

TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI


BÖLÜM I		21- 25 Ekim
SINIF	4	
DERS	TÜRKÇE	
SÜRE	8 Ders Saati	
BÖLÜM II		
ÖĞRENME ALANI	Dinleme-Konuşma-Okuma-Yazma	
KAZANIMLAR	<p>T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.</p> <p>T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.</p> <p>T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.</p> <p>T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.</p> <p>T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.</p> <p>T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.</p> <p>T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.</p> <p>T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.</p> <p>T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.</p> <p>T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.</p> <p>T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler.</p> <p>T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.</p> <p>T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar.</p> <p>T.4.3.37. Okuduğu metindeki olaylara ilişkin düşüncelerini ifade eder.</p> <p>T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.</p> <p>T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar.</p> <p>T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.</p> <p>T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.</p>	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Türkçe 4. Sınıf Ders Kitabı (Tuna Matbaacılık) Akıllı Tahta, Türkçe Sözlük	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
TEMA-KONU	Bilim ve Teknoloji- Uluğ Bey	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Öğretmen, öğrencilere aşağıdaki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlar. Öğrenciler konuşmaya başlamadan önce konuşma ve dinleme kurallarını kısaca hatırlatır ve bu kurallara uymaları için öğrencileri teşvik eder (68. Sayfa).<ul style="list-style-type: none">✚ Aşağıdaki bilim insanlarından hangilerini tanıyorsunuz? Bunların bilime katkılarını arkadaşlarınızla paylaşınız.❖ Öğrencilerden "Türkiye'nin İlk Bilgi İşlem Merkezini Kuran Köksal!" metnini okumaları ve bu metinde anlatılanlarla ilgili duygu ve düşüncelerini paylaşmaları istenir (68. Sayfa).❖ Öğrencilerden "Uluğ Bey" metnini noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okumaları istenir (69 ve 70. Sayfalar).❖ Hazırlanan sunuda eş anlamlı kelimeler konusu işlenir. Etkinlikte verilen kelimelerin eş anlamlılarını okudukları metinden bularak örnekteki gibi ilgili kutucuğa yazmaları istenir (1. Etkinlik 71. Sayfa).❖ Okudukları metinden alınan bazı kelimeler etkinlikteki kutucuklarda verilmiştir. Ancak kelimelerin bazı harfleri eksiktir. Bu kelimeleri anlamlarından hareketle verilen harfleri kullanarak tamamlamaları istenir (2. Etkinlik 71. Sayfa).❖ Uluğ Bey'le ilgili soruları okudukları metne göre defterine cevaplamaları istenir (3. Etkinlik 72. Sayfa).❖ Verilen ifade aşağıdakilerden hangileriyle tamamlanabilir? Sorusu sorularak öğrencilerden ilgili kutucukları işaretlemeleri istenir (4. Etkinlik, 72. Sayfa).❖ Verilen soruları okudukları metne göre cevaplamaları istenir (5. Etkinlik, 72. Sayfa).❖ "Uluğ Bey" adlı metni konuları bakımından verilen metinle karşılaştırarak ifadeleri uygun şekilde tamamlamaları istenir (6. Etkinlik, 73. Sayfa).❖ Aziz Sancar hakkında yaptıkları araştırmadan hareketle hazırladıkları kısa sunumu paylaşmaları istenir❖ Sunum öncesi prova yapmaları istenir. Sunum yaparken nezaket kurallarına uymaları, beden dilini etkin kullanmaları ve kelimeleri anlamına uygun kullanmaya dikkat etmeleri konusunda hatırlatmalar yapılır (7. Etkinlik, 73. Sayfa).❖ Etkinlikte üç noktanın kullanıldığı yerler ve bunları örnekleyen cümleler verilmiştir. Kurallar ile ilgili örnekleri eşleştirmeleri istenir (8. Etkinlik, 73. Sayfa).❖ "Uluğ Bey" metnini bir kez daha okumaları ve metnin önemli gördükleri noktalarını etkinlikte verilen yazma alanına not almaları istenir. Not alırken ayrıntılara girmemeleri konusunda hatırlatma yapılır (9. Etkinlik, 74. Sayfa).		

