

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		30 Mayıs- 02 Haziran 2023
SINIF	2	
DERS	TÜRKÇE	
SÜRE	8 Ders Saati	
BÖLÜM II		
ÖĞRENME ALANI	Dinleme-Konuşma-Okuma-Yazma	
KAZANIMLAR	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T. 2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Türkçe Ders Kitabı (ERDAL, Türkçe 2 Ders Kitabı, 2022) Akıllı Tahta, Türkçe Sözlük	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
TEMA-KONU	VATANDAŞLIK- UFACIK VİDACIK	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Hazırlık sorusuyla derse başlanır (235. Sayfa). “Çalışanlar görevlerini tam yapmazlarsa ne olur?” Sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır.❖ Metni, okuma kurallarını uygulayarak önce sessiz sonra sesli olarak okumaları sağlanır. Okuma sırasında metinde farklı yazı karakteriyle yazılmış bölümlere ve noktalama işaretlerine dikkat etmeleri, kelimeleri doğru telaffuz etmeleri ve konuşma cümlelerini konuşur gibi okumaları konusunda gerekli hatırlatmalar yapılır (235, 236 ve 237. Sayfalar).❖ Metinle ilgili resimlere göre verilen soruları cevaplamaları istenir (1. Etkinlik 238. Sayfa).❖ Aslı, okulda bir çizgi film izledi ve ondan etkilendi. Öğrencilerden izleyip beğendiğiniz bir çizgi filmi, belgeseli ya da çocuk tiyatrosundaki oyunu arkadaşlarını anlatmaları istenir. Konuşmaya, uygun bir hitapla (Sevgili Arkadaşlar, Değerli Büyüklerim gibi) başlamaları ve konuşmalarında beden dilini kullanmaya özen göstermeleri istenir (238. Sayfa).❖ Etkinlikte verilen olayları oluş sırasına göre eşleştirmeleri istenir (2. Etkinlik- 239. Sayfa).❖ Okuduğunuz metinden ne anladınız? Sorusu yöneltilerek öğrencilerden metni anlatmaları istenir. Daha sonra verilen soruları cevaplamaları istenir (3. Etkinlik- 239. Sayfa).❖ Etkinlikte verilen resimler hangi kelimelerle ilgili olabilir? Sorusu yöneltilir. Öğrencilerden ilgili kelimeleri resimlerin altına yazmaları istenir (4. Etkinlik- 240. Sayfa).❖ Aslı, “Yapılmayan bir görev, toplumun düzenini aksatır.” sözüyle ne anlatmak istemiş? Sorusu yöneltilerek öğrencilerden görüşlerini yazmaları istenir (5. Etkinlik- 240. Sayfa).❖ Öğrencilerin etkinlikte verilen görselleri incelemeleri sağlanır. Daha sonra Aslı'nın annesi hastane atıklarını yandaki kırmızı özel çöp torbalarına koyuyor. Bunların atıldığı yere niçin “DİKKAT” yazılmış olabilir? Sorusu yöneltilerek öğrencilerin konuşmaları sağlanır. (6. Etkinlik- 241. Sayfa).❖ Öğrencilerin etkinlikte verilen görselleri incelemeleri sağlanır. Günlük yaşamımızda birçok şekil, sembol ve işaret görürüz. Bu işaretler ne amaçla kullanılır? Sorusu yöneltilerek öğrencilerin gözlemlerine göre açıklamaları istenir (6. Etkinlik- 241. Sayfa).❖ Bilgi kutusunda yer alan geri dönüşüm sembolü gösterilerek bu işaretin ne olduğunu biliyor musunuz? Sorusu yöneltilir. Evinizde ve okulda hangi maddeleri çöpe, hangilerini geri dönüşüm kutularına atıyorsunuz? Sorusu yöneltilerek öğrencilerin konuşmaları sağlanır. Daha sonra etkinlikte verilen yönergeleri okumaları sağlanır. Çöp ve atıkları ayrıştırarak belirtilen yerlere atmaları konusunda bilgi verilir. (242. Sayfa).		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Tema Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.• Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.• Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.• Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.• Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.• Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.• Geri dönüşüm işaretleri ve özel gereksinimli bireylere yönelik semboller üzerinde durulur.	

