



ELİFİN RÜYASI

Elif derslerine çalışkan, insanlarla iyi anlaşabilen, herkes tarafından sevilen bir çocuktur. Çevresinde örnek gösterilen biriydi. Kendisine verilen her sorumluluğu zevkle yerine getirirdi. Ancak yanlış olduğunu bilse de pek umursamadığı bir özelliği vardı. Televizyon, telefon gibi teknolojik aletlerle çok fazla zaman geçiriyordu. Ailesinin uyarılarını kulak arkası ediyordu.

Bir gün öğretmeni bu cihazların insanlara ne kadar zararlı olduğundan bahsetti. Özellikle çocukların beyin gelişimine etkisi oldukça büyüktü. Yine de Elife telefon, tablet veya televizyon ile geçirdiği süreyi azaltmak çok zor geliyordu. Bana zararı olmaz herhalde diye düşünerek yatağına uzandı. Biraz tabletle oynadıktan sonra uykuya daldı. Rüya görmeye başladı.


Rüyasında telefon şeklinde bir mikrop kulağından girerek beynine ulaşıyordu. Öğrendiği şeylerin kayıtlı olduğu bölümü bulup onları çöp kutusuna gönderiyordu. Elif kan ter içinde uyandı. Rüya olduğunu anladığında derin bir nefes aldı. Ama yine de çok etkilenmişti. Sanırım bu cihazları aşırı kullanmanın zararlarını daha iyi kavramıştı. O günden sonra bu cihazlarla çok fazla zaman geçirmemeye dikkat etmeye karar verdi.

 Yukarıdaki metne göre soruları cevaplayalım.


1 Elifin yanlış olduğunu bilse de umursamadığı özelliği neymiş ?

2 Televizyon, telefon gibi cihazların çocuklara verdiği zarar neymiş ?

3 Elif teknolojik cihazlara aşırı düşkün olma özelliğinden hangi olay sonucunda vazgeçme kararı almış ?

 Tabloda verilen kelimelerin harf ve hece sayılarını uygun yerlere yazalım.

Sözcükler	Harf Sayısı	Hece Sayısı
akıl		
taşımak		
kek		

 Aşağıdaki karışık olarak verilen hecelerden anlamlı kelimeler oluşturalım.

fon te le ki lik tap


.....

ne dü zi pat ya pa

.....

ra ka An por kal ta

.....

 Aşağıdaki kelimeleri sözlük sırasına göre sıralayalım.

 muz

 menekşe

 merak

 mor

 kereste

 kadife

 kahve

 kedi

 bir

 bardak

 baş

 birlik


 Sezen

 Sıla

 Seda

 Sadık

 üzüm

 Ürdün


 ülke

 Ülkü


 muz

 mandalina


 çatal

 çay

 perde


 pırasa


 peynir

 para

 su

 sulu

 sucuk

 suluk

Aşağıda verilen sayıların karşlarına okunuşlarını yazalım.

253

946

707

112

751

347

508

300

Aşağıda okunuşu verilen sayıların karşlarına yazılışlarını rakamla yazalım.