<p>❖ Öğrencilere ileride hangi mesleği yapmak istiyorsunuz? Sorusu yöneltilir. Bu mesleği neden seçtiklerini yazmaları istenir. Yazdıklarını paylaşmaları istenir (10. Etkinlik, 74. Sayfa).</p> <p>➤ Sonraki Derse Hazırlık: EBA'dan bilinçli su tüketimiyle ilgili bir kamu spotu izleyiniz ("Merak Virüsü" metninin 5. etkinliğine yöneliktir.)</p>	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	<ul style="list-style-type: none">✚ Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.✚ Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.✚ Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.✚ Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.✚ Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır.✚ Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır.✚ Kahramanların fiziksel ve kişilik özelliklerinin karşılaştırılması sağlanır.✚ Metinlerin konuları ve karakterleri açısından karşılaştırılması sağlanır.✚ Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır.✚ Verilen ya da kendi belirledikleri bir konu hakkında araştırma yapmaları sağlanır.✚ Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgöl, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		21 Ekim
SINIF	4	
DERS	MATEMATİK	
SÜRE	1 Ders Saati	
BÖLÜM II		
ETKİNLİK VE KONULAR	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Toplamı Tahmin Edelim	
KAZANIMLAR	M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	İlkokul Matematik 4. Sınıf Ders Kitabı (Pasifik Yayınları), Akıllı Tahta	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Ders kitabımızın 62. Sayfasının incelenmesi sağlanarak 2. Ünite de neler öğrenileceği hakkında bilgilendirme yapılır.❖ Öğretmen öğrencilerin ders kitabının 63. sayfasında verilen görseli incelenmesini ve metnin okunmasını sağlar. Üç basamaklı doğal sayılar ile toplamı tahmin etme etkinlikleri yapılarak önceki yıl öğrenilen bilgilerin hatırlanması sağlanır.❖ Ders kitabımızın 63 ve 64. Sayfalarında verilen örneklerin incelenmesi sağlanır ve iki doğal sayının toplamını tahmin etme ve sonuçlarını işlem sonucu ile karşılaştırma etkinlikleri örneklerle anlatılır.  Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır.❖ EBA ve farklı eğitim portallarından konu ile ilgili etkinlikler ve örnekler izletilir.❖ Ders kitabımızın 65. Sayfasında verilen "Öğrendiklerimizi Pekiştirelim" etkinliği yaptırılır.❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	*Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetiştirme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		22- 24 Ekim
SINIF	4	
DERS	MATEMATİK	
SÜRE	3 Ders Saati	
BÖLÜM II		
ETKİNLİK VE KONULAR	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Doğal Sayıları 100'ün Katları İle Zihinden Toplayalım	
KAZANIMLAR	M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100'ün katlarıyla zihinden toplar.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	İlkokul Matematik 4. Sınıf Ders Kitabı (Pasifik Yayınları), Akıllı Tahta	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Öğretmen öğrencilerin ders kitabının 65. sayfasında verilen görseli incelenmesi ve metnin okunmasını sağlar. Üç basamaklı doğal sayıları 10'un katlarıyla zihinden toplama işlemi ile ilgili örnekler yapılarak öğrenilen bilgilerin hatırlanması sağlanır.❖ Ders kitabımızın 66 ve 67. Sayfalarında verilen örnekler incelenerek doğal sayılarla zihinden toplama işlemi örneklerle anlatılır. Elde edilecek toplamların en fazla dört basamaklı olmasına dikkat edilir.❖ EBA ve farklı eğitim portallarından konu ile ilgili animasyonlar izletilir ve konu özetleri çıkarılarak deftere yazdırılır.❖ Ders kitabımızın 68. Sayfasında verilen "Öğrendiklerimizi Pekiştirelim" etkinliği yaptırılır.❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetiştirme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		25 Ekim
