

## TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I		13- 17 Ocak
SINIF	4	
DERS	TÜRKÇE	
SÜRE	8Ders Saati	
BÖLÜM II		
ÖĞRENME ALANI	Dinleme-Konuşma-Okuma-Yazma	
KAZANIMLAR	<p>T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.</p> <p>T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.</p> <p>T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.</p> <p>T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.</p> <p>T.4.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.</p> <p>T.4.1.9. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.</p> <p>T.4.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.</p> <p>T.4.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.</p> <p>T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.</p> <p>T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.</p> <p>T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.</p> <p>T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.</p> <p>T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.</p> <p>T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.</p> <p>T.4.3.3. Şiir okur.</p> <p>T.4.3.29. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.</p> <p>T.4.4.1. Şiir yazar.</p> <p>T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar.</p> <p>T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır.</p>	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Türkçe 4. Sınıf Ders Kitabı (Tuna Matbaacılık) Akıllı Tahta, Türkçe Sözlük	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
TEMA-KONU	Milli Mücadele ve Atatürk-Bir Yolcuya Satı Kadın (Serbest Okuma) 4. Tema Değerlendirme Soruları	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Öğretmen, öğrencilere aşağıdaki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlar. Öğrenciler konuşmaya başlamadan önce konuşma ve dinleme kurallarını kısaca hatırlatır ve bu kurallara uymaları için öğrencileri teşvik eder <b>(131. Sayfa)</b>.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Çanakkale Savaşı hakkındaki bilgilerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.</li><li>✚ Yaptığınız araştırma sonucu ulaştığınız şiirlerden birini arkadaşlarınıza okuyunuz.</li></ul></li><li>❖ "Bir Yolcuya" adlı şiiri dinleyerek verilen dizeleri tamamlamaları istenir <b>(131. sayfa)</b>.</li><li>❖ "Bir Yolcuya" şiirinde geçen kelimelerin anlamlarından ve ipucu olarak verilen harflerden yola çıkarak bulmacayı çözmeleri istenir <b>(1. Etkinlik 132. Sayfa)</b>.</li><li>❖ Verilen soruları dinlediğiniz şiire göre defterinize cevaplamaları istenir <b>(2. Etkinlik 132. Sayfa)</b>.</li><li>❖ "Bir Yolcuya" şiirinin ana duygusu aşağıdakilerden hangisidir? Sorusu yöneltilerek öğrencilerden ilgili kutucuğu işaretlemeleri istenir <b>(3. Etkinlik 132. Sayfa)</b>.</li><li>❖ "Bir Yolcuya" adlı şiirle ilgili görüşlerini yazmaları istenir <b>(4. Etkinlik 133. Sayfa)</b>.</li><li>❖ Verilen görsellerden hangisi dinlediğiniz şiiri en iyi yansıtır? Sorusu yöneltilerek öğrencilerden ilgili kutucuğu işaretleyerek düşüncelerini söylemeleri istenir <b>(5. Etkinlik 133. Sayfa)</b>.</li><li>❖ Hazırlanan sunuda "<b>beden dili</b>" konusu işlenir. Daha sonra Atatürk'le ilgili bir programda sunucu olarak görev alan Derya, beden dilini etkin kullanmak istiyor. Derya bunun için neler yapmalıdır? Sorusu yöneltilerek öğrencilerden düşüncelerini yazmaları istenir <b>(6. Etkinlik 133. Sayfa)</b>.</li><li>❖ Verilen cümlede boş bırakılan yerleri dinledikleri metne göre doldurmaları istenir <b>(7. Etkinlik 134. Sayfa)</b>.</li><li>❖ Sınıfta şiir okuma yarışması düzenlenir. Öğrencilerin bu yarışmada etkinlikte verilen şiiri okumaları istenir. Şiiri en güzel okuyan öğrenci belirlenir <b>(8. Etkinlik 134. Sayfa)</b>.</li><li>❖ Öğrencilerden Atatürk'le ilgili duygularını dile getiren bir şiir yazmaları istenir. Şiirler sınıf panosunda sergilenir <b>(9. Etkinlik 135. Sayfa)</b>.</li><li>❖ "Satı Kadın" serbest okuma metninin okunması sağlanır <b>(Serbest Okuma Metni 136 ve 137. Sayfalar)</b>.</li><li>❖ 4. Tema Sonu Çalışmalarının yapılmasını sağlar. Öğrencilerin verdikleri cevaplar kontrol edilir. Yapılan hatalar tespit edilerek öğrenme eksikliklerinin giderilmesi için ek çalışmalar düzenlenir <b>(3. Tema Sonu Çalışmaları 138, 139,</b></li></ul>		

