

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
04-08 ARALIK (12. HAFTA)

BÖLÜM I:

SÜRE	40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40
DERS	TÜRKÇE
SINIF	3
TEMA	Milli Kültürümüz
METİN	Yıldızla Isınmış

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder. T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar. T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, tümevarım
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Yıldızla Isınmış” metni
DERS ALANI	Sınıf

ETKİNLİK SÜRECİ

<ol style="list-style-type: none">1. Nasrettin Hoca ile ilgili neler biliyorsunuz? Sorusu ile dikkat çekilir, öğrenciler konuşturulur.2. “Yıldızla Isınmış” görsellerinin neler çağrıştırdığı anlatılır. İçerik tahmin edilmeye çalışılır.3. (Sayfa 108-111) “Yıldızla Isınmış” Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır.4. (Sayfa 108-111) Metnin konusu ve ana fikri buldurulur, hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir, önce anlamları tahmin edilir, daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır, öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur, etkinlikler kontrol edilir. Anlama etkinlikleri yapılır.5. (Sayfa 112) Kelime etkinliği yapılır. Yazma ve işaretleme etkinlikleri yapılır.6. (Sayfa 113) Metne ait sorular cevaplanır. Ünlem işareti etkinliği yapılır.7. (Sayfa 114) Olayların oluş sırası etkinliği yapılır. Soru hazırlama ve yazma etkinliği yapılır.8. (Sayfa 115) Bildikleri Nasrettin Hoca fıkraları anlatılır.9. (Sayfa 115) Güzel yazı yazma etkinliği yapılır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirme	Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<p>Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.</p> <p>Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.</p> <p>Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.</p> <p>Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.</p> <p>Metindeki problem durumlarının tespit edilmesi ve bunlara farklı çözüm yolları bulunması sağlanır.</p> <p>Metindeki durumlarla kendi yaşantıları arasında ilişki kurmaları teşvik edilir.</p> <p>Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır.</p>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.....
3/... Sınıf Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
04-06 ARALIK (12. HAFTA)

BÖLÜM I:

Süre:	40 + 40 + 40
DERS	MATEMATİK
SINIF	3
ÖĞRENME ALANI	SAYILAR VE İŞLEMLER- VERİ İŞLEME
KONU	Veri Toplama ve Değerlendirme * Tabloları Yorumlama

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf

ETKİNLİK SÜRECİ

- (Sayfa 102) Kütüphaneye ait tablolar örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır.
- Oluşturulan bir tablonun nasıl yorumlanması gerektiği anlatılır.
- (Sayfa 103) Örneklerle Tabloları Yorumlama konusu kavratılır. Tablo oluşturma ve yorumlama etkinlikleri yapılır.
- (Sayfa 104) Konu değerlendirme yapılır.
- 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 105)

Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
--------------------------------------------------------------	--

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Ders Kitabı 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 105) *Gözlem Formu
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
-------------------------------------------------	--

.....
3/... Sınıf Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
07-11 ARALIK (12 VE 13. HAFTA)

BÖLÜM I:

Süre:	40 + 40 + 40
DERS	MATEMATİK
SINIF	3
ÖĞRENME ALANI	SAYILAR VE İŞLEMLER
KONU	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Çarpma İşleminin Kat Anlamı

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
2. (Sayfa 110) Zeynep Hanım örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. 5. Çarpma işleminin kat anlamı hakkında örnekler verilir. Gösterilir. 6. (Sayfa 110-111) Örneklerle Çarpma İşleminin Kat Anlamı kavratılır. Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır 7. (Sayfa 112) Konu değerlendirmesi yapılır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Ders Kitabı (Sayfa 112) Konu değerlendirmesi yapılır. *Gözlem Formu
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır.
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

.....
3/... Sınıf Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
27 KASIM-08 ARALIK (11 VE 12. HAFTA)

BÖLÜM I:

Süre:	40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40
DERS	FEN BİLİMLERİ
SINIF	3
ÜNİTE	MADDEYİ TANIYALIM
KONU	Maddeyi Niteleyen Özellikler *Maddenin Temel Özellikleri

