

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 4)****BÖLÜM I:**

Süre:	40 + 40
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SINIF	4
ÖĞRENME ALANI	Hareket Yetkinliği / Hareket Becerileri
ETKİNLİK	Yer Değiştirme Hareketleri

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	BO.4.1.1.2. Oyunlarda dengeleme gerektiren hareketleri etkili kullanır
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösteri
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	FEK
DERS ALANI	Okul bahçesi, spor salonu
ETKİNLİK SÜRECİ	
1. Aşağıda belirtilen sarı fiziksel etkinlik kartlarındaki oyunlar kartlardaki ders işleniş sürecine uygun olarak oynatılır: Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme:	Oyun ve Fiziki Etkinlik
Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Değerlendirme Formu Gözlem Formu

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	"Dengeleme Hareketleri" (sarı 9-17 arasındaki kartlar) ve "Birleştirilmiş Hareketler" (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK'lerindeki etkinlikler kullanılabilir.
---	---

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni**30/09/2024**
ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 3-4-5)****BÖLÜM I:**

Süre:	9 Saat
DERS	FEN BİLİMLERİ
SINIF	4
ÜNİTE	YER KABUĞU VE DÜNYA'MIZIN HAREKETLERİ
KONU	Dünya'mızın Hareketleri

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	F.4.1.2.1. Dünya'nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar. F.4.1.2.2. Dünya'nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, gözlem, soru cevap, beyin fırtınası
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf

ETKİNLİK SÜRECİ

1. Aşağıdaki hazırlık soruları ders öncesi yaptırılır:

1. Dünya hareket eder mi?

2. Gün ve yıl nasıl oluşur?

- Güneş ve dünya modeli etkinliği yapılır. Sonuçlar gözlemlenir.
- Dönme ve dolanma hareketlerine günlük yaşamdan örnekler verilir-öğrenci cevapları alınır.
- Dünya'nın hareketlerinin sonuçları ile ilgili örnek etkinlik yapılır.
- (Sayfa 34) Dolanma hareketi anlatılır.
- Pekiştirme etkinliği yapılır (sayfa 35)
- (Sayfa 36) Uygulama etkinliği yapılır.
- (Sayfa 37) 2.Bölüm Değerlendirmesi yapılır-kontrol edilir.
- 1.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 38)

**Grupla Öğrenme Etkinlikleri
(Proje, gezi, gözlem vb.)**

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu Ders Kitabı *1.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 38)
---	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	a. Dünya'nın dönme hareketine değinilir. b. Dünya'nın dolanma hareketine değinilir. c. Dünya'nın dönmesine bağlı olarak Güneş'in gün içerisindeki konumunun değişimine değinilir. ç. Gece ve gündüzün oluşumuna değinilir. d. Gün, yıl, zaman kavramları verilir.
---	---

**ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni**

**30/09/2024
ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 3-4-5)****BÖLÜM I:**

Süre:	9 Saat
DERS	FEN BİLİMLERİ
SINIF	4
ÜNİTE	YER KABUĞU VE DÜNYA'MIZIN HAREKETLERİ
KONU	Dünya'mızın Hareketleri * Dünya'nın Dönme ve Dolanma Hareketleri * Dünya'nın Dönme ve Dolanma Hareketlerinin Sonuçları

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	F.4.1.2.1. Dünya'nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar. F.4.1.2.2. Dünya'nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, gözlem, soru cevap, beyin fırtınası
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf

ETKİNLİK SÜRECİ

- Dünya hangi hareketleri yapıyor? Sorusu ile öğrencilerin dikkati çekilir-konuşturulur.
- (Sayfa 39) Görsel incelenir-üzerinde konuşulur. Anahtar kavramlar hakkında konuşulur.
- (Sayfa 40-41) Görseller ve bilgilendirici metin üzerinden Dünya'nın dönme ve dolanma hareketleri hakkında konuşulur.
- (Sayfa 42-43) Dünya'nın dönme ve dolanma hareketleri sonucunda neler oluştuğu örneklerle anlatılır.
- (Sayfa 44) Gece ve gündüz etkinliği yapılır-kontrol edilir.
- (Sayfa 45-46) Mevsimlerin oluşması anlatılır.
- (Sayfa 47) 2.Bölüm çalışma etkinlikleri yapılır.
- 1.Ünite Değerlendirme (sayfa 52) yapılır-kontrol edilir.