**Grupla Öğrenme Etkinlikleri  
(Proje, gezi, gözlem vb.)**

**BÖLÜM III**

**Ölçme-Değerlendirme:  
Bireysel ve grupla öğrenme ölçme  
değerlendirmeler**

Öz Değerlendirme Formu  
Tema Gözlem Formu

**BÖLÜM IV**

**Planın Uygulanmasına  
İlişkin Açıklamalar**

- ✚ a) Öğrencilerin dikkatlerini yoğunlaştırmaları sağlanır.
- ✚ b) Dinlerken/izlerken hoşuna giden cümleleri, önemli bilgileri vb. not almaları konusunda teşvik edilir.
- ✚ Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede, nasıl, neden ve ne zaman) yöneltilir.
- ✚ Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.
- ✚ Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.
- ✚ Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.
- ✚ Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.
- ✚ Yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir.
- ✚ Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.
- ✚ Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.

**ENES SERT**  
4/A Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

<b>BÖLÜM I</b>		<b>13- 17 Ocak</b>
<b>SINIF</b>	4	
<b>DERS</b>	MATEMATİK	
<b>SÜRE</b>	4 Ders Saati	
<b>BÖLÜM II</b>		
<b>ETKİNLİK VE KONULAR</b>	Kesirler * Kesirler	
<b>KAZANIMLAR</b>	M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanıy ve modellerle gösterir.	
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	İlkokul Matematik 4. Sınıf Ders Kitabı(Pasifik Yayınları), Akıllı Tahta	
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf	
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Öğretmen öğrencilerin ders kitabının 137. Sayfasının incelenmesi sağlayarak 4. Ünite de neler işleneceği hakkında bilgilendirme yapar.</li><li>❖ Öğretmen öğrencilerin ders kitabının 138. sayfasında verilen görseli incelenmesi sağlar. Daha sonra öğrencilere aşağıdaki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlayarak dikkati derse çeker.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Elimizde 3 elma var. Bu üç elmayı 4 arkadaş aramızda eşit olarak paylaşacağız. Adil bir paylaşım olması için ne yapmamız gerektiğini bulalım.</li></ul></li><li>❖ Hazırlanan sunuda bölme işlemi gerektiren problemleri çözelim ve kuralım konusu işlenir.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır.</li><li>✚ b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır.</li></ul></li><li>❖ Ders kitabımızın 139, 140, 142 ve 143. Sayfalarında verilen örnekler incelenerek Basit, bileşik ve tam sayılı kesir konusu örneklerle anlatılır.</li><li>❖ EBA ve farklı eğitim portallarından konu ile ilgili animasyonlar izletilir ve konu özetleri çıkarılarak deftere yazdırılır.</li><li>❖ Ders kitabımızın 144 ve 145. Sayfalarında verilen "Öğrendiklerimizi Pekiştirelim" etkinliği yaptırılır.</li><li>❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.</li></ul>		
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>		
<b>BÖLÜM III</b>		
<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Gözlem Formu	
<b>BÖLÜM IV</b>		
<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetiştirme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

**ENES SERT**  
4/A Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

<b>BÖLÜM I</b>		<b>13- 17 Ocak</b>
<b>SINIF</b>	4	
<b>DERS</b>	MATEMATİK	
<b>SÜRE</b>	1 Ders Saati	
<b>BÖLÜM II</b>		
<b>ETKİNLİK VE KONULAR</b>	Kesirler * Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralayım	
<b>KAZANIMLAR</b>	M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar.	
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	İlkokul Matematik 4. Sınıf Ders Kitabı(Pasifik Yayınları), Akıllı Tahta	
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf	
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Hazırlanan sunuda matematiksel ifadelerde eşitlik konusu işlenir.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır.</li><li>✚ b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir.</li></ul></li><li>❖ Ders kitabımızın 146 ve 47. Sayfalarında verilen örnekler incelenerek birim kesirleri karşılaştırma ve sıralamakonusu örneklerle anlatılır.</li><li>❖ EBA ve farklı eğitim portallarından konu ile ilgili animasyonlar izletilir ve konu özetleri çıkarılarak deftere yazdırılır.</li><li>❖ Ders kitabımızın 148. Sayfasında verilen "Öğrendiklerimizi Pekiştirelim" etkinliği yaptırılır.</li><li>❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.</li></ul>		
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>		
<b>BÖLÜM III</b>		
<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Gözlem Formu	
<b>BÖLÜM IV</b>		
<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetiştirme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