SINIF	4	
DERS	MATEMATİK	
SÜRE	1 Ders Saati	(+4 saat 8. Hafta işlenecek)
BÖLÜM II		
ETKİNLİK VE KONULAR	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Toplama İşlemini Gerektiren Problemleri Çözüm ve Kuralım	
KAZANIMLAR	M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	İlkokul Matematik 4. Sınıf Ders Kitabı (Pasifik Yayınları), Akıllı Tahta	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>❖ Öğretmen öğrencilerin ders kitabının 69. sayfasında verilen görseli incelenmesi sağlar. Daha sonra öğrencilere aşağıdaki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlayarak dikkati derse çeker.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Atatürk İlkokulu 4. sınıf öğrencileri ramazan ayında meddah gösterisi hazırladılar. Gösteriden elde ettikleri geliri, ihtiyaç sahiplerine dağıtacaklardı. Gösteri için 4/A sınıfı 192 bilet, 4/B sınıfı 176 bilet, 4/C sınıfı 163 bilet satmıştır. Satılan biletlerin tamamı kaç tanedir? Bulalım.✚ Problem çözme aşamaları hatırlatılarak problem birlikte çözülür. <p>❖ Ders kitabımızın 70, 71, 72 ve 73. Sayfalarında verilen örnekler incelenerek doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemler örneklerle anlatılır.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.✚ En çok üç işlem gerektiren problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. <p>❖ EBA ve farklı eğitim portallarından konu ile ilgili animasyonlar izletilir ve konu özetleri çıkarılarak deftere yazdırılır.</p> <p>❖ Ders kitabımızın 74. Sayfasında verilen "Öğrendiklerimizi Pekiştirelim" etkinliği yaptırılır.</p> <p>❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.</p>		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		21- 25 Ekim
SINIF	4	
DERS	SOSYAL BİLGİLER	
SÜRE	3 Ders Saati	
BÖLÜM II		
TEMA-KONU	GEÇMİŞTE BİZ *Kültürümüzün Ögeleri	
KAZANIMLAR	SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan ögeleri araştırarak örnekler verir. Atatürk'ün milli kültüre önem verdiğini kavrayabilme	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sosyal Bilgiler 4. Sınıf Ders Kitabı (Hecce Yayıncılık), Akıllı Tahta	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Ders kitabımızın 42. Sayfasının incelenmesi sağlanarak Geçmişte Biz ünitesinde neler öğrenileceği hakkında bilgilendirme yapılır.❖ Öğretmen öğrencilerin ders kitabının 38. sayfasında "Hazırlanalım" etkinliğinde verilen. Aşağıdaki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlayarak dikkati derse çeker.❖ Tarihî bir cami, köprü ya da bir okul neden kültürümüzün bir ögesi sayılmaktadır? Fikirlerinizi söyleyiniz.❖ Ders kitabının 42 ve 43. Sayfasındaki görselin incelenmesi ve metnin okunması sağlanır.❖ Ders kitabının 44. Sayfasında yer alan "Söyleyelim" etkinliğindeki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlar.❖ Yaşadığınız yerin geçmişi ile ilgili sınıfınıza getirdiğiniz metin ve görselleri inceleyiniz. Arkadaşlarınızla sizin getirdiğiniz içerikleri karşılaştırınız.❖ Ders kitabının 39 ve 40. Sayfalarındaki görselin incelenmesi ve metnin okunması sağlanır.❖ Yakın çevresinde yer alan bir müze, cami, türbe, köprü, medrese, kervansaray gibi tarihî bir mekân gezisi ya da sözlü tarih veya yerel tarih çalışmaları yapılır.