**Grupla Öğrenme Etkinlikleri
(Proje, gezi, gözlem vb.)****BÖLÜM III**

Ölçme-Değerlendirme:	Gözlem Formu
Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Ders Kitabı 1.Ünite Değerlendirme (sayfa 52)

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Dönme ve dolanma hareketine günlük yaşamdan örnek verilir. a. Dünya'nın dönme hareketine değinilir. b. Dünya'nın dolanma hareketine değinilir. c. Dünya'nın dönmesine bağlı olarak Güneş'in gün içerisindeki konumunun değişimine değinilir. ç. Gece ve gündüzün oluşumuna değinilir. d. Gün, yıl, zaman kavramları verilir.
---	---

**ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni****30/09/2024
ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü**

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 4)****BÖLÜM I:**

Süre:	40
DERS	GÖRSEL SANATLAR
SINIF	4
ÖĞRENME ALANI	Görsel İletişim ve Biçimlendirme
ETKİNLİK	Benekler

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	G.4.1.4. İki boyutlu yüzey üzerinde derinlik etkisi oluşturur.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösteri, soru cevap
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Deniz canlıları resimleri, resim defteri, sulu boya
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	<ol style="list-style-type: none">Öğrencilere , nokta, benek ve leke etkisi veren eser örnekleri ile günlük hayatta karşılaşılabilecekleri görsel materyaller gösterilerek bu örnekler üzerinden tartışılır.Öğrenciler nokta, leke ve benekleri kullanarak kara kalemle bir kompozisyon oluştururlar.Sırasıyla içi boş, dolu , büyük küçük noktalar, benekler ve lekeler çizerler. Çizdikleri şekillerin içlerini kalemle hafif ya da sert kullanarak tonlama yaparlar. Bazı şekiller boş bırakılır. Böylelikle ışıklı ve daha çok ışıklı ya da ışık almayan renkte beyaz, gri ve siyah değerdeki şekillerle bir kompozisyon oluşur.Çalışmalar bittikten sonra tercih edilen bir renkteki fon kartonuna yapıştırılır
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Çalışma ve süreç değerlendirme formu işlenir.
--	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Oluşturulan biçimlerle derinlik etkisi sağlamak için üst üste yerleştirme, ölçüde değişiklik ve kompozisyonda yer değişikliği kullanılır.
--	---

**ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni****30/09/2024
ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 4) 30 EYLÜL-2 EKİM****BÖLÜM I:**

Süre:	3 Saat
DERS	MATEMATİK
SINIF	4
ÖĞRENME ALANI	Doğal Sayılar
KONU	Doğal Sayılar * Sayı Örüntüleri Oluşturalım

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	<ol style="list-style-type: none">(Sayfa 40) Seksek oyunu örneği incelenir.(Sayfa 40-41) Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturma ve kuralını açıklama etkinlikleri yapılır.(Sayfa 42) Öğrendiklerimizi pekiştirelim bölümü yapılır-kontrol edilir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	(Sayfa 42) Öğrendiklerimizi pekiştirelim bölümü yapılır-kontrol edilir.
--	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir. Örneğin 2, 5, 8, 11, ... örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi. b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır.
--	---

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni**30/09/2024**
ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 4-5) 3-8 EKİM****BÖLÜM I:**

Süre:	4 Saat
DERS	MATEMATİK
SINIF	4
ÖĞRENME ALANI	Doğal Sayılar
KONU	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Doğal Sayılarla Toplama İşlemi

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	<ol style="list-style-type: none">(Sayfa 43) Çiftlik hayvanları örneği incelenir.(Sayfa 43-44-45-46) Örneklerle En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemi etkinlikleri yapılır.(Sayfa 47) Öğrendiklerimizi pekiştirelim bölümü yapılır-kontrol edilir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	(Sayfa 47) Öğrendiklerimizi pekiştirelim bölümü yapılır-kontrol edilir.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni**30/09/2024**
ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

**MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 4)****BÖLÜM I:**

Süre:	40
DERS	MÜZİK
SINIF	4
ÖĞRENME ALANI	Müziksel Algı ve Bilgilenme
ETKİNLİK	Müziğin Yazısı *Ölçü Çizgisi ve Bitiş İşareti *Dörtlük ve Sekizlik Nota ile Dörtlük ve Sekizlik Sus

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	Mü.4.B.1. Temel müzik yazı ve öğelerini tanır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösteri, soru cevap
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders Kitabı, Antropi Teach programı, tahta kalemi, kalem, silgi
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	<ol style="list-style-type: none">Ölçü denilince aklımıza ne geliyor? Konuşulur.(Sayfa 22) Ölçü nedir? Ölçü çizgisi nedir? Bitiş işareti nedir? Örneklerle anlatılır.(Sayfa 22) 3.Etkinlik Yapılır.(Sayfa 24) Dörtlük nota, sekizlik nota, sekizlik sus, dörtlük sus işaretleri örneklerle anlatılır.(Sayfa 24) 4.Etkinlik Yapılır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	
--	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	a) Bu sınıf düzeyinde dizek, sol anahtar, zaman belirteci (ölçü sayısı), ölçü çizgisi, bitiş işareti, ve notalar (fa, sol, la) verilmelidir. b) Bu sınıf düzeyinde 2/4'lük basit ölçü, dörtlük-sekizlik nota ve dörtlük-sekizlik sus değerleri verilmelidir.
---	---

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni30/09/2024
ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

**SOSYAL BİLGİLER GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 4)****BÖLÜM I:**

Süre:	40 + 40 + 40
DERS	SOSYAL BİLGİLER
SINIF	4
ÜNİTE	FARKLIYIZ, ARKADAŞIZ
KONU	Bireyler Arası Farklılıklar

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar. Dayanışmanın toplum hayatındaki önemini kavrayabilme.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, beyin fırtınası
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	<ol style="list-style-type: none">“Farklı yaşlarda ve farklı özelliklere sahip kardeşi olan bireylerin aralarındaki iletişimi güçlendirmeye yönelik neler önerirsiniz?” Sorusuyla derse başlanır. Öğrenciler konuşturulur.Giyim tarzı, eğitim durumu, ilgi gösterilen konular, beğeniler, sahip olunan yetenekler, zevkler gibi kişiliğe özgü özellikler olabilir. Parmak izimiz, kilomuz, boyumuz, saç şeklimiz, saç rengimiz, göz rengimiz gibi fiziksel özellikler de olabilir. Her insanın kendisine özgü bir duruşu, ses tonu ve kişiliği vardır. Herkesin kendisini ifade etme biçimi de farklı olduğu hakkında konuşulur. (Sayfa 24-25-26)Ders kitabındaki 5.ETKİNLİK bölümü yaptırılır. (Sayfa 27)
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme:	Gözlem Formu
Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Ders Kitabı Ders kitabındaki 5.ETKİNLİK bölümü yaptırılır.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Farklı yeteneklere, beğenilere ve kişilik özelliklerine sahip bireylerin yanı sıra dezavantajlı (engelli, yoksul, devlet bakımına muhtaç veya kronik sağlık sorunları yaşayan) bireylerin durumlarına da değinilir.
---	---

**ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni****30/09/2024
ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü**

**TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 3-4)****BÖLÜM I:**

Süre:	40 + 40
DERS	TRAFİK GÜVENLİĞİ
SINIF	4
ÜNİTE	Trafikte Güvenlik
ETKİNLİK	Ders Kitabı *Trafikle İlgili Temel Kavramlar