**ENES SERT**  
4/A Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü

**SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

<b>BÖLÜM I</b>		<b>13- 17 Ocak</b>
<b>SINIF</b>	4	
<b>DERS</b>	SOSYAL BİLGİLER	
<b>SÜRE</b>	3 Ders Saati	
<b>BÖLÜM II</b>		
<b>TEMA-KONU</b>	<b>ZAMAN İÇİNDE TEKNOLOJİ</b> *Nedir, Ne Yapar?	
<b>KAZANIMLAR</b>	SB.4.4.1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır.	
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Sosyal Bilgiler 4. Sınıf Ders Kitabı (Hecce Yayıncılık), Akıllı Tahta	
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf	
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Öğretmen öğrencilerin ders kitabının 99. Sayfasının incelenmesi sağlayarak "Zaman İçinde Teknoloji" ünitesinde neler işleneceği hakkında bilgilendirme yapar.</li><li>❖ Öğretmen öğrencilerin ders kitabının 100. sayfasında "Hazırlanalım" etkinliğinde verilen. Aşağıdaki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlayarak dikkati derse çeker.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ İletişim ve ulaşım teknolojileri olmasaydı yaşamımız nasıl olurdu? Teknolojik ürünlerin günlük yaşamımızdaki yeri ve önemi nedir? Fikirlerinizi söyleyiniz.</li></ul></li><li>❖ Ders kitabının 100. Sayfasındaki metinlerin okunması ve görsellerin incelenmesi sağlanır.</li><li>❖ Ders kitabının 100. Sayfasında yer alan "Söyleyelim" etkinliğindeki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlar.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Sınıfınızda gördüğünüz teknolojik ürünler nelerdir? Adlarını söyleyiniz.</li></ul></li><li>❖ Ders kitabının 101, 102 ve 103. Sayfalarındaki metinlerin okunması ve görsellerin incelenmesi sağlanır.</li><li>❖ Ders kitabının 103. Sayfasında yer alan "Söyleyelim" etkinliğindeki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlar.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Günlük yaşamınızda kullandığınız teknolojik ürünlere ilişkin hazırladığınız listeleri okuyunuz. Ardından arkadaşlarınızın listeleriyle benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırınız.</li></ul></li><li>❖ Ders kitabının 103. Sayfasındaki "1. Etkinlik" yaptırılır.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Defterinize aşağıdaki gibi bir tablo oluşturunuz. Evde, okulda ve sokakta kullandığınız teknolojik ürünleri ve kullanım alanlarını tabloya yazınız</li></ul></li></ul> <p><b>Sonraki Konuya Hazırlık:</b>En sık kullandığınız teknolojik ürünü belirleyerek bu ürünün gelişim tarihçesini, kullanma alanlarını ve sizin kullanma amacınızı dosya kâğıdına yazınız. Hazırladığınız metni sınıfınıza getiriniz.</p>		
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>		
<b>BÖLÜM III</b>		
<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Gözlem Kazanım Değerlendirme Ölçeği Etkinliklere Katılım Değerlendirme Ölçeği	
<b>BÖLÜM IV</b>		
<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