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		30- 31 Mayıs 2023
SINIF	2	
DERS	MATEMATİK	
3	2 Ders Saati	
BÖLÜM II		
ÜNİTE	6. Ünite: *Veri Toplama ve Değerlendirme *Uzunluk Ölçme *Tartma	
ETKİNLİK VE KONULAR	Uzunlukları Ölçelim	
KAZANIMLAR	M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Matematik Ders Kitabı (BAYRAM, 2022) Akıllı tahta, sınıfımızdaki malzemeler,	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>❖ Ders kitabımızın 218. sayfasında verilen hazırlık sorusu sorularak öğrencilerin konuşması sağlanır.</p> <p>✚ Arkadaşım "Hangimiz kırmızı boya kalemimizi daha fazla kullandık?" diye sordu. Kalemleri yan yana koyarak karşılaştırdık. Benim kalemim daha uzundu. Çünkü arkadaşım, benden daha fazla boyama yapmıştı. Peki, kaleminden daha büyük nesnelere nasıl karşılaştıracamız?</p> <p>❖ Hazırlanan sunuda konu işlenir.</p> <p>✚ Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.</p> <p>✚ Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir.</p> <p>❖ Ders kitabımızın 218 ve 219. sayfalarında verilen örnekler incelenir ve etkinlikler yaptırılır.</p> <p>❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.</p>		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

ENES SERT
2/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		01- 02 Haziran 2023
SINIF	2	
DERS	MATEMATİK	
3	2 Ders Saati	
BÖLÜM II		
ÜNİTE	6. Ünite: *Veri Toplama ve Değerlendirme *Uzunluk Ölçme *Tartma	
ETKİNLİK VE KONULAR	Uzunluğu Tahmin Edelim	
KAZANIMLAR	M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Matematik Ders Kitabı (BAYRAM, 2022) Akıllı tahta, sınıfımızdaki malzemeler,	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>❖ Ders kitabımızın 220. sayfasında verilen hazırlık sorusu sorularak öğrencilerin konuşması sağlanır.</p> <p>✚ Sizce bir kaplumbağanın boyu ne kadardır? Kaplumbağanın boyunu metre birimi ile mi yoksa santimetre birimi ile mi tahmin etmek doğrudur? Arkadaşlarımızla tartışalım.</p> <p>❖ Ders kitabımızın 220 ve 221. sayfalarında verilen örnekler incelenir ve etkinlikler yaptırılır.</p> <p>❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.</p>		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

ENES SERT
2/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		30 Mayıs 2023
SINIF	2	
DERS	HAYAT BİLGİSİ	
SÜRE	1 Ders Saati	
BÖLÜM II		
TEMA-KONU	DOĞADA HAYAT- DOĞAL AFETLERİ BİLİRİM	
KAZANIMLAR	HB.2.6.6. Doğal afetlere örnekler verir.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Hayat Bilgisi Ders Kitabı (Yetimoğlu, 2022) Akıllı Tahta Görsel Materyaller Animasyon	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Hazırlık sorusuyla derse başlanır. (Sayfa 184)<ul style="list-style-type: none">🌈 “Afet” denilince aklınıza ne geliyor? Sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır.❖ Ders kitabımızın 184 ve 185. sayfalarındaki görsellerin yorumlanması, metinlerin okunması ve soruların cevaplanması sağlanır.<ul style="list-style-type: none">🌈 Sel, heyelan, çığ, fırtına, hortum ve deprem gibi doğal afetler üzerinde durulur.🌈 Doğal afetlere neden olan doğa olaylarını söylemeleri istenir.❖ Ders kitabımızın 186. sayfasındaki etkinlikler yaptırılır.		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		31 Mayıs- 02 Haziran 2023
SINIF	2	
DERS	HAYAT BİLGİSİ	
SÜRE	2 Ders Saati	
BÖLÜM II		
TEMA-KONU	DOĞADA HAYAT- DOĞA OLAYLARINA VE AFETLERE ÖNLEMLER ALALIM	
KAZANIMLAR	HB.2.6.7. Doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Hayat Bilgisi Ders Kitabı (Yetimoğlu, 2022) Akıllı Tahta Görsel Materyaller Animasyon	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>❖ Hazırlık sorusuyla derse başlanır. (Sayfa 187)</p> <p>🌈 “Deprem öldürmez, ihmal öldürür.” sözü ile anlatılmak istenen nedir? Sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır.</p> <p>❖ Ders kitabımızın 187, 188, 189,190 ve 191. sayfalarındaki görsellerin yorumlanması, metinlerin okunması ve soruların cevaplanması sağlanır.</p> <p>🌈 Doğal afetler sırasında yardım eden Kızılay ve AFAD gibi kuruluşlar tanıtılır. 🌈 Deprem öncesi, anında ve sonrasında nasıl davranılması gerektiği de açıklanır. 🌈 Deprem çantasında bulunması gerekenler anlatılır. 🌈 Yağmurlu ve karlı havalarda trafikte nasıl hareket etmeliyiz? 🌈 Deprem öncesinde ve sonrasında neler yapılabilir? Söyleyiniz. 🌈 Doğa olayları ve doğal afetlerden korunmak için neler yapılabilir? Soruları ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır.</p> <p>❖ Ders kitabımızın 192. sayfasındaki etkinlikler yaptırılır. ➤ Sonraki Derse Hazırlık: “Sandığa girmeyen altın para” bilmecesinin cevabını araştırmaları istenir.</p>		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Kızılay ve AFAD hangi durumlarda halka yardım eder araştıralım. Deprem çantasında neler bulunur araştıralım.	
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I		02 Haziran 2023
SINIF	2	
DERS	GÖRSEL SANATLAR	
SÜRE	1 Ders Saati	
BÖLÜM II:		
ÖĞRENME ALANI	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	
ALT ÖĞRENME ALANI		
KAZANIMLAR	G.2.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözümler bulur.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama, Araştırma, Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, oyun hamuru	
DERS ALANI	Sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli, formu kullanacağı sorgulattır.</p> <p>Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p> <p>Atatürk'ün sözlerinden yararlanır:</p> <p>“Sanat güzelliğin ifadesidir. Bu anlatım sözle olursa şiir, ezgiyle olursa müzik, resimle olursa ressamlık, oyma ile olursa heykeltıraşlık, bina ile olursa mimarlık olur.”</p> <p>“Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.”</p>		
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmalarını okul dışında boş zamanlarında yapmalarını isterim.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Çalışma grupları oluşturulabilir.	
Özet	Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır.	
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme:		
Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Çalışma Değerlendirme Formu	
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Süreç Değerlendirme Formu	
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar		
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattır. Kazanımına ilişkin değerler üzerinde durulmalıdır.	

MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	29 Mayıs 2023 (Cumhurbaşkanı Seçimi (2.Tur) Nedeniyle Tatil)
SINIF	2
DERS	MÜZİK
SÜRE	1 Ders Saati
BÖLÜM II	
ÖĞRENME ALANI	Müzik Kültürü
KAZANIMLAR	Mü.2.D.3. Okuldaki müzik etkinliklerine katılır. Mü.2.D.4. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Gösteri, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik Ders Kitabı (Gökmen , Marul, & Yavuz) Akıllı tahta, EBA "müzik sokağı", Okula Başladık & Ağacı Kıskanırım şarkıları
DERS ALANI	Okul, sınıf
KONU	Belirli Gün ve Haftalar *Belirli Gün ve Haftalar
ETKİNLİK SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none">❖ Ders kitabımızın 72 ve 73. sayfalarında verilen “etkinlikler yaptırılır.❖ Tabloda yazılı olan belirli gün ve haftalar ile ilgili müzik etkinliklerinden hangilerine katıldınız? Sorusu yöneltilerek öğrencilerin katıldıkları etkinliklerin önündeki şekillerin içini boyamaları istenir.❖ Belirli gün ve haftalarla ilgili duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.❖ Belirli gün ve haftalardaki katıldığımız müzik etkinlikleri dışında hangi müzik etkinliklerine katılmak istersiniz? Sorusu yöneltilerek öğrencilerin etkinlikler ile ilgili önerilerini yazmaları istenir.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin okulda düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılmalarının önemi vurgulanır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmalarını sergileyebilirler. Öğrencilerin çevresinde düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılmalarının önemi vurgulanır

