

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		05- 09 Haziran 2023
SINIF	2	
DERS	TÜRKÇE	
SÜRE	10Ders Saati	
BÖLÜM II		
ÖĞRENME ALANI	Dinleme-Konuşma-Okuma-Yazma	
KAZANIMLAR	T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder. T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.2.4.2. Şiir yazar. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Türkçe Ders Kitabı (ERDAL, Türkçe 2 Ders Kitabı, 2022) Akıllı Tahta, Türkçe Sözlük	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
TEMA-KONU	VATANDAŞLIK-ÖZGÜR OLMAK YA DA OLMAMAK	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Hazırlık sorusuyla derse başlanır (243. Sayfa).“Ben özgür biriyim. Okula istediğim saatte gelirim.” diyen bir arkadaşınız sizce doğru mu düşünüyor? Niçin? Sorusuile öğrencilerin konuşmaları sağlanır.❖ Metni, okuma kurallarını uygulayarak önce sessiz sonra anlatım kopukluğu olmayacak şekilde sesli olarak okumaları sağlanır. Okuma sırasında noktalama işaretlerine dikkat etmeleri, kelimeleri doğru telaffuz etmeleri konusunda gerekli hatırlatmalar yapılır (243 ve 244. Sayfalar).❖ Etkinlikte verilen kelimelerin anlamlarını sözlükten araştırıp yazmaları ve bu kelimelerle cümleler kurup yazmaları istenir (1. Etkinlik-245. Sayfa).❖ Şu an canınız ne yapmak istiyor? Okulda olduğunuz için istediğinizi yapabilir misiniz? Yapmak istediğinizi hangi durumda gerçekleştirebilirsiniz? Soruları yöneltilerek öğrencilerin düşüncelerini açıklamaları istenir. Konuşurken “özgür”, “özgürlük”, “özgür olmak” gibi kelimeleri de kullanmaları konusunda hatırlatmalar yapılır (245. Sayfa).❖ Etkinlikte verilen soruları cevaplamaları istenir (2. Etkinlik- 246. Sayfa).❖ Etkinlikte verilen kelimelerin karşıt anlamlarını bulup karşısına yazmaları istenir (3. Etkinlik- 246. Sayfa).❖ Öğrencilerden kendilerini özgür hissettikleri olayları ya da olaylar karşısındaki düşüncelerini günlüklerine yazmaları istenir. Günlüklerine yazdıklarına o günün tarihini yazmaları konusunda uyarılarda bulunulur. (247. Sayfa).❖ Etkinlikte verilen cümlelerde eksik bırakılan noktalama işaretlerini renkli kalemle yazmaları istenir(4. Etkinlik- 247. Sayfa).❖ Etkinlikte verilen alana başlığı “Özgürlük” olan kısa bir şiir yazmaları istenir. Başlığı ve dizelerin ilk harfini büyük yazmaları konusunda hatırlatmalar yapılır(5. Etkinlik- 247. Sayfa).		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Tema Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.• Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.• Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.• Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.• Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.	

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		05- 06 Haziran 2023
SINIF	2	
DERS	MATEMATİK	
3	2Ders Saati	
BÖLÜM II		
ÜNİTE	6. Ünite: *Veri Toplama ve Değerlendirme *Uzunluk Ölçme *Tartma	
ETKİNLİK VE KONULAR	Uzunluk Modelleri Yapalım	
KAZANIMLAR	M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Matematik Ders Kitabı (BAYRAM, 2022) Akıllı tahta, sınıfımızdaki malzemeler,	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>❖ Ders kitabımızın 222. sayfasında verilen hazırlık sorusu sorularak öğrencilerin konuşması sağlanır.</p> <p>✚ Kendinize bir ölçme aracı yapacak olsanız nasıl bir araç yapardınız? Yaptığınız araçla hangi uzunlukları ölçebilirsiniz?</p> <p>❖ Hazırlanan sunuda konu işlenir.</p> <p>✚ Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.</p> <p>✚ Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir.</p> <p>❖ Ders kitabımızın 222, 223ve 224. sayfalarında verilen örnekler incelenir ve etkinlikler yaptırılır.</p> <p>❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.</p>		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

ENES SERT
2/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		07- 09 Haziran 2023
SINIF	2	
DERS	MATEMATİK	
3	3 Ders Saati	
BÖLÜM II		
ÜNİTE	6. Ünite: *Veri Toplama ve Değerlendirme *Uzunluk Ölçme *Tartma	
ETKİNLİK VE KONULAR	Problem Çözüm (Uzunluk Ölçü Birimleri)	
KAZANIMLAR	M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Matematik Ders Kitabı (BAYRAM, 2022) Akıllı tahta, sınıfımızdaki malzemeler,	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>❖ Ders kitabımızın 224 ve 225. sayfalarında verilen örnek problem incelenir.</p> <p>✚ Oturduğumuz apartman 7 katlıdır ve apartmanın yüksekliği 14 m'dir. Apartmanımızda her katın yüksekliği kaç m'dir?</p> <p>❖ Problem çözüm aşamaları hatırlatılır.</p> <p>❖ Problem çözümünde;</p> <p>✚ Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.</p> <p>✚ Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez</p> <p>❖ Ders kitabımızın 226. sayfasında verilen problemlerin çözülmesi sağlanır.</p> <p>❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.</p>		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

ENES SERT
2/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		05- 09 Haziran 2023
SINIF	2	
DERS	HAYAT BİLGİSİ	
SÜRE	4 Ders Saati	
BÖLÜM II		
TEMA-KONU	DOĞADA HAYAT-YÖNLERİ GÖSTERİRİM	
KAZANIMLAR	HB.2.6.8. Güneş'i gözlemleyerek yönleri gösterir.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Hayat Bilgisi Ders Kitabı (Yetimoğlu, 2022) Akıllı Tahta Görsel Materyaller Animasyon	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>❖ Hazırlık sorusuyla derse başlanır. (Sayfa 193)</p> <p>🌈 “Sandığa girmeyen altın para” bilmecesinin cevabını nedir? Sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır.</p> <p>❖ Ders kitabımızın 193 ve 194. sayfalarındaki görsellerin yorumlanması, metinlerin okunması ve soruların cevaplanması sağlanır.</p> <p>🌈 Ana yönler üzerinde durulur</p> <p>🌈 Ana yönleri nelerdir?</p> <p>🌈 Güneş'in hareketine göre yönünüzü nasıl bulursunuz? Soruları ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır.</p> <p>❖ Ders kitabımızın 195. sayfasındaki etkinlikler yaptırılır.</p>		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Kızılay ve AFAD hangi durumlarda halka yardım eder araştıralım. Deprem çantasında neler bulunur araştıralım.	
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

ENES SERT
2/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I		09 Haziran 2023
SINIF	2	
DERS	GÖRSEL SANATLAR	
SÜRE	1 Ders Saati	
BÖLÜM II:		
ÖĞRENME ALANI	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	
ALT ÖĞRENME ALANI		
KAZANIMLAR	G.2.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörülemez sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama, Araştırma, Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, oyun hamuru	
DERS ALANI	Sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.➤ Sevimli Fare: Toprağın altında yaşayan hayvanlar hakkında sohbet edilir ve her çocuk bu hayvanlardan istediği bir tanesini seçer. Yuvalar yapılır, içine yiyecek, giyecek ve eşya taşınır. Yaşamlarını sürdürürken çeşitli sorunlar yaşarlar ve bu sorunların üstesinden gelmeye çalışırlar.		
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmalarını okul dışında boş zamanlarında yapmaları istenir.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Çalışma grupları oluşturulabilir.	
Özet	Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır.	
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu	
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar		
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	

ENES SERT
2/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	05 Haziran 2023
SINIF	2
DERS	MÜZİK
SÜRE	1 Ders Saati
BÖLÜM II	
ÖĞRENME ALANI	Müziksel Yaratıcılık
KAZANIMLAR	Mü.2.C.1. Dinlediği öyküdeki olayları farklı materyaller kullanarak canlandırır. Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Gösteri, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik Ders Kitabı (Gökmen , Marul, & Yavuz) Akıllı tahta, EBA "müzik sokağı", Okula Başladık & Ağacı Kıskaçım şarkıları
DERS ALANI	Okul, sınıf
KONU	Öykü Canlandırma *Öykü Canlandırıyorum
ETKİNLİK SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none">❖ Ders kitabımızın 89. sayfasında verilen hazırlık sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır.<ul style="list-style-type: none">✚ Çevremizde gerçekleşen olayların seslerini hangi materyalleri kullanarak canlandırabiliriz? Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.❖ Ders kitabımızın 89. sayfasında verilen öyküyü canlandırırken sesimizi ve farklı materyalleri kullanmak etkinliği yaptırılır. Temizlik metni okunur. Öyküyü okurken koyu şekilde belirtilen hareketleri, hep birlikte yapmaları istenir.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öyküyü canlandırırken öğrencinin sesini ve farklı materyalleri kullanabilmesini sağlayan etkinliklere yer verilmelidir. Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik etmeleri sağlanır.