<b>BÖLÜM I</b>		<b>13- 17 Ocak</b>
<b>SINIF</b>	4	
<b>DERS</b>	FEN BİLİMLERİ	
<b>SÜRE</b>	3 Ders Saati	
<b>BÖLÜM II</b>		
<b>TEMA-KONU</b>	Maddenin Halleri * Maddenin Halleri	
<b>KAZANIMLAR</b>	F.4.4.3.1. Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır.	
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma	
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	✓ Fen Bilimleri 4 Ders Kitabı (Pasifik Yayınları), Akıllı Tahta ✓ Maddenin Halleri: Su , Buz, Balon, Kurşun kalem, Süt, Kalemlik, Meyve suyu, Pipet, Bardak	
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf	
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ders kitabımızın 134. Sayfasında yer alan görsellerin incelenmesi sağlanır.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Yukarıdaki görselde yer alan ailenin içtiği içecekleri dikkatlice gözlemleyelim. Anne ve babanın çayının üzerinden çıkan nedir? Çocuğun içeceğinin içinde ne olabilir?</li><li>✚ Anahtar kelimeler hakkında konuşulur.</li></ul></li><li>❖ Ders kitabımızın 135. Sayfasında yer alan "Maddenin Halleri" etkinliği yaptırılır.</li><li>❖ Hazırlanan sunuda "Maddenin Halleri" konusu işlenir.</li><li>❖ Tanecikli ve boşluklu yapıya girilmez.</li><li>❖ Ders kitabımızın 136, 137 ve 138. Sayfalarında yer alan görsellerin incelenmesi ve metinlerin okunması sağlanır.</li><li>❖ EBA'dan ve farklı eğitim portallarından konu ile ilgili animasyonlar izletilir ve konu özetleri çıkarılarak deftere yazdırılır.</li><li>❖ Ders kitabımızın 139. sayfasında yer alan "3. Bölüm Sonu Çalışma Etkinlikleri" yaptırılır.</li></ul>		
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>		
<b>BÖLÜM III</b>		
<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Gözlem Formu Ders Kitabı *3. Bölüm Çalışma Etkinlikleri (Sayfa 139)	
<b>BÖLÜM IV</b>		
<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetiştirme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

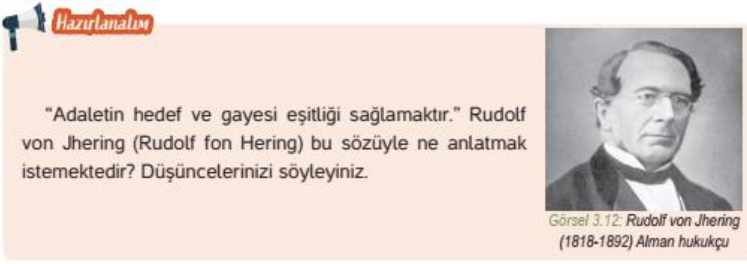
**ENES SERT**  
4/A Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü

## 4/A SINIFI TRAFİK GÜVENLİĞİ DERS PLANI GÜNLÜK PLANI

BÖLÜM I		13- 17 Ocak
SINIF	4	
DERS	TRAFİK GÜVENLİĞİ	
SÜRE	1 Ders Saati	
BÖLÜM II		
TEMA-KONU	*Trafikle İlgili Meslek ve Kurumları Tanıyalım	
KAZANIMLAR	TG.4.1.9. Trafikle ilgili meslekleri ve kurumları araştırır.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Okuma, anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, görsel okuma	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Trafik Güvenliği 4. Sınıf Ders Kitabı (Morpaofset Yayıncılık), Aıllı tahta,	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Öğretmen ders kitabının 36. Sayfasındaki afişin incelenmesini sağlar. Daha sonra aşağıdaki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlayarak dikkati derse çeker.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Trafikle ilgili meslek ve kurumlardan hangilerini biliyorsunuz? Söyleyiniz.</li></ul></li><li>❖ Ders kitabının 36 ve 37. Sayfalarındaki görseller inceletilir ve metinler okutulur.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Trafikle ilgili mesleklerden trafik polisi, şoför, kaptan, makinist, vatman ve pilot gibi meslekler ele alınır.</li><li>✚ Trafikle ilgili kurumlardan Sağlık Bakanlığı, Emniyet Genel Müdürlüğü ve Karayolları Genel Müdürlüğü üzerinde durulur.</li><li>✚</li></ul></li><li>❖ Ders kitabının 37. Sayfasındaki "Çalışma Zamanı" etkinliği yaptırılır. Verilen akrostişi okumaları ve trafikle ilgili meslek ve kurumlardan birini seçerek akrostiş çalışması yapmaları istenir.</li><li>❖ Ders kitabının 37. Sayfasındaki "Öğrendiklerimizi Değerlendirelim" etkinliği yaptırılır.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Trafikle ilgili meslek ve kurumları anlatan afiş hazırlayınız. Afişinizi sınıf panonuzda sergileyiniz.</li></ul></li></ul>		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Trafikle ilgili meslek ve kurumları anlatan afiş hazırlayınız.	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetiştirme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	