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
<ol style="list-style-type: none">(Sayfa 80) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Çizme örneği üzerinde konuşulur.Maddenin tanımı yapılır. Örnekler verilir. Maddelerin sertlik, yumuşaklık, esneklik, kırılgenlik, renk, koku, tat ve pürüzlü, pürüzsüz olma özelliklerine göre nitelendirildiği anlatılır.(Sayfa 80) İnceleyelim, yorumlayalım etkinliği yapılır.(Sayfa 81) Deneyelim, öğrenelim bölümü yapılır.(Sayfa 82-83) Maddelerin Sertlik, yumuşaklık özelliği anlatılır, örnekler verilir.(Sayfa 83-84) Maddelerin esneklik özelliği anlatılır, örnekler verilir.(Sayfa 85) Maddelerin kırılgenlik özelliği anlatılır, örnekler verilir.(Sayfa 86) Maddelerin Pürüzlü, pürüzsüz olma özelliği anlatılır, örnekler verilir.(Sayfa 87) Deneyelim, öğrenelim bölümü yapılır.(Sayfa 88) Maddelerde renk, koku, tat konusu anlatılır, örnekler verilir. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III:

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirme	Gözlem Formu
----------------------------------------------------------------------------	--------------

BÖLÜM IV:

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	a. Maddeyi niteleyen; Sertlik, yumuşaklık, esneklik, kırılgenlik, renk, koku, tat ve pürüzlü, pürüzsüz olma durumlarına değinilir. b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır. c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır.
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.....
3/... Sınıf Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
04-08 ARALIK (12. HAFTA)

BÖLÜM I:

Süre:	40 + 40 + 40
DERS	HAYAT BİLGİSİ
SINIF	3
ÜNİTE	EVİMİZDE HAYAT
KONU	*Evimizdeki Görev ve Sorumluluklarımız *Evimizdeki Alet ve Teknolojik Ürünler

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	HB.3.2.4. Evde üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirir. HB.3.2.5. Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarına örnekler verir.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
<ol style="list-style-type: none">1. Odanızdaki eşyaları kim topluyor? Öğrenciler konuşturulur.2. (Sayfa 60) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur.3. (Sayfa 60-61) Evdeki görev ve sorumluluklarımızın neler olduğu hakkında konuşulur. Görev ve sorumluluklara örnekler verilir. Öğrenciler konuşturulur.4. (Sayfa 62) ETKİNLİK yapılır.5. Evde en çok kullandığımız elektronik eşya hangisidir? Öğrenciler konuşturulur.6. (Sayfa 63) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur.7. (Sayfa 63-64) Hayatımıza Katkı Sağlayan Alet ve Teknolojik Ürünler hakkında konuşulur. Bunların nasıl ve hangi koşullarda kullanılacağı ve dikkat edilmesi gereken hususlar anlatılır.8. (Sayfa 64) ETKİNLİK yapılır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu (Sayfa 62-64) Etkinlik bölümü yapılır.
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Sofra hazırlama, bitki yetiştirme, evcil hayvanları besleme, bakım, onarım ve bahçe bakımı gibi konular ele alınır.
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.....
3/... Sınıf Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
04-08 ARALIK (12. HAFTA)

BÖLÜM I:

Süre:	40
DERS	MÜZİK
SINIF	3
ÖĞRENME ALANI	Müziksel Algı ve Bilgilenme
ETKİNLİK	Ritim *Etkinlik 3 (Portakalı Soydum)

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	Mü.3.B.1. Müzikteki uzun ve kısa ses sürelerini fark eder.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösteri, soru cevap
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders Kitabı
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>1. Konuşurken kullandığımız kelimelerin bir ritmi vardır. Kelimeleri söylerken bu kelimeleri oluşturan hecelerin bazılarını hızlı, bazılarını ise yavaş söyleriz. “a, e, ı, i, o, ö, u ve ü” sesleri ile biten, yani son harfi sesli harf olan heceler hızlı söylendiği için kısa süreli heceler olarak adlandırılır. Son harfi sessiz harfle biten heceler ise yavaş söylendiği için uzun süreli heceler olarak adlandırılır. Anlatılır.</p> <p>2. (Sayfa 19) 2.Etkinlik yapılır. Aşağıda “Portakalı Soydum” adlı sayışmanın sözleri hecelerine ayrılmış şekilde verilmiştir. Sayışmayı okurken uzun süreli söylediğiniz hecenin altına “-”, kısa süreli söylediğiniz hecenin altına ise “.” işareti konulur.</p>	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III:

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu Ders Kitabı
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