❖ Ders kitabının 44. Sayfasında Jale'nin dedesiyle yaptığı sözlü tarih çalışmasından bir kesit sunulmuştur. Öğrencilerden verilen metni okumaları ve aşağıdaki soruyu cevaplamaları istenir.❖ Jale ve dedesi arasındaki konuşma nasıl devam etmiş olabilir? Fikirlerinizi söyleyiniz❖ Ders kitabının 44. sayfasındaki bilgi notu okutulur.❖ Ders kitabının 44. sayfasındaki 2. Etkinlik yaptırılır.❖ Yakın çevrenizde yer alan farklı millî kültür ögelerine örnekler bularak bu örnekleri defterinize yazınız. Ardından yakın çevrenizdeki bir tarihî eseri görselleriyle birlikte tanıttığınız bir yerel tarih çalışması hazırlayınız. Çalışmanızı sınıfınızda sununuz.❖ Ders kitabının 45. sayfasındaki örnek sözlü ve yerel tarih görüşme formu incelenir.❖ https://sanalmuze.gov.tr/muzeler/ankara-anadolumedenyetleri-muzesi/ genel ağ adresinden Anadolu Medeniyetleri Müzesi'ni ziyaret etmeleri ve müze binasının tarihini araştırmaları istenir. Bu bina hep müze olarak mı kullanılmıştır? Binanın geçmişten günümüze değişen ve sürekli olan yani değişmeyen ne gibi özellikler vardır? Sorularının cevaplarını defterlerine yazmaları istenir (45. Sayfa)❖ Ders kitabının 46. sayfasındaki 3. Etkinlik yaptırılır.❖ Ders kitabının 46 ve 47. Sayfasındaki görselin incelenmesi ve metnin okunması sağlanır. <p>Sonraki Derse Hazırlık: Aile bireylerinizin çocukluk dönemi hakkında onlarla bir görüşme yapınız. Görüşmeden elde ettiğiniz bilgileri yazarak sınıfınıza getiriniz. Yazılarınızı arkadaşlarınızla paylaşınız</p>		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Kazanım Değerlendirme Ölçeği Etkinliklere Katılım Değerlendirme Ölçeği	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		21- 25 Ekim
SINIF	4	
DERS	FEN BİLİMLERİ	
SÜRE	3 Ders Saati	
BÖLÜM II		
TEMA-KONU	Besinler ve Özellikleri * Besin İçerikleri	
KAZANIMLAR	F.4.2.1.2. Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	✓ Fen Bilimleri 4 Ders Kitabı (Pasifik Yayınları), Akıllı Tahta	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<p>❖ Gün boyunca acıktığımızda birçok farklı besin tüketiriz. Besinlerimiz hayvansal veya bitkisel kaynaklı olabilir. Bu besinlerden hayvansal ve bitkisel kaynaklı besin örneklerini incelemek için ders kitabımızın 61. Sayfasında yer alan görsellerin (Görsel 2.6 ve 2.7) incelenmesi sağlanır. Öğrencilerden hayvansal ve bitkisel besinlere örnekler vermeleri istenir.</p> <p>❖ Ders kitabının 61, 62, 63, 64, 65 ve 66. sayfalarındaki görsellerin incelenmesi ve metnin okunması sağlanır.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Protein, karbonhidrat, yağ, vitamin, su ve minerallerin ayrıntılı yapısına girilmeden yalnızca önemleri vurgulanır.✚ Vitamin çeşitlerine girilmez.✚ Besinleri içeriklerine göre karbonhidratlar, proteinler, yağlar, vitaminler, su ve mineraller şeklinde sınıflandırabileceğimiz, besinlerin vücudumuzda değişik şekillerde kullanıldığı belirtilir. Örnek olarak vitaminlerin en fazla bitkisel besinlerde bulunduğu ve vücudumuzun sağlıklı ve güçlü olmasında önemli rol oynadığı belirtilir.✚ Yaşamımız için en önemli maddelerden birinin su olduğu, bu nedenle bol su içmemiz gerektiği, bir insanın günlük su ihtiyacının kişiye göre farklılık gösterdiği, ortalama 70 kg civarında genç bir kişinin tüketmesi gereken su miktarının günde en az beş, altı bardak olduğu, eğer hava sıcaksa ya da bedensel egzersiz yapılıyorsa suya daha fazla ihtiyaç duyabileceğimiz belirtilir.✚ EBA'dan EBA ve farklı eğitim portallarından besin içerikleri ve görevleri ile ilgili animasyonlar izletilir ve konu özetleri çıkarılarak deftere yazdırılır.		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