## 4/A SINIFI İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS PLANI

BÖLÜM I		13- 17 Ocak
SINIF	4	
DERS	İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ	
SÜRE	2 Ders Saati	
BÖLÜM II		
TEMA-KONU	ADALET VE EŞİTLİK "Adaletsizliğin Duygulara Yansıması" "Ünite Değerlendirme Çalışmaları"	
KAZANIMLAR	Y.4.3.5. Adil veya eşit davranılmadığında insanlarda oluşabilecek duyguları açıklar.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	✓ İnsan Hakları, Yurttaşlık Ve Demokrasi 4. Sınıf Ders Kitabı (Hecce Yayıncılık), Akıllı Tahta	
DERS ALANI	Okul, sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Öğretmen ders kitabının 50. Sayfasındaki "Hazırlanalım" etkinliği yaptırılır. Öğretmen aşağıdaki soruyu sorarak öğrencilerin konuşma yapmasını sağlayarak dikkati derse çeker. </li><li>❖ Ders kitabının 52. sayfasındaki metnin okunması ve görselin incelenmesi sağlanır.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Öğrencilerin empati kurmalarını sağlayabilecek örneklere yer verilir.</li></ul></li><li>❖ Ders kitabının 52. sayfasındaki "Yasaklar Ülkesi" okuma metninin okunması sağlanır. Aşağıdaki soruların yanıtlarını metinden hareketle defterine yazmaları istenir.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bu yasakların olduğu ülkede yaşasaydınız neler hissederdiniz? Neden?</li><li>2. Bu yasaklar neden konulmuş olabilir?</li><li>3. Bu yasaklar konulurken halka danışılmış olabilir mi? Halkın bu tarz yasakları onaylaması mümkün müdür?</li></ol></li><li>❖ Ders kitabının 53. Sayfasındaki "Etkinlik Zamanı" bölümünde yer alan etkinlikler yaptırılır.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Etkinlikte verilen beyin fırtınası tablosunu uygun bir şekilde doldurunuz</li><li>✚ Haksızlığa uğradığınız bir durumu düşününüz. Haksızlığa uğradığınızda neler hissettiğinizi, eşitliğin ve adaletin sağlanması için neler yapılabileceğini arkadaşlarınızla paylaşınız.</li></ul></li><li>❖ Ders kitabının 54, 55, 56 ve 57. Sayfalarındaki "Ünite Değerlendirme Çalışmaları" etkinlikleri yaptırılır.</li></ul>		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
BÖLÜM III		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Ders Kitabı *Ünite Değerlendirme Çalışmaları (Sayfa 54)	
BÖLÜM IV		
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.	



**MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

<b>BÖLÜM I</b>	<b>13- 17 Ocak</b>
<b>SINIF</b>	4
<b>DERS</b>	MÜZİK
<b>SÜRE</b>	1 Ders Saati
<b>BÖLÜM II</b>	
<b>ÖĞRENME ALANI</b>	Müziksel Algı ve Bilgilenme
<b>KAZANIMLAR</b>	Mü.4.B.3. Şarkı, türkü ve oyun müziklerinde hız değişikliklerini fark eder.
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, Gösteri, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	İlkokul Müzik 4. Sınıf Ders Kitabı (MEB Yayınları), Akıllı tahta, EBA "müzik sokağı"
<b>DERS ALANI</b>	Okul, sınıf
<b>KONU</b>	Müzikte Hız *Pofuduk Tavşan
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
<p>❖ Ders kitabımızın 45. Sayfasında yer alan 4. Etkinlik yaptırılır. "Pofuduk Tavşan" adlı şarkıyı dinletilir ve öğretilir. Öğrencilerden şarkıdaki hız değişikliklerine dikkat etmeleri istenir.</p> <p>❖ Öğrencilerden ellerini omuzlarının yanına kaldırmaları ve yavaşladığı yerlerde ellerini yavaş yavaş, hızlandığı yerlerde hızlıca sallayarak şarkıyı söylemeleri istenir.</p>	
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>BÖLÜM III</b>	
<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Gözlem Formu
<b>BÖLÜM IV</b>	
<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	"Giderek yavaşlama" ve "giderek hızlanma" gibi hız değişiklikleri hissettirilmelidir.