BÖLÜM IV:

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrenciler, dağarcıklarındaki sayışma, tekerleme ve okul şarkılarının sözlerinde yer alan uzun ve kısa heceleri (ses sürelerini) belirleyip simgeleştirir. Oluşturulan tartımsal kalıplar, ritim çalgıları kullanılarak seslendirilir.
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.....
3/... Sınıf Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
04-08 ARALIK (12. HAFTA)

BÖLÜM I:

Süre:	40
DERS	GÖRSEL SANATLAR
SINIF	3
ÖĞRENME ALANI	Sanat Eleştirisi ve Estetik
ETKİNLİK	Portre, Peyzaj, Natürmort ve Betimsel Sanat Eserleri

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	G.3.3.2. Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eseri örneklerini karşılaştırır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösteri, soru cevap
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Resim defteri, resimler- İnternet, bilgisayar
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. İnternet üzerinden Nazmi Ziya'nın peyzajları, Mahmut Cüda ve Feyhaman Duran'ın natürmortları, Sami Yetik'in İstiklal Savaşı'nın konu edinen eserleri incelenir, karşılaştırılır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eserlerine örnek olarak Nazmi Ziya'nın peyzajları, Mahmut Cüda ve Feyhaman Duran'ın natürmortları, Sami Yetik'in İstiklal Savaşı'nı konu edinen vb. eserler verilebilir.
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.....
3/... Sınıf Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
04-08 ARALIK (12. HAFTA)

BÖLÜM I:

Süre:	40 + 40 + 40 + 40 + 40
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	3
ÖĞRENME ALANI	HAREKET YETKİNLİĞİ
ETKİNLİK	Hareket Stratejileri ve Taktikleri

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	BO.3.1.3.1. Oyun ve fiziki etkinliklerde kullanılabilecek basit stratejileri ve taktikleri açıklar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	FEK (Fiziksel Etkinlik Kartları)
DERS ALANI	Okul bahçesi, spor salonu
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Aşağıdaki Fiziksel Etkinlik Kartlarındaki oyunlar kartlardaki ders işleniş sürecine uygun olarak oynatılır: Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 30. Atma- Vurma Oyunları 31. Yuvarlama- Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı (28. kart) ve atma-vurma (30. kart) oyunlarına öncelik verilmelidir.
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.....
3/... Sınıf Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
04-08 ARALIK (12. HAFTA)

BÖLÜM I:

Süre:	40 + 40
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER
SINIF	3
ÖĞRENME ALANI	Drama, Geleneksel Oyun
ETKİNLİK	Rol Oynama, Körebe

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme. Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösterme, gözlem, drama, soru-cevap
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Etkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Levhalar, Resimler
DERS ALANI	Sınıf, okul bahçesi
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Çocuklardan uzayda neler olduğuna ilişkin fikirler geliştirmeleri istenir. Bu etkinliğe ilişkin, video, poster, slayt gösterisi gerekebilir. Bazı uzay cisimlerini tanımladıktan sonra oyuna geçilir. Çeşitli uzay cisimlerinin konuşmasını ve hareketini canlandıracak, çocuklar rollerini seçer. Örneğin; astronot, gezegen, yıldız, uzay yaratığı vb. daha sonra ikili, üçlü gruplar oluşturarak aralarında konuşur.</p> <p>Oyuncular arasından bir ebe belirlenir ve gözleri bağlanır. Oyun, adını ebenin gözlerinin bağlanmasından alır. Oyuncular ebe ortada kalacak biçimde bir halka oluşturur.</p> <p>“Türkü söyler döneriz, Bil bakalım biz kimiz, Göster bizi körebe” sözlerini söyleyerek ve el çırparak ebenin çevresinde dönerler. Ebe bu sırada kollarını öne doğru uzatarak dokunduğu oyuncunun başını, yüzünü ve üstünü elleriyle yoklar. Kim olduğunu anlayabilirse adını söyler. Eğer tanırsa, dokunduğu oyuncu ebe olur. Tanıyamazsa, oyun aynı ebeyle sürer.</p>	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Değerlendirme Formu, Gözlem Formu işlenir.
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin öğretmenin yönergelerine uygun hareket etmeleri sağlanır. Oyunun kurallarına uygun şekilde oynanması için gerekli uyarılar yapılır
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.....
3/... Sınıf Öğretmeni

.....
Okul Müdürü