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	TG.4.1.2. Trafikle ilgili temel kavramları açıklar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, beyin fırtınası, görsel okuma, soru cevap
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	<ol style="list-style-type: none">Günlük yaşamınızda trafik levha ve ışıklı trafik işaret cihazlarından nasıl yararlanıyorsunuz? Sorusu ile dikkat çekilir. Öğrenciler konuşturulur.(Sayfa 14-15) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur.İşıklı trafik işaret cihazları, yaya geçidi, üst geçit, yaya, taşıt, yaya kaldırımı hakkında bilgi verilir. Öğrencilerin günlük yaşamında trafikte karşılaşılabileceği temel kavramlar (yaya, yaya geçidi, kaldırım, taşıt, alt geçit, üst geçit, ışıklı trafik işaret cihazı, trafik levhaları, toplu taşıma, banket vb.) üzerinde durulur. (Sayfa 14-15-16)Yaya nedir?Sürücü nedir?Taşıt Nedir?Sürücü nedir?Yolcu nedir? Açıklanır.(Sayfa 17) Bulmaca etkinliği yapılır.(Sayfa 17) Öğrendiklerimizi değerlendirelim bölümü yapılır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirme	Trafik işaret ve ışıklı trafik işaret cihazlarının sağladığı faydalar nelerdir? Yakın çevrenizde hangi trafik işaret levhalarını görüyorsunuz?
--	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin günlük yaşamında trafikte karşılaşılabileceği temel kavramlar (yaya, yaya geçidi, kaldırım, taşıt, alt geçit, üst geçit, ışıklı trafik işaret cihazı, trafik levhaları, toplu taşıma, banket vb.) üzerinde durulur.
---	--

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni**30/09/2024**
ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 4)

BÖLÜM I:

SÜRE	8 Saat
DERS	TÜRKÇE
SINIF	4
TEMA	Milli Kültürümüz
METİN	Mikrobu İlk Keşfeden Alim Akşemsettin Kültürel Miras (Serbest Okuma)

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	<p>T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.</p> <p>T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</p> <p>T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.</p> <p>T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.</p> <p>T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.</p> <p>T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.</p> <p>T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.</p> <p>T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.</p> <p>T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.</p> <p>T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.</p> <p>T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.</p> <p>T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.</p> <p>T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder.</p> <p>T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.</p> <p>T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar.</p> <p>T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.</p>
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, tümevarım
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, "Mikrobu İlk Keşfeden Alim Akşemsettin Kültürel Miras (Serbest Okuma)"
DERS ALANI	Sınıf

ETKİNLİK SÜRECİ

- Ünlü Türk büyüklerimizden hangilerini biliyorsunuz? Sorusu ile dikkat çekilir. Öğrenciler konuşturulur.
- (Sayfa 41) Mikrobu İlk Keşfeden Alim Akşemsettin metni görselleri incelenir. İçerik tahmini yapılır.
- (Sayfa 41) Metni dinlemeden önce ve metni dinlerken bölümleri doldurulur. Mikrobu İlk Keşfeden Alim Akşemsettin metni dinletilir.
- (Sayfa 42) Kelimeler bulmacası çözülür, yazma etkinlikleri yapılır.
- (Sayfa 43) Kelimeler etkinliği yapılır. Metne ait sorular cevaplanır.
- (Sayfa 44-45) Yazma ve tamamlama etkinliği yapılır.
- (Sayfa 46) Çözüm önerileri etkinliği yapılır.
- (Sayfa 47-48) Kültürel Miras (Serbest Okuma) metni imla ve noktalamaya dikkat ederek önce sessiz daha sonra sesli okunur. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okunur. Anlama etkinlikleri yapılır.
- Metnin konusu ve ana fikri buldurulur-hatalar düzeltilir. Metinde geçen ve anlamını bilmediğimiz kelimeler belirlenir-önce anlamları tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir ve deftere yazdırılır-öğrenilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturulur-etkinlikler kontrol edilir. Anlama etkinlikleri yapılır.
- (Sayfa 49) 1.Tema değerlendirme çalışmaları yapılır.

Grupla Öğrenme Etkinlikleri
(Proje, gezi, gözlem vb.)