**ENES SERT**  
4/A Sınıf Öğretmeni

**ABDURRAHMAN KAÇMAZ**  
Okul Müdürü

**GÖRSEL SANATLAR DERSİGÜNLÜK PLÂNI**

<b>BÖLÜM I</b>		<b>13- 17 Ocak</b>
<b>SINIF</b>	4	
<b>DERS</b>	GÖRSEL SANATLAR	
<b>SÜRE</b>	1 Ders Saati	
<b>BÖLÜM II:</b>		
<b>ÖĞRENME ALANI</b>	Sanat Eleştirisi ve Estetik	
<b>ALT ÖĞRENME ALANI</b>		
<b>KAZANIMLAR</b>	G.4.1.2. Deneyimlerini farklı fikirler, sanat formları ve kültürel temalarla ilişkilendirerek görsel sanat çalışması oluşturur	
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama, Araştırma, Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem	
<b>KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER</b>	Akıllı tahta, orta boy resim defteri, kurşun kalem, silgi, kuru boya kalemleri, pastel boya kalemleri, suluboya Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb.	
<b>DERS ALANI</b>	Sınıf	
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Kullanılmış defter ve gazete kağıtlarını ince sopalara dolayarak kağıt çubuklar elde edilir ve çekilerek içerideki sopa çıkartılır.</li><li>Bantlanarak rulonun açılması engellenir.</li><li>Aynı işlem sürekli tekrarlanarak çok sayıda kağıt çubuk elde edilir.</li><li>İhtiyaca göre bu çubuklar uzunlu kısalı olabilir.</li><li>Çubuklar yatay, dikey, eğik yönlerde koli bandıyla birbirine eklenerek heykel çalışması yapılır.</li><li>Bu heykel, serbest biçimlendirmeye ya da bir nesneye benzetme amacıyla yapılabilir.</li><li>Sonuç, çizgisel etkiye sahip bir heykel olacaktır.</li><li>Bu yöntemle büyük boyutlu heykeller de inşa edilebilir.</li></ul>		
<b>Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)</b>	Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmaları okul dışında boş zamanlarında yapmaları istenir.	
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	Çalışma grupları oluşturulabilir.	
<b>Özet</b>	Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır.	
<b>BÖLÜM III</b>		
<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</b>	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu	
<b>Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar</b>		
<b>BÖLÜM IV</b>		
<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	Beyin fırtınası ile başlayan, fikirleri sentezleme, tasarlama, eskiz yapma ve görsel sanat çalışması oluşturmaya kadar devam eden sürecin bilinmesi ve uygulanması sağlanır.	

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

<b>BÖLÜM I</b>	<b>13- 17 Ocak</b>
<b>SINIF</b>	4
<b>DERS</b>	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
<b>SÜRE</b>	2 Ders Saati
<b>BÖLÜM II</b>	
<b>ÖĞRENME ALANI</b>	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT
<b>ALT ÖRENME ALANI</b>	Düzenli Fiziksel Etkinlik
<b>KAZANIMLAR</b>	DÖNEM SONU FAALİYET HAFTASI
<b>ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ</b>	Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
<b>KULLANILACAK KARTLAR (RENK VE NUMARALARI)</b>	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Açık Alan Oyunları 1. İş Birliği yapalım 2. Yönümüzü Bulalım (Oryantiring) 3. Problemi Çözdüm
<b>DERS ALANI</b>	Okul bahçesi ve sınıf ortamı
<b>ETKİNLİK SÜRECİ</b>	
 DÖNEM SONU FAALİYET HAFTASI	
<b>Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)</b>	
<b>BÖLÜM III</b>	
<b>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler</b>	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu
<b>BÖLÜM IV</b>	
<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar</b>	

ENES SERT  
4/A Sınıf Öğretmeni

ABDURRAHMAN KAÇMAZ  
Okul Müdürü