yedi yüz yirmi dokuz 729

altı yüz doksan beş

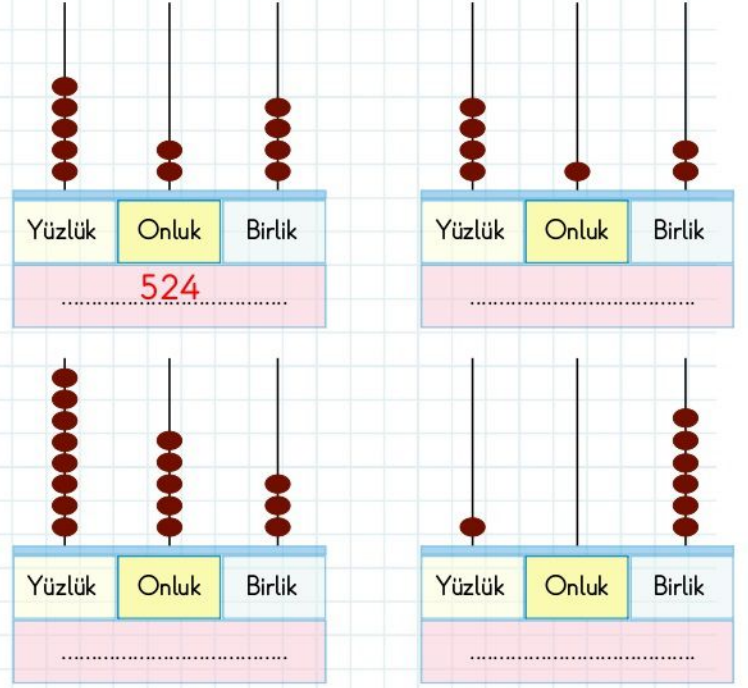
üç yüz yirmi üç

dört yüz on yedi

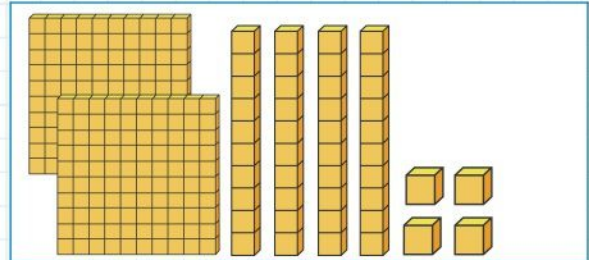
sekiz yüz iki

dokuz yüz

Aşağıda abaküslerle gösterilen sayıları altlarına yazalım.

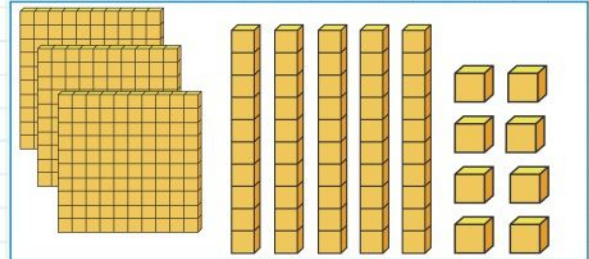


Aşağıda taban bloklarıyla verilen sayıları ve okunuşlarını uygun yerlere yazalım.



Sayı :

Okunuşu :




Sayı :

Okunuşu :

 Aşağıda verilen cümleler doğruysa başına (D), yanlışsa (Y) yazalım.

- Salıncak sallanma hareketi yapar.
- Koşarken yavaş, yürürken hızlı hareket ederiz.
- Bir varlığın başka bir varlığa göre yer değiştirmesine hareket denir.
- Kediden korkup koşuya başlayan fare hızlanma hareketi yapar.
- Sağa - sola veya öne - arkaya doğru yapılan hareket dönme hareketidir.
- Bitkiler cansız varlıklardandır.

 Aşağıda verilen cümleler doğruysa başına (D), yanlışsa (Y) yazalım.

- Arkadaşlarımızın fikirlerine saygı duymalıyız.
- Sınıf başkanını sadece öğretmen seçmelidir.
- Resmi kurumlara isteklerimizi dilekçe ile bildiririz.
- İstek ve ihtiyaçlarımızı söylerken kibar bir dille ifade etmeliyiz.
- Arkadaşlarımızla oynamak için onlara dilekçe yazmamız gerekir.
- Okuldaki dilek kutusuna istek ve ihtiyaçlarımızı atabiliriz.
- Seçim yaparken demokratik olmamız gerekir.



ŞİFRELİ HİKAYE

Öğretmen sınıftaki öğrencileri ikişerli grup yapıp bir hikaye yazma yarışması yapacağından bahsetti. Ayşe ve Mert de aynı gruba dahil olmuşlardı. Sınıftaki diğer gruplardan biri Yusuf ile Kerem'di. Ayşe ve Mert bir hafta boyunca birbirlerine gidip geldiler, çok güzel olduğuna inandıkları bir hikaye yazdılar. Ancak öğretmene gösterecekleri gün çok garip bir şey oldu. Yusuf ve Kerem'in hikayesi ile kendi yazdıkları hikaye aynıydı. Üstelik Ayşe ve Mert'in hikayesi ortada yoktu. Ayşe ve Mert de kendilerini savundular ancak kanıtları da yoktu. Öğretmen bu şekilde yalan söyleyenin ortaya çıkmayacağını, herkese bir hafta daha süre verdiğini ve yeni bir hikaye yazacaklarını açıkladı. Bu durum Ayşe ve Mert'in çok canını sıkıyordu. Sonra Ayşe'nin aklına bir şey geldi. Yeni hikayeyi şifreli yazacaklardı. Böylece kendilerinden başka kimse anlamayacaktı. Teslim ettikleri gün öğretmene şifreyi anlatacaklar, hikayelerinin çalınmadığından emin olduktan sonra öğretmenin gözetiminde temize çekeceklerdi. Şifre şu şekildeydi:

Kullanacakları her harf için alfabetik sıralamada bir sonra gelen harfi yazacaklardı. Örneğin at yazacaklarsa a harfinden sonra gelen "b" harfini ve t harfinden sonra gelen "ü" harfini kullanarak at yerine "bu" yazacaklardı. Bu fikri çok sevmişlerdi. Hemen hikayelerini yazdılar.

Ertesi gün okula gittiklerinde Yusuf ile Kerem bir boşluk bulup Ayşe ve Mert'in hikayesini alıp öğretmen gelene kadar hızlıca yazmayı deneyeceklerdi. Ancak Ayşe'nin çantasını açıp hikayeyi ellerine aldıklarında anlamsız kelimelerden oluşan bir yazı gördüler. İşlerine yaramayacağı için geri bıraktılar. Öğretmen hikayelere son ders bakacaktı. Tenefüslerde bir şeyler yazabilirlerdi ama yetişmezdi. Onlar için iş istenmişti. Ayşe ve Mert yaptıkları bu şifre yöntemini öğretmene anlattı. Öğretmen onlara gülümsedi. Son ders öğretmen herkesten hikayesini istedi. Yusuf ile Kerem, öğretmen ve arkadaşlarına utangaç bir şekilde yaptıkları hatayı anlattılar ve özür dilediler. Bu onlar için büyük bir ders olmuştu. Bir daha böyle hatalar yapmayacaklardı.



Yukarıdaki metne göre soruları cevaplayalım.

1

Ayşe ve Mert'in yazdığı ilk hikayeye ne olmuş ?

2

Ayşe ve Mert hikayelerini güvende tutmak için ne yapmışlar ?

3

Yusuf ve Kerem hataları ortaya çıkınca ne hissetmiş olabilir ?

Aşağıda satır sonunda ayrılan kelimeler doğru ayrılmışsa "D" yanlış ayrılmışsa "Y" yazan kutucuğu boyayalım.

..... uy-
kulu

(D) (Y)

..... a-
raba

(D) (Y)

..... ker-
este

(D) (Y)

..... ter-
azi

(D) (Y)

..... merci-
mek

(D) (Y)

..... pi-
lavlık

(D) (Y)

Aşağıdaki sözcükleri satır sonunda örnekteki gibi ayıralım.

kalemlik

..... kalem-
lik

tarla

..... lik

pırasa

.....

bukalemun

.....

ayakkabı

.....

sevinç

.....

Tablodaki kelimelerin zıt anlamlılarını karşılarına yazalım.

KELİMELER	ZİT ANLAMI
esir	
eski	
gece	
hızlı	
soğuk	
aydınlık	

Tablodaki kelimelerin eş anlamlılarını karşılarına yazalım.

KELİMELER	EŞ ANLAMI
sınıf	
hekim	
veteriner	
yaşlı	
hediye	
konut	

Aşağıdaki sayıları büyükten küçüğe sembol kullanarak sıralayalım.

390 - 248 - 639 - 150 - 389

344 - 211 - 689 - 374 - 749

109 - 393 - 410 - 400 - 860

Aşağıdaki sayıları küçükten büyüğe sembol kullanarak sıralayalım.

414 - 368 - 424 - 808 - 432

193 - 582 - 863 - 621 - 275

260 - 647 - 90 - 755 - 802

Aşağıda basamakları verilen sayıları yazalım.

Birler basamağı: 4

Onlar basamağı: 8

Yüzler basamağı: 1

Birler basamağı: 7

Onlar basamağı: 0

Yüzler basamağı: 6

Aşağıdaki sayıları en yakın onluğuna örnekteki gibi yuvarlayalım.