4/A SINIFI TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI GÜNLÜK PLANI

BÖLÜM I		21- 25 Ekim
SINIF	4	
DERS	TRAFİK GÜVENLİĞİ	
SÜRE	1 Ders Saati (+1 saat 8. Hafta işlenecek)	
BÖLÜM II		
TEMA-KONU	Ders Kitabı *Yayaların Uyması Gereken Kurallar	
KAZANIMLAR	TG.4.1.4. Yaya olarak trafik kurallarına uyar.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Okuma, anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, görsel okuma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Trafik Güvenliği 4. Sınıf Ders Kitabı (Morpaofset Yayıncılık), Aıllı tahta,	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Öğretmen ders kitabının 22. Sayfasındaki afişin incelenmesini sağlar. Daha sonra aşağıdaki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlayarak dikkati derse çeker.<ul style="list-style-type: none">✚ Yolun karşısına güvenli bir şekilde geçmek için nereleri tercih ediyorsunuz? Sınıfta arkadaşlarınızla paylaşınız.❖ Ders kitabının 22. Sayfasındaki genel ağ haberini okumaları ve haberden çıkardıkları sonucu paylaşmaları istenir.❖ Ders kitabının 22, 23 ve 24. Sayfalarındaki görseller incelenir ve metinler okutulur.<ul style="list-style-type: none">✚ Karşıya geçiş kuralları, kaldırımı olan ve olmayan yollarda uyulması gereken kurallar vb. üzerinde durulur. Ayrıca park hâlindeki araçların önünden, arkasından ve iki aracın arasından geçilmemesi gerektiği nedenleriyle açıklanır.❖ Ders kitabının 25. Sayfasındaki "Çalışma Zamanı" etkinliği yaptırılır.❖ Ders kitabının 25. Sayfasındaki "Öğrendiklerimizi Değerlendirelim" etkinliği yaptırılır<ol style="list-style-type: none">1. Kara yolunda karşıya geçişlerde kullanmamız gereken güvenli geçiş yerleri nerelerdir?2. Kaldırımda yürürken nelere dikkat etmeliyiz?		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Kara yolunda karşıya geçişlerde kullanmamız gereken güvenli geçiş yerleri nerelerdir? Kaldırımda yürürken nelere dikkat etmeliyiz?	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

4/A SINIFI İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

BÖLÜM I		21- 25 Ekim
SINIF	4	
DERS	İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ	
SÜRE	2 Ders Saati	
BÖLÜM II		
TEMA-KONU	"İnsan Olmanın Gerekliği"	
KAZANIMLAR	Y.4.2.2. İnsan olma sorumluluğunu taşımanın yollarını açıklar.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	✓ İnsan Hakları, Yurttaşlık Ve Demokrasi 4. Sınıf Ders Kitabı (Hecce Yayıncılık), Akıllı Tahta	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Öğretmen ders kitabının 26. Sayfasındaki "Hazırlanalım" etkinliği yaptırılır. Öğretmen aşağıdaki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlayarak dikkati derse çeker.<ul style="list-style-type: none">✚ 16 yaşında iken iklim değişikliği konusunda farkındalık oluşturmak için dünya liderlerine çağrı yapan Greta Thunberg (Girita Tünberk), sizce sorumluluk sahibi midir? Greta neden böyle bir mücadeleye girme gerekliliği hissetmiş olabilir? Düşüncelerinizi söyleyiniz❖ Ders kitabının 26. sayfasındaki Tablo 2.1: Kendimize ve Yakın Çevremize Karşı Sorumluluklarımız tablosunun incelenmesi sağlanır.❖ Ders kitabının 26. sayfasındaki okuma metninin okunması sağlanır. Aşağıdaki soruların yanıtlarını metinden hareketle defterine yazmaları istenir.<ol style="list-style-type: none">1. Sosyal sorumluluk projeleri ile topluma karşı hangi sorumluluklarımızı yerine getiririz?2. Ozan ve Ela'nın karşılaştıkları sorunu yaşasaydınız, siz nasıl sorumluluklar alırdınız?3. Ozan ve Ela, neden böyle bir sorumluluk hissetmiş olabilir? İnsan olmanın gerekleri ile bu olay arasında nasıl ilişki vardır?❖ Ders kitabının 26. sayfasındaki ablo 2.2: Doğaya ve İnsanlığa Karşı Sorumluluklarımız tablosunun incelenmesi sağlanır.<ul style="list-style-type: none">✚ İnsanın kendine, ailesine, arkadaşlarına, diğer insanlara, doğaya, çevreye, hayvanlara ve insanlığın ortak mirasına karşı sorumluluklarına yer verilir.❖ Ders kitabının 27. sayfasındaki "Etkinlik Zamanı" etkinliği yaptırılır. Bu etkinlik ile ev ve okuldaki sorumluluklarını karşılaştırmaları istenir. Tabloyu doldurduktan sonra defterine bu sorumlulukları yerine getirmenin günlük hayatlarını nasıl etkilediğini yazmaları istenir.		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Arkadaşıma ve diğer insanlara karşı sorumluluklarım nelerdir?	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	İnsanın kendine, ailesine, arkadaşlarına, diğer insanlara, doğaya, çevreye, hayvanlara ve insanlığın ortak mirasına karşı sorumluluklarına yer verilir.	