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	30 Mayıs- 02 Haziran 2023
SINIF	2
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SÜRE	4 Ders Saati
BÖLÜM II	
ÖĞRENME ALANI	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT
ALT ÖRENME ALANI	Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.2.2.9. Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliğine dayalı davranışlar gösterir.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
KULLANILACAK KARTLAR (RENK VE NUMARALARI)	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Açık Alan Oyunları 1. İş Birliği Yapalım 2. Yönümüzü Bulalım (Oryantiring) 3. Problemi Çözdüm
DERS ALANI	Okul bahçesi ve sınıf ortamı
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında iş birliği yapmanın hedeflere ulaşmadaki önemi vurgulanmalıdır. Eşli veya küçük gruplarla yapılan etkinlik ve oyunlarda gruptaki her öğrencinin grubun ortak amaçları doğrultusunda etkin katılım ve çaba göstermesi sağlanmalıdır. Eşli ve küçük grup ile oynadıkları oyunlarda her öğrenci kendi rol ve sorumluluğunu en iyi şekilde yerine getirerek gruba katkı sağlamalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.</p> <p>Kin Tutmaz Gezen Yüzük: Uzun bir ipe bir yüzük geçirilir. İpin iki ucu birleştirilerek bağlanır. Bir ebe seçilir, öğrenciler iki elleriyle ipi dışarıdan tutarak ip çevresinde bir halka oluştururlar. Öğrencilerin elleri ip üzerinde birbirlerine yakın durur. Oyun başladığı zaman ebe ortada durur. İpe geçirilmiş yüzük bir öğrencinin ipi tutan eli altında saklanır. Halkadaki öğrenciler bu yüzüğü ebeye göstermeden birbirlerine aktarırlar. Çoğu kez de ebeyi şaşırtmak için aktarıyormuş gibi yaparlar. Bu arada kendi aralarında "yüzük, yüzük, neredesin acep hangi eldesin?" sözlerini söylerler. Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır. Bulduğunu düşündüğü an "durun" der. Öğrenciler durur. Ebe yüzüğün olduğunu düşündüğü üç arkadaşına ellerini sırayla açmalarını söyler. Yüzüğü bulursa ebeliği biter. Yüzük kimin elinde bulunursa yeni ebe o kişi olur.</p> <p>Kıskaç Tavuklar: Öğrenciler iki gruba ayrılıp karşılıklı dururlar. Gruptakiler birbirlerinin bellerinden sıkıca tutarlar. Grupların en önünde bulunanlara "anaç tavuk", arkadakilere de "civcivler" denir. Önde bulunan anaç tavuklar grubun arkasında bulunan civcivlerini diğer gruba kaptırmamaya çalışır. Bunu yaparken bir taraftan da karşı grubun civcivlerinden yakalamaya çalışırlar. Bu sırada bellerinden tutan öğrencilerden biri koparsa o grup oyunu kaybetmiş olur.</p>	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	"Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları" (mor kart grubu) FEK'lerden yararlanılabilir. "İş birliği Yapalım" (1. kart) etkinliği öncelikli olarak kullanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır

SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I		30- 31 Mayıs 2023
SINIF	2	
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER	
SÜRE	2 Ders Saati	
BÖLÜM II		
KONU	Drama (Materyal Oyunları) Drama (Ritim, Ses, Devinim)	
KAZANIM	<ul style="list-style-type: none">➤ Günlük hayatta kullandığı nesnelere amacı dışında kullanır.➤ Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar.➤ Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular.➤ Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Soru – Cevap, Anlatım Gösterme, Gözlem	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı Tahta, A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler, 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri, 2. Akıllı Tahta, 3. Levhalar, 4. Resimler	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>❖ Konuşan Figür Öğrencileriniz sınıfa getirilen atık/artık materyaller ve malzemelerden figürler yaparlar.</p> <p>❖ Örümcek Ağı Gönüllü iki öğrenci seçiniz. Öğrencilerinize “Bu arkadaşlarınız bir ‘örümcek ağı’ oluşturacaklar. Sizler de bu ağa yakalanmamak için onlardan kaçacaksınız. Örümcek ağını oluşturan arkadaşlarınız birbirlerinin ellerini bırakmadan sizi yakalamaya çalışacaklar. Örümcek ağına yakalananlar tıpkı diğer arkadaşları gibi ağın bir parçası olurlar, onlar gibi diğer arkadaşlarını yakalamaya çalışırlar. Örümcek ağı gittikçe uzar fakat sadece iki başta bulunan arkadaşlarınız diğer arkadaşlarını yakalayabilirler. Örümcek ağı koparsa örümcek yakalanamaz. Bu durumda hemen örümcek ağının kopan kısmı tekrar bir araya gelir ve oyun devam eder. Sizler örümcek ağının altından geçemezsiniz. Oyun bu şekilde son üç oyuncu kalıncaya kadar devam eder.” diyerek oyunu açıklayınız.</p>		
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Gözlem Süreç Değerlendirme Formu	
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar		
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek.	