ENES SERT
2/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		05- 09 Haziran 2023
SINIF	2	
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN	
SÜRE	5 Ders Saati	
BÖLÜM II		
ÖĞRENME ALANI	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT	
ALT ÖRENME ALANI	Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	
KAZANIMLAR	BO.2.2.2.10. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlılık gösterir.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma	
KULLANILACAK KARTLAR (RENK VE NUMARALARI)	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Biz Bir Takımız 1. İletişim Yolları 2. Eşini Yönlendir 3. Puan Topla	
DERS ALANI	Okul bahçesi ve sınıf ortamı	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>Öğrencilerin kendi çevrelerini, doğanın dengelerini, doğanın getirilerini ve doğayı korumak için yapılması gerekenleri öğrenmelerini sağlamak için çevreyi gözlemlemeleri sağlanmalıdır. Doğa; küçük yaştaki öğrenciler için eğlence dolu, heyecanlı ve gelişmelerini sağlayıcı bir ortam olduğu için, ona sahip çıkmanın heyecanı öğrencilere yaşatılmalıdır.</p> <p>Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ İstop: Öğrenciler daire oluştururlar. Oyunu başlatmak için öğrencilerden biri ebe olur. Ebe öğrencilerden birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken adı söylenen öğrenci topu havada yakalarsa başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan öğrenci topu yerden eline aldığı anda "istop" diye bağırır. Kaçıran öğrenciler "istop" dediği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe duran öğrencilerden birini topla vurmaya çalışır. Vurulan öğrenci bir puan kaybeder ve ebe o olur. Üç kere vurulan öğrenciye bir isim verilir. Oyun, isim verilmemiş öğrenci kalmayınca kadar devam eder.❖ Saklambaç: Bir kişi ebe seçilir, ebe arkasını döner ve gözlerini yumar. 10'a kadar sayı sayar ve döner bu arada diğer öğrenciler saklanmışlardır. Diğer öğrencilerin saklandıkları yeri ebe bulmaya çalışır. Yakaladıklarını "yakaladım" diyerek sobe yapar, yakalananlar ebe olur.❖ Uçurtma Uçurma: Öğrencilere evden uçurtmalarını getirmeleri söylenir. Uygun havada öğrenciler bahçeye çıkarılarak uçurtma uçurmaları sağlanır. Öğretmen önce uçurtma uçurmanın şartlarını söyler ve uygulamalı gösterir. Uçurtma uçuramayan öğrencilere yardım eder.		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Doğada (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	

ENES SERT
2/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I	06- 07 Haziran 2023
SINIF	2
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER
SÜRE	2 Ders Saati
BÖLÜM II	
KONU	Drama(Ritim, Ses, Devinim)
KAZANIM	<ul style="list-style-type: none">➤ Günlük hayatta kullandığı nesnelere amacı dışında kullanır.➤ Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar.➤ Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular.➤ Görsel eserleri yorumlar ve oynar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Soru – Cevap, Anlatım Gösterme, Gözlem
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı Tahta, A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler, 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri, 2. Akıllı Tahta, 3. Levhalar, 4. Resimler
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>❖ Yansımalar</p> <p>Önceden hazırladığınız resimleri mekânda öğrencilerin görebileceği şekilde duvarlara asınız. Öğrencilerinize mekânda serbest yürümelerini ve bu arada resimleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerden sevdikleri, hoşlandıkları, kendilerine yakın hissettikleri resmin etrafında toplanmalarını isteyiniz. Öğrenciler böylece kendi tercihlerine göre gruplara ayrılacaktır. Daha sonra her gruptan, tercih ettikleri resimlerle ilgili öyküler oluşturmalarını isteyiniz. Gruplar resimleri inceler, her grup kendi seçtiği resimden yola çıkarak bir öykü kurgular ve kurguladığı öyküyü oynar.</p> <p>❖ Kedi Fare oyunu</p> <p>Öğrencilerinize mekânda serbest yürümelerini söyleyiniz. Daha sonra komutla ikili olmalarını isteyiniz. En son ikili olan grubu ebe olarak belirleyiniz. Öğrencilerinize</p> <p>“Son belirlediğim iki arkadaşınızdan biri ‘Kedi’ diğeri de ‘Fare’dir. Fare, kediyeye yakalanmamak için ondan kaçacak. Kediden kurtulmak için de el ele tutuşmuş gruplardan birinin yanına kediyeye yakalanmadan eklenmeye çalışacaktır. Farenin eklendiği grubun diğer ucundaki arkadaşınız yeni fare olacak ve aynı şekilde kediden kaçmaya başlayacaktır. Kedi, fareyi yakalarsa kedi ile fare yer değiştirir fare kedi, kedi de fare olur.” diyerek oyunu açıklayınız. Komutla oyunu başlatınız.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Gözlem Süreç Değerlendirme Formu
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmalarını istenecek.

ENES SERT
2/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü