**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**18-22 ARALIK (14. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | **Vatandaşlık** |
| **METİN** | **Buğday Masalı** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.  T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Buğday Masalı** metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Undan hangi yiyecekler yapılır? Sorusu ile dikkat çekilir, öğrenciler konuşturulur 2. “**Buğday Masalı**” görsellerinin neler çağrıştırdığı anlattırılır. İçerik tahmin edilmeye çalışılır. 3. **Buğday Masalı** Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır. Metnin konusu ve ana fikri buldurulur, hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir, önce anlamları tahmin edilir, daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır, öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur, etkinlikler kontrol edilir. Anlama etkinlikleri yapılır. 4. (Sayfa 128) Metnin konusu yazılır. Kelimeler etkinliği yapılır. 5. (Sayfa 129) Zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır. Yazma ve işaretleme etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 129) Başlık, konu ve ana duyguyubulma etkinlikleri yapılır. 7. (Sayfa 130) Metne ait sorular cevaplanır. Soru hazırlama ve cevaplama etkinlikleri ve yazma etkinlikleri yapılır. 8. (Sayfa 131) Resim yapma ve sorular etkinliği yapılır. 9. (Sayfa 132) Görsel yorumlama etkinliği yapılır. 10. (Sayfa 133) Uygulama etkinliği yapılır. Mektup yazma etkinliği yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV:

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Görsel ve konu arasındaki ilişki vurgulanır.  Mektup ve/veya anı yazdırılır.  Öğrencilerin basit bir etkinlik ve çocuk oyunu yönergesi yazmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**18-21 ARALIK (14. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 121) Merve örneği incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Sorular cevaplanır. Öğrenilenler hatırlanır. 2. Örnekte ve Onluk taban üzerinde çarpma işlemi anlatılır. 3. (Sayfa 121-122-123) Örneklerle Çarpma İşlemi anlatılır. 4. (Sayfa 124) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 124) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV:

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.  b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**22-25 ARALIK (14 VE 15. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* 10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 125) Sepetteki yumurtalar örneği incelenir. 2. (Sayfa 125) 10 ile kısa yoldan çarpmanın yapılışı gösterilir. Örnekler yapılarak konu hatırlatılır. 3. (Sayfa 126) 100 ile kısa yoldan çarpmanın yapılışı gösterilir. Örnekler yapılarak konu hatırlatılır. 4. (Sayfa 126) Konu değerlendirmesi yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  (Sayfa 126) Konu değerlendirmesi yapılır.  \*Gözlem |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**11-22 ARALIK (13 VE 14. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | MADDEYİ TANIYALIM |
| **KONU** | **Maddeyi Niteleyen Özellikler**  \* Bazı Maddeler Vücuda Zarar Verebilir  \* Maddelerle Çalışırken Tedbirli Olmalıyız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır.  F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. En çok hangi kokuları seviyorsunuz? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 89) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 3. Bazı maddeleri tatmak, koklamak; onlara dokunmak ve çıplak gözle bakmak sağlığımıza zarar verebilir. Özellikle temizlik yaparken kullandığımız bazı maddelerin vücudumuza verebileceği zararlar hakkında konuşulur. İlaçlar, şuruplar, tüp ve doğalgaz gibi maddelerin bizlerin zehirlenmesine yol açabileceği anlatılır. Günlük hayattan örnekler verilir. 4. Deney veya okulda herhangi bir etkinlik yaparken kullandığımız malzemelerin bize ve çevreye zarar verebileceği hakkında konuşulur. Bu tür etkinlikleri yaparken koruyucu malzemeler giyilmesi ve kullanılması hakkında konuşulur. Örnekler verilir. 5. (Sayfa 90-91) Maddeler hakkında konuşulur. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir. 6. (Sayfa 92) Akıllı işaretler tanıtılır. 7. (Sayfa 93) 1.Bölüm değerlendirme çalışmaları yapılır. Kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 93) 1.Bölüm değerlendirme çalışmaları yapılır. Kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV:

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.  a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.  b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**18-22 ARALIK (14. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **EVİMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | Hayatımızı Planlayalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.2.7. Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarına örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Gün boyunca yaptığımız işlere ne kadar zaman ayırırız? Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 70-71) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. 3. Günlük plan yapmamızın ve bu plana uymamızın faydaları üzerine konuşulur. Örnek bir günlük plan yapılarak eve asmaları istenir. 4. Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlerin planlanmasının hayatımıza kattığı kolaylıklar üzerinde durulur. 5. (Sayfa 73) ETKİNLİK yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  (Sayfa 73) Etkinlik bölümü yapılır. |

###### BÖLÜM IV:

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlerin planlanmasının hayatımıza kattığı kolaylıklar üzerinde durulur. |

**……………………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**18-22 ARALIK (14. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | MÜZİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Dinleme Söyleme** |
| **ETKİNLİK** | **Ritim**  \*Etkinlik 5 (Yaşasın Okulumuz) |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.3.A.5. Oluşturduğu ritim çalgısıyla dinlediği ve söylediği müziğe eşlik eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders Kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 20) Yaşasın Okulumuzşarkısı dinletilir. 2. Şarkının sözlerindeki kısa ve uzun süreli heceler belirlenir. 3. Uzun süreli hecelerin altına “-”, kısa süreli hecelerin altına ise “.” işare­ti konulur. 4. (Sayfa 20) Değerlendirme çalışması yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  Ders Kitabı |

###### BÖLÜM IV:

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Ritmik yapıları algılamaya yönelik etkinlikler üzerinde durulmalıdır. |

**……………………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**18-22 ARALIK (14. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 |
| **DERS** | GÖRSEL SANATLAR |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Sanat Eleştirisi ve Estetik** |
| **ETKİNLİK** | Bu Eser Hangi Kültüre Ait? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.3.3.4. İncelediği sanat eseri hakkındaki yargısını ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, resimler- İnternet, bilgisayar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Bir müze ziyareti sonrası sınıfta çeşitli kültürlere ait eserlerin fotoğrafları gösterilir ve öğrencilerden eserlerin ait olduğu kültürleri tahmin etmeleri istenir. Örneğin, Lidyalılara ait sikke, Hititlere ait “Güneş Kursu” gibi belirgin özellikleri olan eserler gösterilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Çalışma Değerlendirme Formu  Süreç Değerlendirme Formu |

###### BÖLÜM IV:

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Burada tanımlama, çözümleme, yorumlama ve yargı aşaması üzerinde durulur. |

**……………………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**18-22 ARALIK (14. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** |
| **ETKİNLİK** | Düzenli Fiziksel Etkinlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | BO.3.2.1.1. Seçtiği oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım  2. Gösteri  3. Soru yanıt  4. Örnek olay  5. Grup çalışmaları  6. Oyunlar  7. Canlandırma. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | FEK(Fiziksel Etkinlik Kartları) |
| **DERS ALANI** | Okul bahçesi, spor salonu |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Aşağıdaki Fiziksel Etkinlik Kartlarındaki oyunlar kartlardaki ders işleniş sürecine uygun olarak oynatılır:   Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları  2. Yürüme II  7. Yuvarlanma  3. Koşma  4. Atlama- Sıçrama  5. Adım Al- Sek  6. Galop- Kayma | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Oyun ve Fiziki EtkinlikDeğerlendirme Formu  Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV:

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tüm FEK’lerden yararlanılmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

**……………………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**18-22 ARALIK (14. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | SERBEST ETKİNLİKLER |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Drama, Geleneksel Oyun |
| **ETKİNLİK** | Sözcük Çağrışımı, Yakan Top |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Hayal dünyası ve dil gelişimine katkı yapma.  Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterme, gözlem, drama, soru-cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Etkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Levhalar, Resimler |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Lider, üyelerden “pamuk” kelimesini içeren iki söz türetmelerini ister. “Pamuk prenses”, “pamuk ipliği”, “pamuk helva”, “pamuk kozası” sözlerini birlikte kullanarak, her grup doğaçlama oyun ortaya koyar.  İki grup oluşturulur. Bir grup ortada kalır diğer grubun yarı elamanı bir tarafa, diğer yarısı diğer tarafa geçer. Öyle ki ortadaki grubun önünde ve arkasında düşman grup olmuş olur. Grup elemanlarına ilaveten bir de top alınır. Top uçlardaki grup elemanlarından birine verilir ve oyun başlar. Amaç ortadaki grup elemanlarının hepsini vurmaktır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III:

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Değerlendirme Formu, Gözlem Formu işlenir. |

###### BÖLÜM IV:

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin öğretmenin yönergelerine uygun hareket etmeleri sağlanır.  Oyunun kurallarına uygun şekilde oynanması için gerekli uyarılar yapılır |

**……………………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**………………………**

**Okul Müdürü**