» Aşağıda verilen görsellerin altına çocukların güçlü yönlerini yazalım.

kitap okuma

dans etme

futbol oynama

şarkı söyleme

satranç oynama

resim yapma



» Aşağıdaki cümlelerde eksik bırakılan yerleri uygun kelimelerle tamamlayalım.

keçinin

tepsi

ufuk

geoid

leğen

öküzün

- 1 Bazı insanlar Dünya'nın bir boynuzları arasında durduğunu düşünüyordu.
- 2 Eski uygarlıklara göre Dünya düz bir şeklindedir.
- 3 Dünya'nın kutuplardan basık, Ekvator'dan şişkin şekline denir.
- 4 Deniz ve gökyüzünü birbirinden ayıran çizgiye çizgisi denir.

.....
Her insan temiz olmalı
Elini yıkayıp banyo yapmalı
Kişisel bakım önemlidir
Çevresini temiz tutmalı.

Her insan spor yapmalı
Düzenli bir şekilde koşmalı
Sağlıklı olmak önemlidir
Dengeli beslenmeyi unutmamalı.



 Yukarıdaki şiire göre soruları cevaplayalım.

1 Şiire uygun bir başlık yazalım.

2 Şiire göre önemli olan şeyler nedir?

3 Şiire göre insanlar neyi unutmamalı?

4 Şiire göre her insan ne yapmalıdır?

5 Şiir kaç kıtadan ve dizeden oluşmaktadır?

» Aşağıdaki cümlelerin kaç kelimedenden oluştuğunu örnekteki gibi yazalım.

1. Okula giderken yolda oyalanmamalısın. → 4

2. Hızlan. →

3. Uzun süren yağışlar ilçemizde sele neden oldu. →

4. Kayaçların parçalanmasıyla kaya, taş, çakıl ve kum oluşur. →

5. Duyu organlarımız beş tanedir. →

6. Sınıf kurallarına uymalıyız. →

7. En sevdiğim arkadaşım bugün hasta olduğundan okula gelmemiş. →

8. Ayağını yorganına göre uzat. →

9. İstiklal Marşı'mızın şairi Mehmet Akif Ersoy'dur. →

10. Televizyonu çok yakından izlemek gözlerimize zarar verebilir. →

11. Kalemim kayboldu. →

 Aşağıdaki problemleri çözelim.

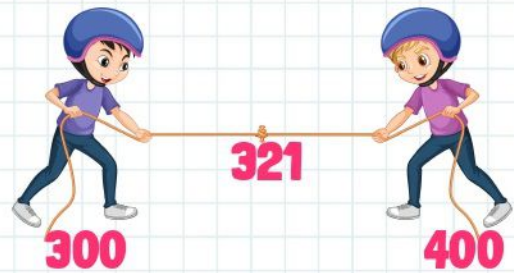
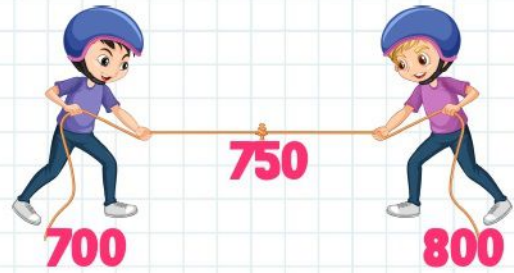
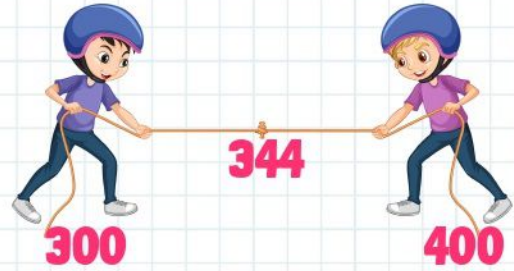
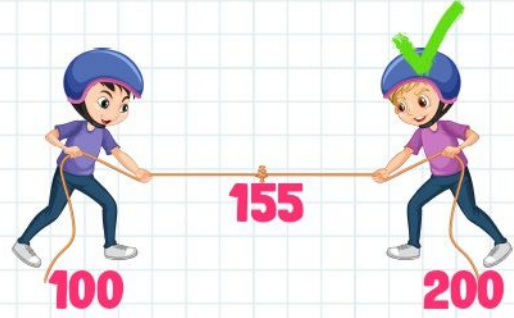
1 47'den başlayarak 7'şer ritmik sayma yapan Fatma 4. saymada hangi sayıyı söyler? (47 dahil)

2 37'den başlayarak 9'ar ritmik sayma yapan Zeynep'in söylediği iki basamaklı en büyük sayı kaç olur?

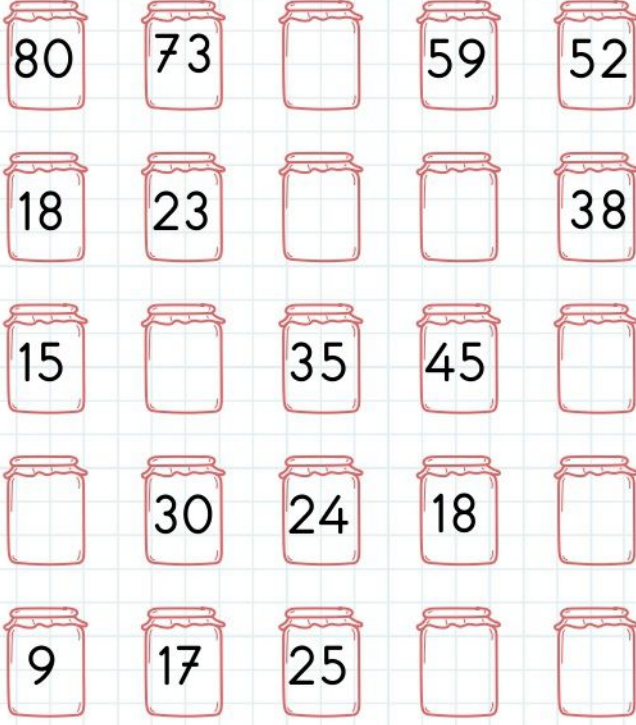
3 36'dan başlayıp 6'şar ritmik sayma yapan Deniz en son 66 sayısını söylediğine göre kaç sayı söylemiştir?

4 2 - 5 - 9 rakamlarını kullanarak yazılabilecek en büyük sayı ile en küçük sayının farkı kaçtır?

 Aşağıdaki sayıları en yakın yüzlüklerine örnekteki gibi yuvarlayalım.



Aşağıdaki örüntülerde boş bırakılan yerlere gelecek sayıları yazalım.



Aşağıdaki sayıları örnekteki gibi yazalım.

I	:1.....
VIII	:
XIII	:
II	:
XIX	:
X	:
V	:
IX	:
XVI	:

18	:XVIII.....
4	:
15	:
11	:
6	:
14	:
17	:
20	:
3	:

Aşağıdaki sayıların tek mi çift mi olduğunu örnekteki gibi yazalım.

152	:Çift.....
820	:
387	:
517	:
346	:
504	:
460	:
606	:
247	:

101	:
355	:
902	:
771	:
208	:
109	:
366	:
654	:
853	:

Aşağıdaki sayıları onluk ve yüzlüklerine yuvarlayarak örnekteki gibi yazalım.

SAYI	ONLUK	YÜZLÜK
306	310	300
194		
846		
949		
121		

» Aşağıdaki tabloya verilen katmanlarda yer alan ulaşım araçlarına üçer örnek yazalım.

KARA KATMANI	SU KATMANI	HAVA KATMANI
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

» Aşağıdaki davranışlardan olumlu olanların başındaki daireye gülen yüz, olumsuz olanlara üzgün yüz çizelim.

- Otobüste yaşlı adama yerimi verdim.
- Kantinde sıra bekleyen arkadaşlarımın önüne geçtim.
- Minik kediye mama ve su verdim.
- Sınavda kopya isteyen arkadaşıma kopya verdim.
- Annemi kandırıp ödevlerimi yapmadan oyun oynadım.
- Görme engelli bir vatandaşın yolun karşısına geçmesine yardım ettim.
- Fazladan para üstü veren bakkal amcaya parasını iade ettim.





HATALI BİLGİLER

Öğretmen Türkçe dersinde öğrencilerinden defterlerine şunları yazmasını istemişti: "Cümlelerin sonuna virgül konur.", "Soru anlamı olan cümlelerin sonuna ünlem koyarız.", "Heyecan bildiren cümlelerin sonuna nokta konur.", "Özel isimlere gelen ekler virgülle ayrılır.". Aslı bu cümleleri yazarken kafasına oturmayan şeyler olduğunu fark etti. Ama cümleyi toparlayıp öğretmene sormadı. Biraz da çekinmişti. Eve gidince hemen annesine defterini gösterdi. Annesi şüphelerinde haklı olduğunu ve bu bilgilerin hatalı olduğunu söyledi. Aslı şaşkındı. Öğretmeni nasıl hata yapabiliyordu ?

Ertesi gün okula gidince kendisi ve birkaç arkadaşı öğretmene defterdeki bilgilerin yanlış olduğunu söyledi. Öğretmen tebessüm ederek öğrencilere döndü ve şunları söyledi. "Evet çocuklar, gördüğünüz gibi size verilen bilgileri sorgulamadan, olduğu gibi kopyalarsanız evinize hatalı bilgilerle dönersiniz. Size verilen bilgileri daha önceki bildiklerinizle karşılaştırmalı, bu bilgileri başka kaynaklardan kontrol etmelisiniz. Sizlere bu bilgileri bilerek hatalı yazdırdım ama hiçbiriniz kendi başına kalkıp da bu bilgi yanlış demediniz. Böylece hata ettiniz."


Aslı ve arkadaşları öğretmenin vermek istediği mesajı çok iyi anlamıştı. İnsanlar yanlış bilgilerle diğer insanları kolaylıkla kandırabilirdi. Bu gibi durumlara karşı her zaman uyanık olmak gerekirdi. Bütün sınıf daha dikkatli olacaktı artık. Ayrıca Aslı bir daha kafasına takılan problemleri hemen öğretmenine söylemeye karar verdi.

 Yukarıdaki metne göre soruları cevaplayalım.

1 Aslı hatayı fark ettiği halde neden öğretmene söylemedi ?

2 Öğretmen öğrencilere neden hatalı bilgiler yazdırdı ?

3 Bir bilginin doğru olup olmadığını anlamak için neler yapabiliriz ?


 Aşağıdaki cümlelerde tek başına anlamı olmayan kelimeleri bulup yuvarlak içine alalım.

1. Geç uyuduğu için sabah uyanamadı.

2. Ayşe ile Berna küsmüş.

3. Zor soruları bile çözebiliyorum.

4. Atasözleri ve deyimler sözlüğüm kayıp.

 Aşağıdaki cümlelerdeki altı çizili sözcüğün zıt anlamlısını bulup cümleyi tekrar yazalım.

Elimdeki poşetler hafifti.

.....

Yaz mevsimini çok seviyorum.


.....

Ayakkabım çok kirli.

.....

Arkadaşımın boyu çok kısa.

.....

 Aşağıdaki tabloda varlıkların sayılarına göre türlerini karşlarına örnekteki gibi yazalım.

KELİMELER	TÜRÜ
kiler	tekil
koltuk	
sürü	
parfümler	
düzine	
limon	
deste	
kitaplık	
kuşlar	
buket	
sular	
telefon	
meclis	
bayraklar	

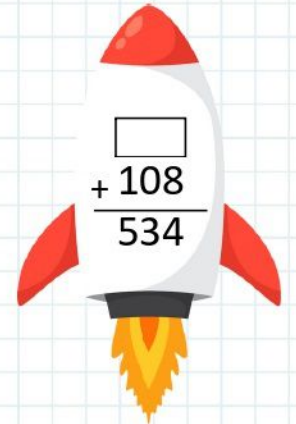
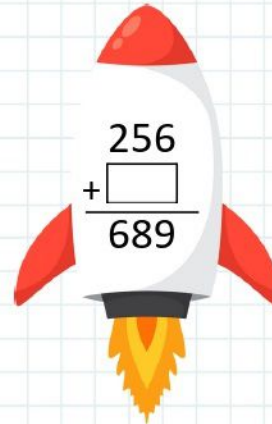
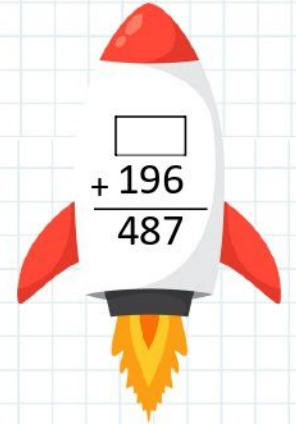
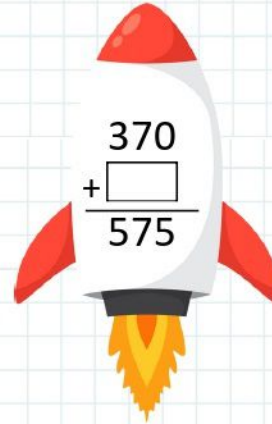
Aşağıdaki tahmini toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

GERÇEK SONUÇ	TAHMİNİ SONUÇ	FARK
$\begin{array}{r} 389 \\ + 354 \\ \hline 743 \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ + 400 \\ \hline 800 \end{array}$	$\begin{array}{r} 800 \\ - 743 \\ \hline 057 \end{array}$
$\begin{array}{r} 269 \\ + 515 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 617 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 568 \\ + 346 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 378 \\ + 439 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 465 \\ + 236 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$

Aşağıdaki zihinden toplama işlemlerini yapalım.

+	70	50	30
100	170		130
300		350	
500			530

Aşağıdaki toplama işlemlerindeki verilmeyen sayıları bulalım.



.....
Saygı olmazsa olmaz
Sevgi içimizde kaybolmaz
Değerlerimiz bizindir
Yardımlaşmayı çocuklar unutmaz.



Doğruluk bizlerden uzaklaşmaz
Vatanseverlik yüreğimizden çıkmaz
Değerler hepimizindir
Adaletli insan yıkılmaz.



 Yukarıdaki şiire göre soruları cevaplayalım.

1 Şiire uygun bir başlık yazalım.

2 Şiirde hangi değerlerden bahsedilmektedir?

3 Şiire göre yardımlaşmayı unutmayan kimdir?

4 Şiire göre yüreğimizden çıkmayan değerimiz hangisidir?

5 Şiire göre hangi insan yıkılmaz?

 Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere gelmesi gereken noktalama işaretlerini yuvarlak içine alalım.

 Sütü sen mi döktün ()

 Kırtasiyeden kalem() silgi aldık()

 Dinlediğim masal çok güzeldi ()


 Eyvah() Köpek geliyor ()


 Kitap okumayı sever misin ()

 Babam uçak ile Kayseri'ye gitti()

 Yaşasın() parka gidiyoruz()

 Ödevlerini bitirdin mi()

 Bu testi çözerken çok keyif aldım()

 Ankara - İzmir arası kaç kilometre ()

 Sakın salataya limon sıkma ()

 Şşşş () bebek uyor ()


 Aşağıdaki problemleri çözelim.

1 Bir toplama işleminde birinci toplanan 420, ikinci toplanan 349 ise toplam kaçtır?

2 Emrullah , babası ve dedesinin yaşları toplamı 127'dir. 2 yıl sonra üçünün yaşları toplamı kaç olur?

3 Kumbarasında 489lira olan Eşref bayramda 327 lira harçlık toplamıştır. Eşref'in toplam kaç lirası olmuştur?

4 180 liraya bot, 110 liraya gömlek, gömleğin 40 lira fazlasına pantolon alan Eslem bu alışveriş için kaç lira öder?

 Aşağıdaki tahmini çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

GERÇEK SONUÇ	TAHMİNİ SONUÇ	FARK
$\begin{array}{r} 534 \\ - 105 \\ \hline 429 \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ - 100 \\ \hline 400 \end{array}$	$\begin{array}{r} 429 \\ - 400 \\ \hline 029 \end{array}$
$\begin{array}{r} 901 \\ - 183 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 703 \\ - 568 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 755 \\ - 446 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 782 \\ - 328 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 620 \\ - 182 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$

1 Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

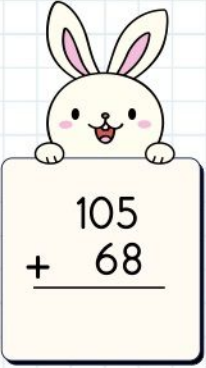
2 Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.