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<p>Öğrencilerin dikkatlerini yoğunlaştırmaları sağlanır.</p> <p>Dinlerken/izlerken hoşuna giden cümleleri, önemli bilgileri vb. not almaları konusunda teşvik edilir.</p> <p>Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.</p> <p>Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.</p> <p>Nezakat kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.</p> <p>Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.</p> <p>Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır.</p>
---	--

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 4)

BÖLÜM I:

SÜRE	8 Saat
DERS	TÜRKÇE
SINIF	4
TEMA	Okuma Kültürü
METİN	Kitaplar Ne İşe Yarar? Hikayesi Olmayan Kitap (Serbest Okuma Metni)

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	<p>T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.</p> <p>T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.</p> <p>T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.</p> <p>T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.</p> <p>T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.</p> <p>T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.</p> <p>T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.</p> <p>T.4.3.7. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.</p> <p>T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.</p> <p>T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>T.4.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.</p> <p>T.4.3.25. Yönergeleri kavrar.</p> <p>T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder.</p> <p>T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.</p> <p>T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.</p> <p>T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur.</p> <p>T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.</p> <p>T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır.</p> <p>T.4.4.20. Harflerin yapısal özelliklerine uygun metin yazar.</p>
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, tümevarım
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, "Kitaplar Ne İşe Yarar? Hikayesi Olmayan Kitap (Serbest Okuma Metni)"
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	<ol style="list-style-type: none"> Kitapların hayal gücümüze katkıları nelerdir? Sorusu ile dikkat çekilir-Sohbet edilir. Kitaplar Ne İşe Yarar? Görselleri incelenir-içerik tahmini yapılır. Kitaplar Ne İşe Yarar? Metni okuma kurallarına uygun olarak okunur. Anlama etkinlikleri yapılır (Sayfa 30) Metne ait sorular cevaplanır. Yazma etkinlikleri yapılır. (Sayfa 31) Hikaye unsurları etkinliği yapılır. (Sayfa 33) Noktalama işaretleri etkinliği yapılır. (Sayfa 34) Hikaye yazma etkinliği yapılır. (Sayfa 35) Güzel yazı etkinliği yapılır. (Sayfa 36) Hikayesi Olmayan Kitap (Serbest Okuma Metni) Metni okuma kurallarına uygun olarak okunur. Anlama etkinlikleri yapılır (Sayfa 38) Tema değerlendirme çalışmaları yapılır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	<p>Öz Değerlendirme Formu</p> <p>Tema</p> <p>Değerlendirme Çalışmaları</p>
---	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<p>a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir.</p> <p>b) Farklı bakış açılarına anlayışla yaklaşmanın önemi vurgulanır.</p> <p>Harita, ilan, afiş, ilaç prospektüsü, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır.</p> <p>a) Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır.</p> <p>b) Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır.</p> <p>Öğrencilerin kendi yazı stillerini oluşturmaları teşvik edilir.</p>
---	--

**İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
(HAFTA 4)****BÖLÜM I:**

Süre:	40 + 40
DERS	İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ
SINIF	4
ÜNİTE	İnsan Olmak
KONU	Ders Kitabı "Ben Çocuğum"

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	Y.4.1.4. Çocuk ile yetişkin arasındaki farkları açıklar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ	Anlatım, beyin fırtınası, soru cevap
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, ders kitabı
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
<ol style="list-style-type: none">1. Sorumluluk duygun yoksa hak talep edemezsin. Çünkü hakkın temelinde sorumluluk vardır." İlber Ortaylı'nın bu sözünden ne anlıyorsunuz? Söyleyiniz ? Öğrenciler konuşturulur.2. Her insanın doğumdan itibaren ölünceye kadar sahip oldukları haklar örneklerle anlatılır.3. Çocukların da yetişkinler gibi bir takım hakları olduğu hakkında konuşulur. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi hakkında konuşulur. Haklarımızın bilinmesi ve kullanılması ile ilgili konuşulur. (Sayfa 16)4. (Sayfa 17) Etkinlik yapılır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Ailenizde bir karar alınırken nasıl katkı sağlıyorsunuz? Anlatınız.
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<ul style="list-style-type: none">• Çocuk ile yetişkin arasındaki farklar; hak, görev, sorumluluk, özerk karar verme, temel ihtiyaçları karşılama vb. açılardan ele alınır.• Yaşı ilerledikçe hak, özgürlük ve sorumluluklarının nasıl farklılaştığına değinilir; bu bağlamda çocuk hakları ve insan hakları genel biçimde karşılaştırmalı olarak ele alınır.
---	--

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni**30/09/2024**
ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü