort ve Betimsel Sanat Eserleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.3.3.2. Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eseri örneklerini karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, resimler- İnternet, bilgisayar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. İnternet üzerinden Nazmi Ziya’nın peyzajları, Mahmut Cüda ve Feyhaman Duran’ın natürmortları, Sami Yetik’in İstiklal Savaşı’nın konu edinen eserleri inceletilir, karşılaştırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Çalışma Değerlendirme Formu  Süreç Değerlendirme Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eserlerine örnek olarak Nazmi Ziya’nın peyzajları, Mahmut Cüda ve Feyhaman Duran’ın natürmortları, Sami Yetik’in İstiklâl Savaşı’nı konu edinen vb. eserler verilebilir. |

**……………………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**04-08 ARALIK (12. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** |
| **ETKİNLİK** | Hareket Stratejileri ve Taktikleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | BO.3.1.3.1. Oyun ve fiziki etkinliklerde kullanılabilecek basit stratejileri ve taktikleri açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım  2. Gösteri  3. Soru yanıt  4. Örnek olay  5. Grup çalışmaları  6. Oyunlar  7. Canlandırma. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | FEK (Fiziksel Etkinlik Kartları) |
| **DERS ALANI** | Okul bahçesi, spor salonu |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Aşağıdaki Fiziksel Etkinlik Kartlarındaki oyunlar kartlardaki ders işleniş sürecine uygun olarak oynatılır:   Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları  28. Bayrak Yarışı Oyunları  30. Atma- Vurma Oyunları  31. Yuvarlama- Tutma Oyunları  32. Tırtıl Yakan Topu  33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı (28. kart) ve atma-vurma (30. kart) oyunlarına öncelik verilmelidir. |

**……………………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**04-08 ARALIK (12. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | SERBEST ETKİNLİKLER |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Drama, Geleneksel Oyun |
| **ETKİNLİK** | Rol Oynama, Körebe |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.  Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterme, gözlem, drama, soru-cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Etkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Levhalar, Resimler |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Çocuklardan uzayda neler olduğuna ilişkin fikirler geliştirmeleri istenir. Bu etkinliğe ilişkin, video, poster, slayt gösterisi gerekebilir. Bazı uzay cisimlerini tanımladıktan sonra oyuna geçilir. Çeşitli uzay cisimlerinin konuşmasını ve hareketini canlandıracak, çocuklar rollerini seçer. Örneğin; astronot, gezegen, yıldız, uzay yaratığı vb. daha sonra ikili, üçlü gruplar oluşturarak aralarında konuşur.  Oyuncular arasından bir ebe belirlenir ve gözleri bağlanır. Oyun, adını ebenin gözlerinin bağlanmasından alır. Oyuncular ebe ortada kalacak biçimde bir halka oluşturur.  “Türkü söyler döneriz,  Bil bakalım biz kimiz,  Göster bizi körebe” sözlerini söyleyerek ve el çırparak ebenin çevresinde dönerler. Ebe bu sırada kollarını öne doğru uzatarak dokunduğu oyuncunun başını, yüzünü ve üstünü elleriyle yoklar. Kim olduğunu anlayabilirse adını söyler. Eğer tanırsa, dokunduğu oyuncu ebe olur. Tanıyamazsa, oyun aynı ebeyle sürer. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Değerlendirme Formu, Gözlem Formu işlenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin öğretmenin yönergelerine uygun hareket etmeleri sağlanır.  Oyunun kurallarına uygun şekilde oynanması için gerekli uyarılar yapılır |

**……………………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**