$$\begin{array}{r} 294 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 549 \\ + 284 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 105 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 279 \\ + 354 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 805 \\ 168 \\ + \\ \hline \end{array}$$



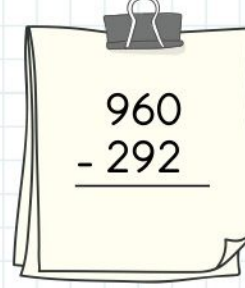
$$\begin{array}{r} 457 \\ + 369 \\ \hline \end{array}$$



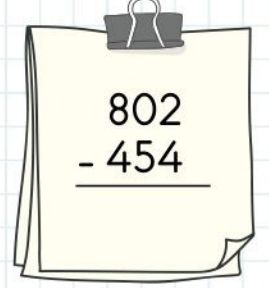
$$\begin{array}{r} 109 \\ 108 \\ + \\ \hline \end{array}$$



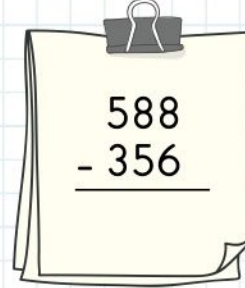
$$\begin{array}{r} 675 \\ + 235 \\ \hline \end{array}$$



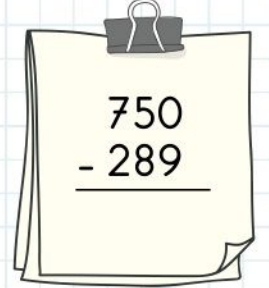
$$\begin{array}{r} 960 \\ - 292 \\ \hline \end{array}$$



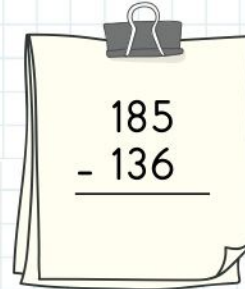
$$\begin{array}{r} 802 \\ - 454 \\ \hline \end{array}$$



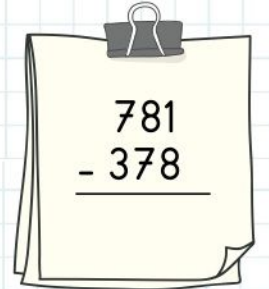
$$\begin{array}{r} 588 \\ - 356 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 750 \\ - 289 \\ \hline \end{array}$$



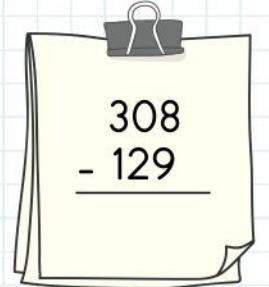
$$\begin{array}{r} 185 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 781 \\ - 378 \\ \hline \end{array}$$



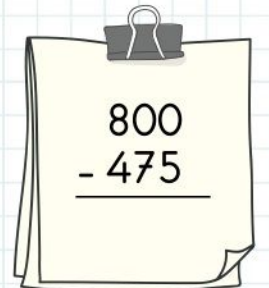
$$\begin{array}{r} 657 \\ - 426 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 308 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 742 \\ - 352 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 800 \\ - 475 \\ \hline \end{array}$$

 Aşağıda verilen cümlelerle, ilgili olduğu duyu organlarını eşleştirelim.

Yüksek sesle müzik dinlersen bana zarar verirsin.

Deri

Sık sık duş alman beni temiz tutabilmen için gereklidir.

Dil

Çayı çok sıcak içersen bana zarar verebilirsin.

Kulak

Tıkalı olduğumda nefes alman zorlaşır ve yemeklerin tadını iyi alamazsın.

Burun

 Aşağıdaki cümlelerden doğru olanın başına (D), yanlış olanın başına (Y) koyalım.

1. İhtiyacı olan bir arkadaşımıza yardım etmek onu kızdırır.
2. Huzurevi ziyareti bir sosyal yardımlaşma ve dayanışma örneğidir.
3. Doğal afet bölgesine yardım yapmak sosyal yardımlaşma ve dayanışma örneğidir.
4. Odamızı toplamak sosyal yardımlaşma ve dayanışma örneğidir.
5. Dayanışma içinde bulunmak bencillik duygumuzu artırır.