ENES SERT
4/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ
Okul Müdürü

MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		21- 25 Ekim
SINIF	4	
DERS	MÜZİK	
SÜRE	1 Ders Saati	
BÖLÜM II		
ÖĞRENME ALANI	Müziksel Algı ve Bilgilenme	
KAZANIMLAR	Mü.4.B.1. Temel müzik yazı ve öğelerini tanır.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Gösteri, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	İlkokul Müzik 4. Sınıf Ders Kitabı (MEB Yayınları), Akıllı tahta, EBA "müzik sokağı"	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
KONU	Müziğin Yazısı *Zaman Belirteci *Boşlukları Doldur	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Ders kitabımızın 28. Sayfasında yer alan "Bilgi Kutusu" bölümü incelenir. Zaman Belirteci hakkında bilgilendirme yapılır. Verilen örneğin incelenmesi sağlanır.❖❖ Ders kitabımızın 29. Sayfasında yer alan "8. Etkinlik" yaptırılır. Verilen örneğin incelenmesi sağlanır. Dörtlük, sekizlik nota ve sus değerlerini kullanarak 2/4'lük zaman belirtecine göre boş bırakılan ölçüleri doldurmaları istenir.❖ Ders kitabımızın 29. Sayfasında yer alan "9. Etkinlik" yaptırılır. Verilen dizelerde soru işaretinin bulunduğu yerlere alttan ikinci çizgiye gelecek şekilde notalar yerleştirilecektir. Dörtlük, sekizlik notalar ve sus değerleri kullanarak dizeleri doldurmaları istenir.		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu Ders Kitabı	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	a) Bu sınıf düzeyinde dizek, sol anahtar, zaman belirteci (ölçü sayısı), ölçü çizgisi, bitiş işareti ve notalar (fa, sol, la) verilmelidir. b) Bu sınıf düzeyinde 2/4'lük basit ölçü, dörtlük-sekizlik nota ve dörtlük-sekizlik sus değerleri verilmelidir.	

GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I		14- 18 Ekim
SINIF	4	
DERS	GÖRSEL SANATLAR	
SÜRE	1 Ders Saati	
BÖLÜM II:		
ÖĞRENME ALANI	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	
ALT ÖĞRENME ALANI		
KAZANIMLAR	G.4.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama, Araştırma, Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, orta boy resim defteri, kurşun kalem, silgi, kuru boya kalemleri, pastel boya kalemleri, suluboya Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb.	
DERS ALANI	Sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none">❖ Renk: Rengin türleri, açık, koyu, yoğun❖ Doku: Gerçek, yapay❖ Değer (valör): Bir rengin şiddeti, derecelendirme ve gölgelendirme❖ Çeşitlilik: Bir veya birden fazla sanat elemanının ilgi yaratmak için bir arada kullanılması ❖ “Renklerle Oynuyorum” Öğrencilerden bir renk seçmeleri istenir. Seçtikleri rengi neden tercih ettikleri hakkında konuşmaları sağlanır. Öğretmen beyaz ve siyah rengi ortaya koyarak hangisinin ışığa, hangisinin karanlığa benzediğini sorar. Öğrenciler, tercih ettikleri boya malzemelerine göre seçtikleri rengi, farklı kaplarda önce beyazla, sonra siyahla ayrı ayrı karıştırarak ya da sulandırarak resim yaparlar. Bu çalışmayla bir rengin değerlerini elde etmiş olurlar. Çalışmalar bittiğinde, sınıf panosuna yapmış oldukları resimler asılabilir. ❖ “Renkli Kağıtlarla Oyun” Çeşitli renkli kâğıtları geometrik şekiller hâlinde kâğıt makasıyla (ucu küt makas) büyüklü küçüklü keserek, bir yüzey üzerinde diledikleri biçimde düzenleyebilirler. İstedikleri yerlere geometrik biçimler kazandırdıkları nesnelere boyayp karton baskı, sebze baskısı vb. yaparak çalışmayı tamamlayabilirler.		
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmaları okul dışında boş zamanlarında yapmaları istenir.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Çalışma grupları oluşturulabilir.	
Özet	Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır.	
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu	
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar		
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	4.2.4. numaralı kazanımda belirtildiği gibi müzelerdeki farklı kültürlere ait eserler incelendikten sonra öğrencilerde oluşan fikirler doğrultusunda (kil vb. malzemelerle) uygulamalar yaptırılabilir. Ayrıca 4.1.7. numaralı kazanımda belirtilen renk ve doku elemanlarını çalışmasında gösterir.	

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI


BÖLÜM I	14- 18 Ekim
SINIF	4
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SÜRE	2 Ders Saati

BÖLÜM II

ÖĞRENME ALANI	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT
ALT ÖRENME ALANI	Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz
KAZANIMLAR	BO.4.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlerde sorumluluk alır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
KULLANILACAK KARTLAR (RENK VE NUMARALARI)	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Kültürümü Tanıyorum 1. Halk Oyunları- Kafkas 2. Halk Oyunları- Zeybek 3. Halk Oyunları- Atabarı
DERS ALANI	Okul bahçesi ve sınıf ortamı

ETKİNLİK SÜRECİ

1 Kültürel Tanıyım Halk Oyunları - Kafkas




ACIKLAMA
Kafkas halk oyunları, Kafkas bölgesinde yaşayan halkların kültürünü yansıtan oyunlardır. Bu oyunlar genellikle çift kişilik olarak oynanır ve dans hareketleri ile karakterizedir. Kafkas halk oyunları, Kafkas bölgesinde yaşayan halkların kültürünü yansıtan oyunlardır. Bu oyunlar genellikle çift kişilik olarak oynanır ve dans hareketleri ile karakterizedir.

Öğrenme Amaçları:
1. Kafkas halk oyunlarının özelliklerini tanımlayabilmektir.
2. Kafkas halk oyunlarının hareketlerini yapabilen ve gösteren öğrencilerdir.
3. Kafkas halk oyunlarının ritimlerini tanımlayabilmektir.
4. Kafkas halk oyunlarının hareketlerini yapabilen ve gösteren öğrencilerdir.

Değerlendirme ve İyileştirme:
Öğrencilerin Kafkas halk oyunlarının hareketlerini yapabilen ve gösteren öğrencilerdir.

2 Kültürel Tanıyım Halk Oyunları - Zeybek




ACIKLAMA
Zeybek, Anadolu'nun en eski halk oyunlarıdır. Zeybek, Anadolu'nun en eski halk oyunlarıdır. Zeybek, Anadolu'nun en eski halk oyunlarıdır. Zeybek, Anadolu'nun en eski halk oyunlarıdır.

Öğrenme Amaçları:
1. Zeybek halk oyunlarının özelliklerini tanımlayabilmektir.
2. Zeybek halk oyunlarının hareketlerini yapabilen ve gösteren öğrencilerdir.
3. Zeybek halk oyunlarının ritimlerini tanımlayabilmektir.
4. Zeybek halk oyunlarının hareketlerini yapabilen ve gösteren öğrencilerdir.

Değerlendirme ve İyileştirme:
Öğrencilerin Zeybek halk oyunlarının hareketlerini yapabilen ve gösteren öğrencilerdir.

3 Kültürel Tanıyım Halk Oyunları - Atabarı



ACIKLAMA
Atabarı, Anadolu'nun en eski halk oyunlarıdır. Atabarı, Anadolu'nun en eski halk oyunlarıdır. Atabarı, Anadolu'nun en eski halk oyunlarıdır. Atabarı, Anadolu'nun en eski halk oyunlarıdır.

Öğrenme Amaçları:
1. Atabarı halk oyunlarının özelliklerini tanımlayabilmektir.
2. Atabarı halk oyunlarının hareketlerini yapabilen ve gösteren öğrencilerdir.
3. Atabarı halk oyunlarının ritimlerini tanımlayabilmektir.
4. Atabarı halk oyunlarının hareketlerini yapabilen ve gösteren öğrencilerdir.

Değerlendirme ve İyileştirme:
Öğrencilerin Atabarı halk oyunlarının hareketlerini yapabilen ve gösteren öğrencilerdir.

Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)

BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme:	
Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu

BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.